**Краткосрочный план** **урока технологии в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рукоделие | | Школа: КГУ «Средигорненская средняя школа» | |
| Дата: | | ФИО учителя: Сычук А.А | |
| Класс: 5 | | Количество присутствующих: 5 | Отсутствующих: 1 по болезни |
| Тема урока | «Изготовление душистой корзинки» | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Продолжать работу над поисковой темой: «Развитие ключевых компетенции на уроках технологии в условиях обновления образования и использование эффективных стратегий»  Коммуникативные, здоровьесберегающее , креативные, социокультурные | | |
| **Цели урока** | 1.Создать условия для профессионального самосовершенствования учащихся  2. Сформировать индивидуальный стиль творческой деятельности.  3. Научить последовательности выполнение пошагового алгоритма действий | | |
| **Критерий успеха** | * Умеет выполнять по шагово данную работу * Соблюдают ТБ. * Выполняет в цвете. * Умеет демонстрировать и подготовить защиту данной работы. | | |
| **Языковые цели** | Ученики могут…  ***Работать индивидуально, чтобы поддерживать развитие знаний и понимания.***  **Полезные наборы фраз для диалогов и письма:**   * Почему на ваш взгляд используются данные материалы? * Чем вас привлекла данная работа ? * Можете ли вы описать этапы данной работы? * Как бы вы улучшили свою работу?   **Предметная лексика и те терминология:**  Лента, Корзинка, Мастер класс. | | |
| **Привитие ценностей** | Ученики выполняют творческую работу выполняют творчески, во время урока понимают ценность работы. | | |
| **Межпредметные связи** | ИЗО- ДПИ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навыки использования ИКТ** | | С помощью интернета представление о мастер классах | | | | |
| **Предварительные знания** | | ДПИ | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | Приветствие. Знакомство с темой урока.  1)Применение **стратегии «Круг радости и пожеланий» Выбор цвета ленты.**  **Выберите цвет, который соответствует вашему настроению.   Красный – активное, восторженное  настроение  Оранжевый – радостное, тёплое  Жёлтый – светлое, приятное  Зелёный – спокойное, ровное  Синий- грустное, печальное  Фиолетовый- тревожное, тоскливое  Чёрный – состояние крайней неудовлетворённости**  2) ознакомить с оборудованием кабинета;  2) рассказать о плане работы, содержании программы (беседа);  3) показать инструменты, оборудование, материалы (запись) и рассказать об их назначении;,  Для работы необходимы следующие инструменты, принадлежности и материалы: лента, ножницы, декоративные иголки, мыло и проволока.  4) рассказать о ТБ  . Вводится понятие «Мастер», Мастер –класс.    показать коллекцию «Душистых корзинок», | | | | | ДПИ  Презентация (слайды)  ***Эпиграф:***  ***«…не забывайте,***  ***что, сколько бы вы***  ***не учились,***  ***сколько бы вы не знали,***  ***знанию и образованию***  ***нет ни границ,***  ***ни пределов"***  ***Н.А. Рубакин*** |
| Середина урока  (25 минут) | рассказать о выполнении «Мастер класса»;  практическая работа: пошаговое выполнение «Душистой корзинки».    Практически часть: индивидуальная работа .Показ презентации.  Учащиеся должны будут предоставить материал для выполнения работы. | | | | |  |
| Конец урока  (10 минут)  (5 минут) | Для презентаций работы, дается 3-4 минут.  Учащиеся представляют свои творческие работы,.  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  **Рефлексия Защита своего изделия.** | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени. | | | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности.  Пункты, применяемые из **Правил техники безопасности** на данном уроке. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| ЦО на уроке были реалистичными, достигнуты .  Дифференциация на уроке проведена правильно, дети при выполнении «Душистой корзинки» подошли творчески, каждый внес свою дополнительную историю к результатам своей работы.  Время на выполнения практической работы распределено равномерно. Выдержаны временные рамки на выполнения пр. работы | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |