**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение | | Школа: Школа-гимназия №14 | | | | |
| Дата: 23.09.22 | | ФИО учителя: Минкенова Г.К. | | | | |
| Класс: 2 | |  | |  | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности».** | | | | |
| Тема урока: | | **В.Чаплина «Лесная кормушка»** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/пейзажа в процессе развития сюжета с помощью учителя  2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов.  2.1.2.1 пересказывать/инсценировать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с произведением В.Чаплина « Лесная кормушка» | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **методы**  **оценивания** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** | **Создание положительного эмоционального настрой. «Ладошки»**  Учащиеся прикасаются друг другу по одному пальчику, с пожеланием любви, добра и т.д, а затем всей ладонью с пожеланием научиться сегодня новому.  . | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | |  | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** | **Целеполагание.**  **(К) Приём «Ассоциативный ряд»**  **Цель:** *подобрать ассоциации к слову кормушка.*  Давайте подберём ассоциации к слову кормушка.  Учащиеся предлагают свои ассоциации к термину кормушка. Взаимосвязи фиксируются на доске.  Вывод:  - А почему мы подбирали ассоциации к слову кормушка?  Да, верно, сегодня мы разберем произведение В.Чаплиной «Лесная кормушка».  **ОС:** словесное поощрение.  Молодцы! Очень хорошо справились с заданием!  **Критерии оценивания нашего урока:**  - раскроем изменения в поступках героев;  - проанализируем изменения в поступке героя;  - разделим текст на части;  - составим план;  - перескажем по плану;  - инсценируем эпизод.  На доску выставляется портрет В.Чаплиной и название произведения «Лесная кормушка»  *Дополнительный источник информации (википедия).*  Годы жизни В.Чаплиной 24.04.1908-19.12.1994  Значит, сколько лет она прожила?  - Посмотрите, пожалуйста, на ее портрет и скажите мне, как Вы думаете, каким была человеком Вера Чаплина?  ОС: прием «Опрос-молния».  - Верно ли утверждение, что Вера Чаплина воспитывалась в детском доме?  - Верно ли утверждение, что В.Чаплина работала в зоопарке?  - Верно ли утверждение, что В. Чаплина была актрисой?  - Верно ли утверждение, что В.Чаплина автор рассказов о животных.  *Направленное чтение.*  **(П) Задание «Найди ответ».**  **Цель:** *найти ответы на вопросы.*  **Критерии оценивания:**  **-** определяет ответ на вопрос из текста.  **УМН:** понимание, применение  **Задание.**  Внимательно прочитать, обсудить и найти ответы на вопросы, раскрывая изменения, происходящие с главным героем:  Почему Славе нравилось гулять в лесу?  – За кем любил наблюдать мальчик?  Найдите в тексте этот момент.  Каких друзей приобрел мальчик в лесу? Назовите их.  – Почему птицы стали друзьями мальчика? – Расскажите, чем Слава угощал птиц.  Найдите в тексте этот момент.  – Почему в феврале птицам особенно трудно? – Почему мальчик беспокоился, сидя дома?  Найдите в тексте этот момент. – Что предпринял Слава? – Каким показался Славе лес, когда он пришел туда? – Как мальчик созывал птиц?  – Чему учит нас этот рассказ? (Этот рассказ учит заботиться о птицах, любить природу и все живое)  **Дескрипторы:**  **-** понимает содержание текста;  **-** находит ответ на вопрос;  **-** обсуждает ответ.  **Физминутка**  Вышли уточки на луг  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! (Шагаем.)  Пролетел веселый жук,  Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.)  Гуси шеи выгибают,  Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.)  Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.)  Шарик тоже зарычал,  Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)  Зашептал в воде камыш,  Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)  И опять настала тишь,  Ш-ш-ш. (Присели.)  А теперь ребята, мы разделимся на группы, чтобы составить план пересказа, найти ключевые слова,  **Объединение в группы**  Деление на группы с помощью картинок различных птиц. (ласточки, жаворонки, соловей, поползень).  Ребята выбирают картинки и объединяются в группы.  **(Г) Задание «Жучок» (разноуровневые задания)**  **Цель:** *составят план пересказа, используя вопросы и ключевые слова.*  **Критерии оценивания:**  - выбирает из текста ключевые слова;  - составляет вопросы по тексту;  - составляет план;  - инсценирует эпизод;  **УМН:** применение, навыки высокого порядка.  **Уровень 1**  Задание: группа «Ласточки» определяют последовательность, используя иллюстрации.  **Уровень 2**  Задание: группа «Жаворонки» подбирают ключевые слова к каждой иллюстрации.  **Уровень 3**  Задание: группа «Соловьи» составляют план.  **Уровень 4**  Задание: группа «Поползень» выбирают любой понравившийся эпизод для инсценировки.  **Дескрипторы**:  - выбирает из текста ключевые слова;  - составляет вопросы по тексту;  - составляет план;  - инсценирует эпизод.  На доске модель изложения «Жучок».  Группа «Жаворонки» читают свои вопросы, и все остальные группы отвечают на их вопрос  Группа «Соловьи» выставляют план (тело Жучка) и проговаривают основную мысль произведения  Группа «Ласточки» к каждому пункту плана вставляет ключевые слова. (ножки и башмачки жука)  Составление пересказа с использованием модели изложения  Группа «Поползень» инсценирует эпизод  По окончании оценивания 2-3 рассказа зачитываются вслух.  **Прием «Закончи предложение».**  Сегодня я узнал…  Было интересно…  У меня получилось …  Меня удивило…  Мне захотелось…  Рефлексия. Прием «Волшебное дерево». | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока.  Ответы детей.  Жизнерадостная, любящая животных, добрая, милая.  Краткую биографию В.Чаплиной читает один из учеников.  прием « Найди ответ»  Ответы на вопросы раскрывая изменения, происходящие с главным героем.  Выполняют физминутку  Повторяют движения за учителем  Работают в группах, выполняют проверку    Оценивают работу групп  Работают в группах, выполняют проверку    Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | **ФО**  словесное поощрение.  Молодцы! Очень хорошо справились с заданием!  **ФО**  Похвала учителя.  **ФО**  **Взаимооценивание**  **ФО: Приём: «Комментарий»** Взаимооценивание | **Учебник**  **учебник**  Учебник  **Музыка**  **Карточки**  **Рабочая тетрадь**  **Картинки к рефлексии** |