|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | |
| **Раздел 3В** | | | **Умножение и деление. Задачи** | | |
| **Школа: «АкНиет»** | | | | | |
| **Дата: «16» февраля 2023г.** | | | | ФИО учителя: Левченко Е.С. | |
| **Класс:** 2 «Б » класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | | | **Табличное умножение и деление чисел (таблицы умножения 2-9). Закрепление.** | |
| **Лексическая тема :** | | | | **Фольклор** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.1.2.4 \*\*. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2 - 9  2.5.1.3. Анализировать и решать : составные задачи с косвенным вопросом ,на нахождение третьего слагаемого, на деление по содержанию и на равные части, на нахождение периметра. | | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся будут:**  объяснять и знать, как составлена таблица умножения и деления на 2- 9  **Многие учащиеся будут:**  знать и применять таблицу умножения и деления на 2- 9.  **Некоторые учащиеся будут:**  применять таблицу умножения и деления на 2-9 при вычислениях. | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Учащиеся могут:**  объяснить, как составлена таблица умножения на 2- 9.  **Предметная лексика и терминология:**  Таблица умножения и деления на2- 9; переместительное свойство умножения, связь умножения и деления.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Каким правилом вы воспользовались при вычислении?  Какое выражение будет следующим?  Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?  *Письмо*:  Запись таблицы умножения и деления с числами 2- 9. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Таблицы умножения и деления с числами 2-9, связь умножения и деления, переместительное свойство умножения. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурс** |
| **Начало урока** | **Мотивация.**  - Громко прозвенел звонок – начинается урок!  - У нас сегодня будет необычный урок закрепления знаний.  - Скажите, что мы должны помнить на уроке?  *Мы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно.*  Сегодня ребята у нас будет необычный урок математики. Я приглашаю вас совершить путешествие по морям и океанам, к островам и дальним странам. Во время путешествия мы закрепим таблицу умножения , будем решать уравнения, задачи , учиться логически мыслить. Путешествие наше далекое и интересное, на пути могут встретиться трудности. Поэтому нам нужно проверить друг друга на выносливость.  Готовы ?  Тогда вперед. | | | |  |
|  | **Актуализация.**    **УСТНЫЙ СЧЕТ:**  **Веселые задачки :**  1) 8 пар танцуют польку,  А всех танцоров сколько? (16)  2)Испекла нам бабушка  Вкусные оладушки.  Всего оладий 27.  По 3 нам хватило всем.  Кто ответит из ребят,  Сколько было же внучат? (9)  3) Полюбуйтесь-ка вы сами:  Мчатся тройки с бубенцами,  Сосчитать коней попросим,  Если троек –всего восемь. (24)  4) Подарил утятам ёжик  8 кожаных сапожек.  Сколько ж маленьких утят  Ёжика благодарят? (4)  5) На заборе расфуфырились коты,  Распушили свои длинные хвосты.  А хвостов-то было 8,  Сколько лап?  У кого спросим? (32)  - Молодцы , справились с заданием.  - Все моряки во время путешествия ведут записи в бортовых журналах.  Нашими бортовыми журналами будут тетради. Откройте их и запишите дату отплытия.  ( 16 февраля. )  Классная работа.  **Минутка чистописания :**  -Запишите число , в котором 3 ед. 1-го разряда, 4 ед. 2-го разряда и 1 ед. 3-го разряда (143)  Какие еще числа можем получить, используя данные ? (143 134 413 431 314 341)  **М.д. 99, 55, 20, 18, 4, 50ч, 85 мин, 365 дн., 200 кг, 40 дм.**  - самое большое двухзначное число;  - 1 слагаемое = 35, 2 слагаемое = 20 , сумма = ?  - уменьшаемое = 90 , вычитаемое = 70 , разность = ?  - произведение чисел 2 и 9 ?  - частное чисел 12 и з ?  - 2 сут. 2 ч = ? ч  - 1 ч 25 мин = ? мин  - сколько дней в году ?  - 2 ц = ? кг  - 4 м = ? дм  Взаимопроверка.  - Назовите четные числа ?      Учитель : - А что такое компас ?  Компас – это прибор для ориентирования на местности. В любую погоду , днем и ночью по нему можно определить стороны горизонта.  - Какие основные стороны горизонта знаем ?  - Определите в каком направлении мы будем следовать ?  - Мы поплывем с вами на удивительный остров, хозяйка которого - наука Математика. Только она может оценить ваши знания , чему вы научились на ее уроках.  Скажите, а на каком транспорте можно отправиться в морское путешествие? (на корабле) .  Верно, и мы отправляемся в путь вот на таком красивом корабле .  - Чтобы корабль отправился в путь, надо выполнить задания.  - Все моряки во время путешествия ведут записи в бортовых журналах.  Нашими бортовыми журналами будут тетради. Откройте их и запишите дату отплытия.  ( 16 февраля. )  Классная работа.  Минутка чистописания :  -Запишите число , в котором 3 ед. 1-го разряда, 4 ед. 2-го разряда и 1 ед. 3-го разряда (143)  Какие еще числа можем получить, используя данные ? (143 134 413 431 314 341)    **М.д. 99, 55, 20, 18, 4, 50ч, 75 мин, 365 дн., 200 кг, 40 дм.**  - самое большое двухзначное число;  - 1 слагаемое = 35, 2 слагаемое = 20 , сумма = ?  - уменьшаемое = 90 , вычитаемое = 70 , разность = ?  - произведение чисел 2 и 9 ?  - частное чисел 12 и з ?  - 2 сут. 2 ч = ? ч  - 1 ч 15 мин = ? мин  - сколько дней в году ?  - 2 ц = ? кг  - 4 м = ? дм  Взаимопроверка.  - Молодцы , справились с заданием . Можем отправляться в путь.  - Чтобы в путешествии не сбиться с пути, нам необходимо: внимательно слушать, смотреть, отвечать на вопросы.  Итак , наш корабль отплывает.  • На доске появляется корабль, море, бутылка.  - Ой, ребята, какая-то бутылка? А как она могла попасть сюда?  - Обычно в бутылке отправляли послание. Посмотрим, что же в нашей.  (учитель показывает бутылку, из бутылки достаёт карту).  - Ребята, а там карта. По ней мы определим, куда плыть дальше, если справимся с заданием.  (На доске появляется карта, на фоне карты примеры )  Ребята, мы оказались в Тихом океане. А вы знаете, что в океане огромное количество подводных течений, они сносят корабли с намеченного маршрута и мы просто не сможем попасть на наш остров. Для этого нам необходимо правильно рассчитать маршрут:    Определите порядок действий в выражениях и найдите их значения  Молодцы , справились с заданием . Маршрут определен. Поплыли !    Внимание , ребята , на нашем пути голодная акула . Встреча с акулой очень опасна и чтобы избежать опасности , мы должны ее прикормить . Чтобы акула была сыта, давайте рассчитаем ее прикормку.    Сложите получившиеся корни уравнений ( 7 + 18 + 5 ) = 30 .  У нас на борту есть провизия 30 кг рыбы, отдадим половину акуле .  Половина – это сколько ? ( 15 кг ) .  Акула насытилась и уплыла . Путь открыт. Следуем дальше .  - Наше путешествие продолжается.  *Ветер по морю гуляет,*  *И кораблик подгоняет.*  *Он бежит себе в волнах*  *На раздутых парусах.*  - И прямо перед нами появляется остров обезьян. Жители этого острова разрешат нам отдохнуть, если мы выполним задание :    Молодцы, справились с заданием. Теперь можно отдохнуть .  Зрительная физминутка (следим глазками )  Фронтальная работа  - Мы продолжаем наше путешествие и вот перед нами такое таинственное и опасное место…….. – Бермудский треугольник. Кто знает, что это за место?  Все корабли и самолеты неожиданно исчезают из поля зрения. Как и почему это происходит, ученым так и не удалось разгадать. Чтобы не затеряться в Бермудском треугольнике, нам необходимо выполнить задание :  Учитель : Что такое треугольник ? (фигура, у который 3 угла, 3 стороны и 3 вершины ).  У каждого из вас есть карточки с треугольниками .  -Чем они похожи ? ( все фигуры треугольники)  -Чем отличаются ? ( у них разные углы )  Задание: Распределить треугольники на группы по видам углов.  Для этого проведем исследование углов и определим вид треугольников:  1 ряд определяет и показывает прямоугольные треугольники (если есть прямой угол )  2 ряд – тупоугольные треугольники (если есть тупой угол )  3 ряд - остроугольные треугольники ( если все углы острые)  - Вы молодцы, ребята. Справились с заданием . Нам удалось избежать  Бермудского треугольника. Мы спасены!  **Самостоятельная работа.**  Наше путешествие продолжается, а впереди нас ожидает...пиратская  пристань. Не очень хотелось бы попасть в плен к пиратам! Надо эту пристань обойти. Пиратская пристань имеет форму прямоугольника.  - длина равна – 4м  - ширина 3м  -- Выполните задание : Найдите периметр прямоугольника ?    **Критерии оценивания.**  Знаю таблицу умножения с числами 2-9 и соответствующие случаи деления.  – У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  **Коррекция выявленных затруднений**  – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной  работе, формулируют цель своей деятельности.  – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил  затруднения?  *(Исправить решение, используя эталон для самопроверки).*  – Используем алгоритм исправления ошибок.  – Каждый проговаривает свою учебную задачу.  Молодцы, мы справились и обошли пиратскую пристань, не попали в плен.  Следуем дальше.  Я вижу тот самый остров, о котором я вам говорила. Нас встречает его  хозяйка царица Математика. Она все время наблюдала за вами во время путешествия и очень довольна тем , как вы справлялись со всеми заданиями и предлагает вам высадиться на ее острове и хорошенько отдохнуть .  Наш корабль не может подойти близко к берегу.  Чтобы подплыть к острову, нам понадобится шлюпка.  Выполните задание:  Спустите шлюпку на воду , а вот какую отгадайте .    Внимательно рассмотрите логическую таблицу .  (какие фигуры вы видите на парусах, что вы знаете об этих фигурах).  Какой фигуры не хватает ? (на ней мы и поплывем к острову Математики).  Ну теперь мы можем бросить якорь , переплыть на остров и хорошенько отдохнуть .  Сегодня вы были настоящими моряками: выносливыми, смекалистыми, активными. | | | | Учебник,  тетрадь. |
|  | **Итог урока**  Наше математическое путешествие подошло к концу  Выставление оценок | | | |  |
|  | **Рефлексия.**  У вас на партах лежат по 2 смайлика, выразите свое отношение к уроку:  улыбающийся смайлик – все получалось  грустный смайлик – были трудности | | | | смайлики |