|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4: | | | | Земля и космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор») | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс: 2 класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | **Кто дружит с солнышком?** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.4.2.1. Определять порядок расположения планет Солнечной системы.  2.1.2.1. Объяснять понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований. | | | | | | | |
| Развитие  навыков: | |  Описывать иллюстрации и находить в тексте учебника ответы на вопросы.   Анализировать, что объединяет картинки в учебнике.   Перечислять и подписывать в Научном дневничке все планеты Солнечной  системы.   Предполагать и обосновывать, какая из планет получает меньше и больше  всего тепла и света. | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**   Определить тему и цель исследования на уроке   Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную  информацию   Вступать в учебный диалог   Называть порядок расположения планет Солнечной системы   Сравнивать размеры космических тел   Участвовать в ролевой игре «Планеты, стройся!»   Оценивать результаты своей работы на уроке  **Большинство учащихся смогут:**   Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника,  осуществлять самопроверку гипотез   Самостоятельно моделировать Солнечную систему  **Некоторые учащиеся смогут:**   Осуществлять поиск существенной информации в дополнительных  источниках.   Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных ипознавательных задач.   Самостоятельно обрабатывать информацию и заносить результаты в Научный дневничок | | | | | |
| Языковая  цель | | **Полиязычие:**  Күнжүйесі – Солнечная система – Solar system.  **Основные термины и словосочетания:**  Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран,  Нептун, орбита.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Какая планета получает меньше всего тепла и света?  Какая планета быстрее других сделает полный оборот вокруг Солнца?  Почему планеты не сталкиваются?  Что такое орбита? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | ИКТ – поиск информации в Интернете.  Художественный труд – правила работы и  техника безопасности при работе с  пластилином.  Самопознание – обмениваться мнениями,  слушать любого ученика в группе и  учителя; согласовывать свои действия в  группе.  Пропедевтика – астрономия. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знают понятие «космос», характеризуют астрономию, как науку о космосе;  называют приборы, инструменты и летательные аппараты для изучения космоса; дают характеристику отдельным космическим телам;могут объяснить связи между Землей и Солнцем,описывают особенности поверхности и движения Луны. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  – Здравствуйте, ребята! Посмотрите на свои парты всё ли у вас готово к уроку.  – Повернитесь друг другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца. А сейчас посмотрите на меня, подарите и  мне свои улыбки. Спасибо, а сейчас  тихонечко сели. Я желаю вам успешной  работы на уроке. **Пара: ребёнок с ООП (ЗПР) + ребёнок с обычными возможностями.** | | | | | |  |
| **1 мин** | **II. Введение в тему**  **Стартер «Отгадай слово»**  **(К)** Обращаю внимание ребят на картинки и предлагаю переставить буквы и прочитать ключевое слово урока. **Спрашиваю в первую очередь детей с ООП, если они знают**  **слово, создание ситуации успеха.**  **КОСМОС** | | | | | | Задание в  учебнике |
| 1 мин | **III.Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **(К)** Учащиеся по рисункам в таблице предполагают, о чём пойдёт речь на уроке. Определяют цель, которую нужно достичь к концу урока. (К ней возвращаются на этапе рефлексии.) | | | | | | Таблица в  учебнике |
| 3 мин | **IV. Домашнее задание**  **(К) Предлагаю детям игру в виде теста «ДА – НЕТ»**  1. Солнце – ближайшая к нам звезда. (Да.)  2. На космическом корабле можно опуститься на поверхность Солнца. (Нет.)  3. Солнце – огненный шар. (Да.)  4. Солнечные лучи несут вред всему живому на Земле. (Нет.)  5. Луна – самое яркое небесное тело в ночном небе. (Да.)  6. Луна – планета, которая движется вокруг Солнца. (Нет. Луна – спутник.)  7. Кратеры – бывшие моря и океаны на поверхности Луны. (Нет.)  Углубления, образованные от падения метеоритов.)  8. Земля больше Луны. (Да.)  9. Солнце и Луна – одинаковы по величине. (Нет. Чем дальше от нас предмет, тем меньше он кажется.)  **Предлагаю Детям с ООП: - Вам, ребята, выполнить задание на карточке. Вы видите 3 небесных объекта: Земля, Солнце, Луна. Нужно стрелкой соединить небесные объекты и слова, обозначающие их природу. Приступайте к выполнению.**  **ФО**: словесный комментарий учителя.   2-3 учеников зачитывают вопросы, которые они составили дома по предыдущей теме урока, а остальные ребят класса отвечают на них. **Отвечают в первую очередь дети с ООП**   Рассказать о расчётах и длине лунного прыжка и земного.   \* Какие интересные сведения о Солнце и Луне вы узнали? Какую информацию использовали? | | | | | | Тест  Карточки |
| **Середина урока**  27 мин | **V. Работа по теме урока**  **(К, П) Просмотр обучающего мультфильма «Тайны космоса»**  **Цель*:****узнать о планетах Солнечной системы.*  Внимательно посмотрите мультфильм.  Составьте и задайте вопросы по мультфильму  друг - другу. **(Пара: ребёнок с обычными возможностями (задает вопрос)+ ребёнок с ООП (отвечает)**  **Например:**  **-**Что находится вокруг солнца?  - О каких планетах вы узнали?  - Перечислите их.  - Какого цвета солнце?  - Какие цвета имеют планеты?  - На каком расстоянии от солнца находятся планеты?  (**П) Обратная связь**: интервью.  **(К) Работа с рисунком в учебнике.**  – Можно ли все светящиеся точки на небе назвать звездами?  – Давайте внимательно посмотрим на ночное звездное небо. *(Иллюстрации с изображением звездного неба с планетами.)*  – Меняется ли звездное небо? Что изменилось? *(На звездном небе есть светящиеся кружочки, которые непрерывно меняют свое место на небе.)*  – Что это за небесные тела? *(Это планеты. Слово «планета» означает* ***блуждающая****. Эти космические тела похожи на звезды, но в отличие от звезд – огромных раскаленных светящихся шаров, – планеты представляют собой остывшие холодные небесные тела.)*  – Если планеты – остывшие небесные тела, то как же мы их видим? *(Они светят не своим, а отраженным солнечным светом.)*  – Кто наблюдал за небом после захода Солнца или в утренние часы? *(После захода и перед восходом Солнца с Земли можно наблюдать яркую планету Венеру. Венера и Земля имеют почти одинаковую величину. Венера ближе к Солнцу, чем Земля. Поэтому Солнце освещает и нагревает ее намного сильнее, чем Землю. Сияя ровным бледно-желтым светом, Венера по яркости уступает только Луне.)*  – Рассмотрите расположение планет вокруг Солнца. Что это за дорожки вокруг Солнца? *(Вокруг Солнца движутся по своим орбитам планеты.)*  – Давайте перечислим их. *(Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.)*  – Вы назвали планеты в какой последовательности? *(В порядке удаления их от Солнца.)*  – Рассмотрите рисунок на с. 52.  **(Г)**Делю детей на группы, в каждой группе ребенок с ООП, предлагаю задание- раздаю текст с описанием планет. **Ребенок с обычными возможностями читает, ребенок с ООП ищет картинку с названием планеты, ребенок с обычными возможностями помещает ее на схему Солнечной системы**  **1. Меркурий**  Первая и самая маленькая планета от Солнца Меркурий. Вращается Меркурий вокруг солнца по специальной дорожке, которая называется орбита. Меркурий не имеет спутников. Вокруг планеты не существует кольца. Нет никаких доказательств жизни на Меркурии.  **2. Венера**  Вторая планета от Солнца – это Венера, Она является твердой планетой. Вращается Венера вокруг солнца по специальной дорожке, которая называется орбита. Венера не имеет спутников .Вокруг этой планеты не существует кольца. Венера вращается в обратном направлении, по сравнению с другими планетами.  **3.Земля**  Земля - третья по счету планета от Солнца. У планеты Земля есть один спутник Луна. Земля отличается от других планет земной группы наличием океана. На Земле есть жизнь.  4**.Марс**  Красная маленькая планета, четвертая по счету - это Марс. У Марса два естественных спутника: Фобос и Деймос. Красный цвет поверхности Марса обусловлен минералами железа, которые окисляют почву.  **5.Юпитер**  Самая большая, пятая планета Солнечной системы – Юпитер. Это гигантская газообразная планета. У Юпитера 50 известных спутников. Юпитер имеет слабый кольцевую систему.  **6.Сатурн**  Шестая от Солнца планета- Сатурн. Сатурн - гигантская газообразная планета, которая не имеет твердой поверхности. У Сатурна обнаружено 53 спутника. Сатурн состоит из семи колец.  **7.Уран**  Планета, седьмая по счету - Уран. Уран является ледяным гигантом. Уран имеет 27 спутников. Как и Венера, Уран вращается с востока на запад. В отличие от любых других планет, Уран вращается «лежа на боку», а это значит, он вращается по горизонтали.  **8.Нептун**  Ледяная очень холодная планета, восьмая по счету – это Нептун. Он находится очень далеко от Солнца. Нептун имеет 13 спутников. Нептун имеет шесть колец. Вращается вокруг солнца по специальной дорожке, которая называется орбита.  **(Г) Проблемный вопрос.**  На какие группы можно разделить все планеты?  Планеты Солнечной системы можно разделить на 2 группы: планеты земной группы (Меркурий, Венера Земля, Марс) и планеты-гиганты ( Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).  **(Д, К) Исследование**. «Как движутся планеты?»  Раздаю 8 учащимся ленты разной длины. Привяжите ленточки на карандаш, палочку. Учащийся «Солнце»- **ребенок с ООП** держит карандаш, вокруг него «вращаются» планеты  - Какая планета делает оборот вокруг Солнца быстрее? (Меркурий)  -Почему? (так как расположено ближе к Солнцу)  **Вывод:**  Планета которая находиться ближе к Солнцу делает оборот быстрее , чем планеты расположенные дальше от Солнца  **(К) Проблемный вопрос.