*\_КГУ «ООШ №2 с Жаксы»*

*(наименование организации образования)*

***Краткосрочный план урока русского языка №41***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 4** | **Мир профессий** |
| **ТЕМА УРОКА:**  | **Ученье и труд к профессии приведут** |
| **ФИО педагога** | **Селезнева ЛВ** |
| **Дата:** |  |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 5.2.3.1 — понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей; 5.4.2.1 — использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова. |
| **Цели урока** | **Учащиеся будут учиться:**-понимать применение синонимов в тексте;-употреблять в речи антонимы и синонимы   |
| **Языковая цель** | **Слова и словосочетания:** профессия, орудие труда, профессиональные качества, обучение, выбор, работа, дело, труд, ремесло, деятельностьТермины: антонимы, синонимыФразы-помощники: Смысл данной пословицы заключается в… Мне понравилась пословица…, потому что в ней говорится о … |
| **План** |
| **Этап урока/****время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока**I. Организационный момент.**3 мин. |  Учитель приветствует учеников.**Проверка домашнего задания.**На какую тему мы беседовали с вами на прошлом уроке?Расскажите о профессии одного из ваших родителей так, чтобы можно было догадаться, о чем идет речь. **Вызов****К**Мозговой штурм.Учитель предлагает собрать пословицы- Какие синонимы и антонимы в них встречаются?- Объясните смысл понравившейся вам пословицы- Какая тема их объединяет?- Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке? | Отвечают на приветствие учителя Отвечают на вопросыЧитают домашнее заданиеОтвечают на вопросы. **Предполагаемый ответ:**Ремесло, труд, делоГорек-сладок, здоровеют-болеютЗнания необходимы в овладении профессиейНазывают тему урока, прогнозируют цели урока.Записывают в тетрадях число, тему урока. | Похвала учителя,1 балл за активное участие | Учебник, тетради |
| Середина урока.**II. Работа над новым материалом.**35 мин. | **Актуализация знаний****К** **Стратегия «Корзина идей»**- Как вы думаете, а почему именно обучение и труд важны для получения профессии? **П****Работа с текстом****Задание**1. Прочитайте сочинение ученика
2. В каком предложении текста заключена его основная мысль?
3. Согласны вы с автором текста?
4. Найдите в тексте синонимы к слову «учиться». Для чего автор их использует?

**Дифференциация:**Учащимся с высокой мотивацией можно предложить составить предложения с выписанными синонимами | Учащиеся кратко записывают все, что они думают по этому поводу, обмениваются информацией, мнением с соседом по парте, обсуждают, в чем они совпали, в чем расходятся. Затем этот вопрос обсуждается всем классом. Все мнения, идеи, предположения, факты, имена, термины записываются и «складываются» в «корзину идей». Причем ответы не должны повторяться.**Предполагаемый ответ:**Без труда, упорства и старания невозможно стать успешным ни в одном деле.Обучаться, получать образованиеСинонимы помогают автору избежать ненужных повторов | **ФО** Похвала учителя**ФО** Взаимопроверка по ключу ответов1 балл за правильно выписанные синонимы,1 балл за составленные предложения |  Учебник стр. 100-101 |
|  | **Работа с рубриками «Это интересно», «Лингвистическая копилка»**Учитель поясняет информацию, содержащуюся в рубриках- А какие названия профессий, обозначающие лица как мужского, так и женского пола, вы знаете? **И** **Задание.** Выпишите из текста выделенные существительные, составьте с ними предложения | Учащиеся узнают о существительных мужского рода, которые употребляются для обозначения лиц как мужского, так и женского пола**Предполагаемый ответ:**Врач, судья, продавец, курьер, директор итд.Молодой курьер принёс важный документ. Обходительный курьер встретила нас в приемной.Новый дворник прекрасно справился с работой. Сердитый дворник чистила снег во дворе. Вежливый почтальон принес телеграмму. Веселый почтальон разносила всем газеты. | **ФО** Похвала учителя3 балла за правильно выполненное задание  | Учебник стр.101  |
|  | **Работа с иллюстрацией****Г/И**Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Что изображено на ней?Как вы думаете, какое настроение у изображенного на картине повара? Почему вы так решили? Что он делает? **Выполните задание:**1. Опишите повара и его действия, используя для этого подходящие синонимы из таблицы

**Дифференциация:** Учащимся с низкой мотивацией можно предложить схему-образец выполнения задания | Рассматривают иллюстрацию, выполняют задание Марат мечтал стать\_\_\_\_\_\_. Для этого он\_\_\_\_\_, перенимал опыт у \_\_\_\_\_\_\_\_\_, узнавал новые \_\_\_\_\_. Однажды ему поручили приготовить \_\_\_\_\_\_\_. Угощение у него получилось очень\_\_\_\_\_\_. С тех пор Марата стали считать\_\_\_\_\_.*Учитель во время взаимопроверки ведет наблюдение и помогает учащимся, испытывающим трудности при проверке.* | **Взаимоценивание по дескрипторам****КО**: понимает применение синонимов; использует знаки препинания при прямой речи.**Дескрипторы:**- пишет текст-описание - 1 балл;-соответствие текста иллюстрации – 1 балл; - использует в тексте синонимы из таблицы - 1 балл;- соблюдает речевые нормы -1 балл. | Учебник стр.101 |
| Конец урока2 мин.  | **Проводит рефлексию.****Стратегия «Три М»****Объясняет домашнее задание**Домашнее задание: Составьте со словами композитор, режиссёр, программист, геолог, эколог предложения, употребляя их для обозначения лиц мужского и женского пола. | Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предлагают одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.Записывают домашнее задание |  | дневники |