**КОНСПЕКТ**

**коррекционно-развивающего занятия**

**для учащихся 3 «Е» класса**

**«Геометрическое ассорти»**

**Занятие разработано для детей с ЗПР.**

**Цель занятия:** развитие познавательных процессов, зрительной, тактильной памяти.

**Образовательные задачи:**

* тренировать зрительную, тактильную память с помощью специально организованных заданий;
* учить применять на практике ранее полученные знания о геометрических формах, нахождение площади прямоугольника ;
* формировать положительную мотивацию на выполнение поставленных задач путем создания ситуации успеха;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* коррекция и развитие памяти;
* коррекция графомоторных навыков;
* развитие произвольной регуляции деятельности, самоконтроля;

**Воспитательная задача:**

* воспитывать речевую и познавательную активность, создание интереса к саморазвитию через игровые приемы.

**Тип урока:** коррекционный (комбинированный)

**Продолжительность урока:** 30 минут

**Оборудование:** цветные карандаши, геометрические фигуры , тетрадь, ножницы, прямоугольник, текст стихотворения, компьютер.

**Ход урока:**

**1.Организационный этап.**

**Цель**: подготовка учащихся к работе на уроке, «Гимнастика мозга»

***Психологический настрой «Кувшин счастья»****.*

*Здравствуйте! Ребята, образуйте круг, поднимите руки вверх, образно представьте, что вы держите над головой огромный кувшин, этот кувшин наполнен счастьем, добром, позитивом, хорошим настроением, а сейчас вылейте его на себя. Соберитесь с мыслями, настройтесь на хороший и плодотворный урок.Садитесь.*

Приготовьтесь к уроку *(хлопок по колену)*.

Контакт *(кисть собрана в кулак, большой палец вверх)*.

Проверить сиденья *(поерзали на стуле)*.

Проверить педали *(потопали)*.

Проверить крылья *(подвигали согнутыми локтями)*.

Проверить локаторы *(потерли уши)*.

Проверить бинокли *(потерли глаза)*.

Проверить кислородные баллончики *(потерли нос)*.

Проверить бортовой компас *(потрогали голову)*.

Проверить наличие экипажа *(руки на плечи друг другу)*.

Приготовиться к запуску мотора *(вращаем кисти)*.

На счет 1-2 — *«у-у-у»*, 3-5 — вместе *«ура»*, *«ура!»*

- Какое сегодня число?

- Какой день недели был вчера?

- Какое время года?

**«Прочитай и сосчитай» (**карточки, простой карандаш)

**Цель:** улучшить скорость и точность восприятия.

- Вам дан текст, нужно прочитать этот текст и зачеркнуть букву “Е” простым карандашом, на это задание вам даётся 3 минут. *(МУЗЫКА)*

**Я приглашаю вас на тур,  
Заглянем вместе в мир фигур:  
Прямоугольник, ромб, квадрат  
Представить их я буду рад.**

**Круг, треугольник и овал,  
Их рядом я нарисовал  
А вас хотел бы попросить  
Чуть-чуть внимательнее быть!**

- Итак, сколько букв “Е” вы зачеркнули? (14)

-А вы догадались, о чем идет речь? Как вы думаете, с чем мы будем работать.

- Мы будем сравнивать, наблюдать, анализировать и обобщать, запоминать.

**2. Основная часть**

Сегодня к вам в гости пришли друзья из страны « Математики». Отгадайте и узнайте их.

**1)Составьте из букв названия геометрических фигур.**

**дра кавт (квадрат), ник мо пря ль уго (прямоугольник), угрк (круг), ция пе тра (трапеция), уго ль тре ник (треугольник).**

Показываю отгаданные геометрические фигуры, каждая из них пронумерована: внутри квадрата цифра 1, внутри прямоугольника –цифра 2 и так далее.

Они не просто пришли, они принесли вам задания.

**1. Задание от Квадрата.** У стола 4 угла. Один угол отпилили. Сколько осталось?

-Давайте докажем. У каждого на парте лежат листочки похожие на столешницу и ножницы. Повторим правила работы с ножницами.

- Отрежем один угол.

- Сколько углов получилось.

**2. Задание от Прямоугольника**. Возьмите прямоугольник. Нахождение площади .Измерьте стороны фигуры. Запись в тетрадь.

Задача.

а=4 см

b= 2см

S=?

S= 4\*2=8 см2

Ответ: 8см 2

**3 Задание от Круга.** Он предлагает нам отдохнуть. Упражнение на развитие координации движений «Кулак – кольцо». Гимнастика для глаз.

Нарисовали носом прямоугольник, круг, квадрат.

**4 Задание от Трапеции. Работа в парах.**

- Прежде чем приступим к работе, давайте повторим правила работы в парах.

Составить предметы или рисунок из данных геометрических фигур.

Расскажите о своих композициях.(Дети подходят к парте отвечающих ребят. Аплодисменты.)

**5 Задание от Треугольника.** Упражнение, направленное на развитие концентрации, объёма внимания, зрительной памяти «Кто внимательнее?»  
Нарисовать наших гостей-геометрические фигуры в правильной последовательности и написать в каждой фигуресвою цифру. Написать в своих тетрадях сумму всех чисел, проставленных в фигурах.

"Какая фигура была первой?»

**Рефлексия.** На доске три солнышка:веселое, задумчивое, грустное.На партах лучики-стикеры . Оцените свою работу на уроке. Лучики нужно прикрепить к выбранному вами солнышку и обосновать свой выбор.