|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя: Саутбаева Б.Б. | Школа: Общеобразовательная школа села Лозовое  |
| Дата: 23.02.2021 | Урок 23 |
| Класс: 5 Б мира  | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока | **Почему Александр Македонский не смог покорить скифов?** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности5.3.2.2 объяснять каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств  |
| Цели урока | Все: знают понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древностиБольшинство: могут объяснять каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.Некоторые: определят причины бессилия армии Македонского перед скифами |
| Ход урока |
| Этап урока/ время | Действия учителя | Действия ученика  | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока3 минСередина урока5 мин.3 мин10 мин10 мин | (ПСМ) Приветствие учащихся. Готовность учащихся к уроку(К) Для активации мыслительной деятельности и концентрации внимания предлагается цитата **«Я не краду побед!»**Вопрос: Кто мог произнести эти слова? Тема урока, целеполагание и критерии оценивания.(И) Каждому ученику предлагается по одному прилагательному из шести предложенных:«Великий», «Жестокий»«Талантливый» (И) Просмотр видео Дескриптор к заданию:Из предложенного видео определить 3 факта из жизни Александра Македонского, доказывающие полученную характеристику.(П) Формируются 3 пары по полученным словам-Вывод: что изображение исторического деятеля зависит от точки зрения тех, кто изображал их или писал о них.  (П) Показать карту империи Александра Македонского.Раздать учащимся контурные карты, атласы и таблицу завоевательных походов и битв.   | Приветствие Говорят свои предположения Берут карточкиУчащиеся не раскрывают друг другу полученные слова.На основе видео каждый ученик находит 2-3 факта, доказывающих его характеристику и записывают в факты в тетрадь.Каждая пара знакомит учащихся других пар с прозвищем Александра Македонского, и с фактами, характеризующими его.Учащиеся должны указать на карте места основных сражений и граница империи А. МакедонскогоОпределить причины побед и сделать вывод о завоевательных походах А.Македонского. | ФО. СветофорФО. Медаль | ПрезентацияСлайд 1Слайд 2-3карточкиВидео -ютубСлайд 5Слайд 6.Атласы   |
| 7 мин | Работа с термином «Империя» (П) Предлагаются карточки успехов скифских воинов, из которых учащимся необходимо выбрать 3 наиболее оказавшим влияние на победу над македонскими войсками. | Учащиеся ранжируют и выделяют 3 аргументы.Дескрипторы:Проранжировать от 1 - самого важного влияния до 3 - менее важного влияния. |  | Слайд 7- термин Импе́рия  |
| Конец урока2 мин | Анализ: Достигли своих целей? Рефлексия «Лесенка успеха» Прием рефлексии в конце урока «Лестница успеха». Как его использовать? -  Методические приемы - Преподавание - Образование, воспитание и обучение -  Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.suД/З параграф 23, учебник | На «Лестнице успеха» отмечают свои результаты | «Лесенка успеха» |  |