**  Предположите, почему планеты не сталкиваются. (Гипотезы детей.) (у каждой планеты своя орбита)  **Ф.О:** поощрение учителя детям, предоставившие аргументированные доказательства(звездочка)  Прочитайте сообщение Всезнамуса. Взезнамус предлагает нам посмотреть фильм о планетах  **(И)Работа в Научном дневничке.**  Расставить планеты в порядке увеличения их орбит-для детей с обычными возможностями.  **Детям С ООП отметить на карточке самую большую планету и самую маленькую**  **взаимооценивание в парах «Светофор»**  **(К) Игра «Планеты, стройся!»**  Раздаю детям карточки с названиями планет. Каждый берет карточку и встает на свое место, в зависимости от названия планеты.  – Вот мы и узнали, что вокруг Солнца вращаются планеты. У каждой свой  путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет считалка:  **На Луне жил звездочет,**  **Он планетам вел подсчет.**  **Меркурий – раз,**  **Венера – два-с,**  **Три – Земля, четыре – Марс.**  **Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,**  **Семь – Уран, восьмой – Нептун.**  *(А. Усачев)*  **(К) Работа с рисунком в учебнике.**  **Знакомлю с информацией о Плутоне.**  После открытия в 1930 г. американским астрономом К.У. Томбо планеты Плутон (которую в 2006 году исключили списка планет из-за маленького размера) казалось, что перепись планет Солнечной системы завершена.  Однако совсем недавно появилось сообщение о том, что американский астроном Роберт Мак Миллан открыл новое космическое тело, которое может являться *новой планетой Солнечной системы.*  **(Г) Создание модели.**  Предлагаю детям рассмотреть и сравнить размеры планет и создать фруктовую модель Солнечной системы.    **Дети с ООП лепят из пластилина модели планет.**  Дети с обычными возможностями лепят из пластилина модели планет, располагают модели планет в порядке их удаления от Солнца.  **ФО:**взаимооценивание «Лестница успеха» | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=-WMnDR1CkVI  Учебник  Учебник  Учебник  Карточки  Картинки с названиями планет  Схема Солнечной системы на доске  Учебник  Видеролик  Научный дневничок  Карточки с названиями планет  Учебник |
| **Конец урока**  5 мин | **VI. Обобщение**  (**К) Работа в Научном дневничке.** Обработка информации.  1. Обведи схему Солнечной системы**.(Для детей с ООП)**  Для детей с обычными возможностями.  2. Определить верный порядок расположения планет.  **ФО:** Самооценивание «Шкала оценивания» | | | | | | Научный  дневничок |
| 1 мин | **VII. Домаш­нее задание**  Узнай из дополнительных источников, в честь каких богов планеты получили свои названия.  Для детей с ООП нарисовать планеты Солнечной системы | | | | | | Учебник  Научный  дневничок |
| 1 мин | **VIII. Итог урока. Рефлек­сия**  **(И,Ф) Рефлексивное оценивание «Звезды»**  заключается в оценке своей работы на уроке.  – Ты выяснил, кто дружит с солнышком?  – Смог ли ты найти схему Солнечной системы, расставить планеты в порядке удаления от Солнца и подписать их?  – Откуда берут тепло и свет все планеты?  – Что вы знаете о планетах? Какая там может быть температура? Почему?  – Почему только на Земле есть жизнь?  – Прочитайте задание № 18 и найдите правильный ответ.  – Назовите 9 планет Солнечной системы.  – Рассмотрите рисунок на с. 12 в тетради. Какая самая большая планета? *(Юпитер.)*  – Какая самая маленькая? *(Плутон.)*  – Какая самая необычная планета? *(Сатурн.)*  – Какая планета проходит самый большой путь вокруг Солнца? *(Плутон.)*  – Какая планета проходит самый маленький путь вокруг Солнца? *(Меркурий.)*  – Сколько планет в Солнечной системе? *(без Плутона 8.)*  – Как называется планета, которая окружена кольцами огромных размеров? *(Сатурн.)*  – Как называется красная планета? *(Марс.)*  – На какой планете есть жизнь? *(Земля.)*  Прошу учащихся оценить свою работу на уроке, закрасить звездочки.  **Для детей с ООП**  Красная ракета - я отлично справился;  Синяя ракета – остались вопросы;  Оранжевая ракета- было трудно. | | | | | | Тетрадь,  цветные  карандаши  цв.карандаши.  ракеты |
| **Критерии успеха** | *Если на два вопроса ты отвечаешь «да» (то есть у вас два плюса), то закрасьте все звездочки, если на один вопрос вы ответили «да», а на другой «нет» (один плюс и один минус), то закрашиваем две звездочки, если два*  *ответа «нет» (два минуса), то одну звездочку.* | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Введение детей в ситуацию успеха, повышение самооценки у слабого.  Сильным предложить самостоятельно  найти информацию в энциклопедиях, в  сети Интернет.  Использование открытых вопросов для  детей с выраженными умственными  способностями. | | | **Учитель:**  обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  задаёт вопросы по ходу урока;  просматривает работы учащихся в Научном дневнике (задания);  анализирует результаты ученической рефлексии. | | | **Динамическая пауза.**  Солнце глянуло в окошко  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире,  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать  Раз, два, три, четыре, пять. | |