|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя:  Саутбаева Б.Б. | | Школа: Общеобразовательная школа села Лозовое | | | |
| Дата: 23.02.2021 | | Урок 23 | | | |
| Класс: 5 Б мира | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | **Почему Александр Македонский не смог покорить скифов?** | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 5.3.2.1 знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности  5.3.2.2 объяснять каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств | | | |
| Цели урока | | Все: знают понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности  Большинство: могут объяснять каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств.  Некоторые: определят причины бессилия армии Македонского перед скифами | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этап урока/ время | Действия учителя | | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  3 мин  Середина урока  5 мин.  3 мин  10 мин  10 мин | (ПСМ)  Приветствие учащихся. Готовность учащихся к уроку  (К) Для активации мыслительной деятельности и концентрации внимания предлагается цитата  **«Я не краду побед!»**  Вопрос: Кто мог произнести эти слова?  Тема урока, целеполагание и критерии оценивания.  (И) Каждому ученику предлагается по одному прилагательному из шести предложенных:  «Великий», «Жестокий»  «Талантливый»    (И) Просмотр видео  Дескриптор к заданию:  Из предложенного видео определить 3 факта из жизни Александра Македонского, доказывающие полученную характеристику.  (П) Формируются 3 пары по полученным словам-  Вывод: что изображение исторического деятеля зависит от точки зрения тех, кто изображал их или писал о них.    (П) Показать карту империи Александра Македонского.  Раздать учащимся контурные карты, атласы и таблицу завоевательных походов и битв. | | Приветствие  Говорят свои предположения  Берут карточки  Учащиеся не раскрывают друг другу полученные слова.  На основе видео каждый ученик находит 2-3 факта, доказывающих его характеристику и записывают в факты в тетрадь.  Каждая пара знакомит учащихся других пар с прозвищем Александра Македонского, и с фактами, характеризующими его.  Учащиеся должны указать на карте места основных сражений и граница империи А. Македонского  Определить причины побед и сделать вывод о завоевательных походах А.Македонского. | ФО. Светофор  ФО. Медаль | Презентация  Слайд 1  Слайд 2-3  карточки  Видео -ютуб  Слайд 5  Слайд 6.  Атласы |
| 7 мин | Работа с термином «Империя»  (П) Предлагаются карточки успехов скифских воинов, из которых учащимся необходимо выбрать 3 наиболее оказавшим влияние на победу над македонскими войсками. | | Учащиеся ранжируют и выделяют 3 аргументы.  Дескрипторы:  Проранжировать от 1 - самого важного влияния до 3 - менее важного влияния. |  | Слайд 7- термин Импе́рия |
| Конец урока  2 мин | Анализ: Достигли своих целей?  Рефлексия «Лесенка успеха» Прием рефлексии в конце урока «Лестница успеха». Как его использовать? -  Методические приемы - Преподавание - Образование, воспитание и обучение -  Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su  Д/З параграф 23, учебник | | На «Лестнице успеха» отмечают свои результаты | «Лесенка успеха» |  |