|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3.**  | **Культурное наследие** |
| **Ф.И.О. преподавателя:** |  |
| **Дата:** |  |
| **КЛАСС: 4****УРОК 22** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема**  | Звучи, домбра |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначаю-щие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу |
| **План** |  |  |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Актуализация знаний.** **Распределительный диктант.** **Ф)** Учитель предложит ученикам распределить глаголы прошедшего времени по домикам. | Ученики распределяют глаголы прошедшего времени по родам.  | **Игра «Найди свой домик»** | **ФО «Музыкальная пауза»** |
| **Изучение нового материала.****Письмо и говорение. Введение темы.****К)** Учитель предложит ученикам списать загадку, выполняя задания №1:**(Деятельность учащихся).** Учащиеся запишут отгадку, проверяют по орфографическому словарю, определяя тему и цель урока. **П)** Учитель предложит ученикам провести исследование и составить паспорт понятия «слово» | Ученики работают в паре, 1 пара исследует, 2 пара составляют паспорт на тему «Слово», отвечая на вопросы:– Что вы узнали для себя нового?– Что было трудным для вас?  |  | **Приём «Паспорт»** |
| **Середина урока**  | Отвечают на вопросы:1. О чём это стихотворение? 2. К чему призывает автор? Почему?3. Какую роль играют слова? 4. Что подразумевают строки:«И.Джансу-гуров «Добра» | Дети выразительно прочитают стихотворение, расскажут о роли слова в данных текстах, создают диаграмму Венна, сравнивая два стихотворения в группе, лидеры групп делают свои выводы.**ФО. «Молодцы»** | ф.png |  **Полиязычие:**те**рр**итория – аймақ – terraОсновные термины и словосочетания: личные формы глагола **Дифференциация:**\*\* расскажут содержание прослушанного текста, определяя род глаголов прошедшего времени;\*\*\* аргументируют свою точку зрения, написав мини-текстРабота в рабочих тетрадях. |
|  | **Слушание и письмо.** **Ф)** Учитель предложит ученикам прослушать текст, отвечая на вопросы, прочитать продолжение текста по ролям.**С)** Учитель предложит ученикам выполнить задание № 8 | Учащиеся прослушают текст, отвечая на вопросы; инсценируют продолжение текста по ролям; составляют с новыми словами словосочетание и предложение; определяют род глаголов прошедшего времени, сравнивая с теоретическим материалом из учебника.  | **ФО. «Фишки»**Работа в рабочих тетрадях. |
| **Конец урока.** | **Рефлексия.** Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения темы. Суть – зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими.  | Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход». | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0077/0003213e-36f889e0/hello_html_m1f7fb31b.jpg | **Приём «Рюкзак»** |
| **Обратная связь****дз** | Д/з №9Написать мини-текст на тему «Чему научило чтение книг?»  | ффф.jpg |  |