**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение | Школа: Школа-гимназия №14 |
| Дата: 23.09.22 | ФИО учителя: Минкенова Г.К. |
| Класс: 2 |  |   |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности».** |
| Тема урока: |  **В.Чаплина «Лесная кормушка»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/пейзажа в процессе развития сюжета с помощью учителя2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части с помощью вопросов.2.1.2.1 пересказывать/инсценировать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением В.Чаплина « Лесная кормушка»  |
| **Ход урока:**  |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **методы** **оценивания** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  | **Создание положительного эмоционального настрой. «Ладошки»**Учащиеся прикасаются друг другу по одному пальчику, с пожеланием любви, добра и т.д, а затем всей ладонью с пожеланием научиться сегодня новому.. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. |  | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  |  **Целеполагание.** **(К) Приём «Ассоциативный ряд»** **Цель:** *подобрать ассоциации к слову кормушка.* Давайте подберём ассоциации к слову кормушка.Учащиеся предлагают свои ассоциации к термину кормушка. Взаимосвязи фиксируются на доске.Вывод:- А почему мы подбирали ассоциации к слову кормушка?Да, верно, сегодня мы разберем произведение В.Чаплиной «Лесная кормушка».**ОС:** словесное поощрение.Молодцы! Очень хорошо справились с заданием!**Критерии оценивания нашего урока:**- раскроем изменения в поступках героев;- проанализируем изменения в поступке героя;- разделим текст на части;- составим план;- перескажем по плану;- инсценируем эпизод.На доску выставляется портрет В.Чаплиной и название произведения «Лесная кормушка»*Дополнительный источник информации (википедия).*Годы жизни В.Чаплиной 24.04.1908-19.12.1994Значит, сколько лет она прожила?- Посмотрите, пожалуйста, на ее портрет и скажите мне, как Вы думаете, каким была человеком Вера Чаплина?ОС: прием «Опрос-молния».- Верно ли утверждение, что Вера Чаплина воспитывалась в детском доме?- Верно ли утверждение, что В.Чаплина работала в зоопарке?- Верно ли утверждение, что В. Чаплина была актрисой?- Верно ли утверждение, что В.Чаплина автор рассказов о животных.*Направленное чтение.***(П) Задание «Найди ответ».****Цель:** *найти ответы на вопросы.***Критерии оценивания:****-** определяет ответ на вопрос из текста.**УМН:** понимание, применение**Задание.**Внимательно прочитать, обсудить и найти ответы на вопросы, раскрывая изменения, происходящие с главным героем:Почему Славе нравилось гулять в лесу? – За кем любил наблюдать мальчик?Найдите в тексте этот момент. Каких друзей приобрел мальчик в лесу? Назовите их. – Почему птицы стали друзьями мальчика?– Расскажите, чем Слава угощал птиц. Найдите в тексте этот момент.– Почему в феврале птицам особенно трудно?– Почему мальчик беспокоился, сидя дома?Найдите в тексте этот момент.– Что предпринял Слава?– Каким показался Славе лес, когда он пришел туда?– Как мальчик созывал птиц?– Чему учит нас этот рассказ? (Этот рассказ учит заботиться о птицах, любить природу и все живое)**Дескрипторы:****-** понимает содержание текста;**-** находит ответ на вопрос;**-** обсуждает ответ.**Физминутка**Вышли уточки на луг Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.) И опять настала тишь, Ш-ш-ш. (Присели.)А теперь ребята, мы разделимся на группы, чтобы составить план пересказа, найти ключевые слова, **Объединение в группы**Деление на группы с помощью картинок различных птиц. (ласточки, жаворонки, соловей, поползень). Ребята выбирают картинки и объединяются в группы.**(Г) Задание «Жучок» (разноуровневые задания)****Цель:** *составят план пересказа, используя вопросы и ключевые слова.***Критерии оценивания:** - выбирает из текста ключевые слова;- составляет вопросы по тексту;- составляет план;- инсценирует эпизод;**УМН:** применение, навыки высокого порядка.**Уровень 1**Задание: группа «Ласточки» определяют последовательность, используя иллюстрации.**Уровень 2**Задание: группа «Жаворонки» подбирают ключевые слова к каждой иллюстрации.**Уровень 3**Задание: группа «Соловьи» составляют план.**Уровень 4**Задание: группа «Поползень» выбирают любой понравившийся эпизод для инсценировки.**Дескрипторы**:- выбирает из текста ключевые слова;- составляет вопросы по тексту;- составляет план;- инсценирует эпизод.На доске модель изложения «Жучок». Группа «Жаворонки» читают свои вопросы, и все остальные группы отвечают на их вопросГруппа «Соловьи» выставляют план (тело Жучка) и проговаривают основную мысль произведенияГруппа «Ласточки» к каждому пункту плана вставляет ключевые слова. (ножки и башмачки жука)Составление пересказа с использованием модели изложенияГруппа «Поползень» инсценирует эпизод По окончании оценивания 2-3 рассказа зачитываются вслух. **Прием «Закончи предложение».**Сегодня я узнал…Было интересно…У меня получилось …Меня удивило…Мне захотелось… Рефлексия. Прием «Волшебное дерево». | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока.Ответы детей.Жизнерадостная, любящая животных, добрая, милая.Краткую биографию В.Чаплиной читает один из учеников.прием « Найди ответ»Ответы на вопросы раскрывая изменения, происходящие с главным героем.Выполняют физминуткуПовторяют движения за учителемРаботают в группах, выполняют проверку Оценивают работу группРаботают в группах, выполняют проверку Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | **ФО**словесное поощрение.Молодцы! Очень хорошо справились с заданием!**ФО**Похвала учителя. **ФО****Взаимооценивание****ФО: Приём: «Комментарий»** Взаимооценивание | **Учебник****учебник**Учебник**Музыка****Карточки****Рабочая тетрадь****Картинки к рефлексии** |