*\_КГУ «ООШ №2 с Жаксы»*

*(наименование организации образования)*

***Краткосрочный план урока русского языка №41***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4** | | | **Мир профессий** | | | | |
| **ТЕМА УРОКА:** | | | **Ученье и труд к профессии приведут** | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Селезнева ЛВ** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс: 5** | | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 5.2.3.1 — понимать применение прямого и переносного значения слов, синонимов, антонимов,  омонимов и многозначных слов, синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей;  5.4.2.1 — использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и  многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально окрашенные слова. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся будут учиться:**  -понимать применение синонимов в тексте;  -употреблять в речи антонимы и синонимы | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Слова и словосочетания:** профессия, орудие труда, профессиональные качества, обучение, выбор, работа, дело, труд, ремесло, деятельность  Термины: антонимы, синонимы  Фразы-помощники:  Смысл данной пословицы заключается в… Мне понравилась пословица…, потому что в ней говорится о … | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **I. Организационный момент.**  3 мин. | Учитель приветствует учеников.  **Проверка домашнего задания.**  На какую тему мы беседовали с вами на прошлом уроке?  Расскажите о профессии одного из ваших родителей так, чтобы можно было догадаться, о чем идет речь.  **Вызов**  **К**  Мозговой штурм.  Учитель предлагает собрать пословицы  - Какие синонимы и антонимы в них встречаются?  - Объясните смысл понравившейся вам пословицы  - Какая тема их объединяет?  - Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке? | | | Отвечают на приветствие учителя  Отвечают на вопросы  Читают домашнее задание  Отвечают на вопросы.  **Предполагаемый ответ:**  Ремесло, труд, дело  Горек-сладок, здоровеют-болеют  Знания необходимы в овладении профессией  Называют тему урока, прогнозируют цели урока.  Записывают в тетрадях число, тему урока. | | Похвала учителя,  1 балл за активное участие | Учебник, тетради |
| Середина урока.  **II. Работа над новым материалом.**  35 мин. | **Актуализация знаний**  **К**  **Стратегия «Корзина идей»**  - Как вы думаете, а почему именно обучение и труд важны для получения профессии?  **П**  **Работа с текстом**  **Задание**   1. Прочитайте сочинение ученика 2. В каком предложении текста заключена его основная мысль? 3. Согласны вы с автором текста? 4. Найдите в тексте синонимы к слову «учиться». Для чего автор их использует?   **Дифференциация:**  Учащимся с высокой мотивацией можно предложить составить предложения с выписанными синонимами | | | Учащиеся кратко записывают все, что они  думают по этому поводу, обмениваются информацией, мнением с соседом по парте, обсуждают, в чем они совпали, в чем расходятся. Затем этот вопрос обсуждается всем классом. Все мнения, идеи, предположения, факты, имена, термины записываются и «складываются» в «корзину идей». Причем ответы не должны повторяться.  **Предполагаемый ответ:**  Без труда, упорства и старания невозможно стать успешным ни в одном деле.  Обучаться, получать образование  Синонимы помогают автору избежать ненужных повторов | | **ФО** Похвала учителя  **ФО** Взаимопроверка по ключу ответов  1 балл за правильно выписанные синонимы,  1 балл за составленные предложения | Учебник стр. 100-101 |
|  | **Работа с рубриками «Это интересно», «Лингвистическая копилка»**  Учитель поясняет информацию, содержащуюся в рубриках  - А какие названия профессий, обозначающие лица как мужского, так и женского пола, вы знаете?  **И**  **Задание.** Выпишите из текста выделенные существительные, составьте с ними предложения | | | Учащиеся узнают о существительных мужского рода, которые употребляются для обозначения лиц как мужского, так и женского пола  **Предполагаемый ответ:**  Врач, судья, продавец, курьер, директор итд.  Молодой курьер принёс важный документ. Обходительный курьер встретила нас в приемной.  Новый дворник прекрасно справился с работой. Сердитый дворник чистила снег во дворе. Вежливый почтальон принес телеграмму. Веселый почтальон разносила всем газеты. | | **ФО** Похвала учителя  3 балла за правильно выполненное задание | Учебник  стр.101 |
|  | **Работа с иллюстрацией**  **Г/И**  Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Что изображено на ней?  Как вы думаете, какое настроение у изображенного на картине повара? Почему вы так решили? Что он делает?  **Выполните задание:**   1. Опишите повара и его действия, используя для этого подходящие синонимы из таблицы   **Дифференциация:**  Учащимся с низкой мотивацией можно предложить схему-образец выполнения задания | | | Рассматривают иллюстрацию, выполняют задание    Марат мечтал стать\_\_\_\_\_\_. Для этого он\_\_\_\_\_, перенимал опыт у \_\_\_\_\_\_\_\_\_, узнавал новые \_\_\_\_\_. Однажды ему поручили приготовить \_\_\_\_\_\_\_. Угощение у него получилось очень\_\_\_\_\_\_. С тех пор Марата стали считать\_\_\_\_\_.  *Учитель во время взаимопроверки ведет наблюдение и помогает учащимся, испытывающим трудности при проверке.* | | **Взаимоценивание по дескрипторам**  **КО**: понимает применение синонимов; использует знаки препинания при прямой речи.  **Дескрипторы:**  - пишет текст-описание - 1 балл;  -соответствие текста иллюстрации – 1 балл;  - использует в тексте синонимы из таблицы - 1 балл;  - соблюдает речевые нормы -1 балл. | Учебник стр.101 |
| Конец урока  2 мин. | **Проводит рефлексию.**  **Стратегия «Три М»**  **Объясняет домашнее задание**  Домашнее задание: Составьте со словами композитор, режиссёр, программист, геолог, эколог предложения, употребляя их для обозначения лиц мужского и женского пола. | | | Учащиеся называют три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предлагают одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.  Записывают домашнее задание | |  | дневники |