|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.** | | **Культурное наследие** | | | | |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | |  | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **КЛАСС: 4**  **УРОК 22** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема** | | Звучи, домбра | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначаю-щие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме,  величине, материалу | | | | |
| **План** | | | | |  |  |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | | | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Актуализация знаний.**  **Распределительный диктант.**  **Ф)** Учитель предложит ученикам распределить глаголы прошедшего времени по домикам. | | | Ученики распределяют глаголы прошедшего времени по родам. | **Игра «Найди свой домик»** | **ФО «Музыкальная пауза»** |
| **Изучение нового материала.**  **Письмо и говорение. Введение темы.**  **К)** Учитель предложит ученикам списать загадку, выполняя задания №1:  **(Деятельность учащихся).** Учащиеся запишут отгадку, проверяют по орфографическому словарю, определяя тему и цель урока.  **П)** Учитель предложит ученикам провести исследование и составить паспорт понятия «слово» | | | Ученики работают в паре, 1 пара исследует, 2 пара составляют паспорт на тему «Слово», отвечая на вопросы:  – Что вы узнали для себя нового?  – Что было трудным для вас? |  | **Приём «Паспорт»** |
| **Середина урока** | Отвечают на вопросы:  1. О чём это стихотворение?  2. К чему призывает автор? Почему?  3. Какую роль играют слова?  4. Что подразумевают строки:  «И.Джансу-гуров «Добра» | | | Дети выразительно прочитают стихотворение, расскажут о роли слова в данных текстах, создают диаграмму Венна, сравнивая два стихотворения в группе, лидеры групп делают свои выводы.  **ФО. «Молодцы»** | ф.png | **Полиязычие:**  те**рр**итория – аймақ – terra  Основные термины и словосочетания: личные формы глагола  **Дифференциация:**  \*\* расскажут содержание прослушанного текста, определяя род глаголов прошедшего времени;  \*\*\* аргументируют свою точку зрения, написав мини-текст  Работа в рабочих тетрадях. |
|  | **Слушание и письмо.**  **Ф)** Учитель предложит ученикам прослушать текст,  отвечая на вопросы, прочитать продолжение текста  по ролям.**С)** Учитель предложит ученикам выполнить задание № 8 | | | Учащиеся прослушают текст, отвечая на вопросы; инсценируют продолжение текста по ролям; составляют с новыми словами словосочетание и предложение; определяют род глаголов прошедшего времени, сравнивая с теоретическим материалом из учебника. | **ФО. «Фишки»**  Работа в рабочих тетрадях. |
| **Конец урока.** | **Рефлексия.**  Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения темы. Суть – зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. | | | Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход». | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0077/0003213e-36f889e0/hello_html_m1f7fb31b.jpg | **Приём «Рюкзак»** |
| **Обратная связь**  **дз** | | | Д/з №9  Написать мини-текст на тему «Чему научило чтение книг?» | ффф.jpg |  |