**Конспект итогового занятия по обучению грамоты в старшей группе «В поисках сокровищ»**

**Воспитатель : Мариниченко И.М**

**Цель:** в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам, пройденным за учебный год.

**Образовательная область**: Коммуникация

**Задачи:**

**Образовательные**: формировать умения обобщать, классифицировать;

закрепить умение использовать все части речи; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове; упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять умение детей использовать синонимы и антонимы; обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх; формировать навыки сотрудничества на занятии.

**Развивающие**: развивать зрительное и слуховое восприятие; мыслительных операций, способствовать развитию познавательных интересов, воображения в процессе отгадывания загадок; добиваться полных ответов на вопросы; развиват**ь** у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Методы**: словесный, наглядный, практический, игровой.

**Приемы**: лексико-грамматические упражнения, беседа, логические вопросы, загадки; дидактические игры, физминутка, иллюстрации, сюрпризный момент.

**Здоровьесберегающие технологии**: физминутка.

**Материал к занятию:** конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника, солнце с лучиками, картинки животных (волк, лиса, заяц и медведь, картинка для звукового анализа слова **КЛАД**, буквы с цифрами (МОЛОДЦЫ!, мяч, шкатулка со сладкими призами.)

**Раздаточный материал**: полоски и конверты с фишками для звукового анализа слова «КЛАД»

Предварительная работа: Словесные игры, дидактические игры, настольно – печатные игры, малоподвижные игры, занятия по развитию речи, основам математики, продуктивная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение народных сказок, разучивание физкультминутки.

**Интеграция образовательных областей**: коммуникативная, познание, игровая, восприятие художественной литературы

**Билингвальный компонент** : Один- бір, два –екі, три –үш, четыре- төрт ,пять- бес,шесть- алты ,семь-жеті ,восемь-сегіз, девять -тоғыз ,десять – он, волк- Қасқыр, лиса- Түлкі ,заяц –қоян, медведь- аю ,белка - ақуыз ,дикие животные -жабайы жануарлар[а сайте](http://www.maam.ru/o-saite/vse-servisy-proekta/konkursy-grafik-konkursnyh-meroprijatii.html)

Мотивационный-побудительный

**Круг радости**

Армысың асыл күн,

Армысың асыл жыл.

Армысың көк аспан,

Армысың достарым,

Жылуыңа жылу қос,

Міне менің қолым!

Стук в дверь *(приносят конверт)*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? *(конверт не подписан)*. Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).

- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно.

(Дети собирают картинки – пазл на магнитной доске *(на картинке изображен волшебник)*.

-Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.

*(Воспитатель читает письмо)*.

«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро вы пойдете в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит **клад**. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи».

Организационная-поисквая часть:

Воспитатель: Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила. Напомните их мне

1ребенок: Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

2 ребенок: Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

Воспитатель:В начале нашего путешествия отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце.

- Посмотрите на доску, на ней солнышко. (на магнитной доске изображение солнца и разбросанных в разные стороны лучей)

-Только почему-то оно грустное?

Дети: У него нет лучиков.

Воспитатель: Наш волшебник его заколдовал, а лучики разбросал в разные стороны. Чтобы солнышко освещало наш путь надо расколдовать лучики. Для этого мы должны выполнить задания.

(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку).

**Задание № 1 Игра "Загадки-отгадки***(педагог читает загадки, дети отгадывают их)*

1."Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос". *(Медведь)*

2. "Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая - для лета,

Для зимы - другого цвета". *(Заяц)*

3. "Серый, зубастый,

По угодьям рыщет,

Кого съесть ищет". *(Волк)*

4. "Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт". *(Лиса)*

(по мере того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинку с этим животным, затем дети считают сколько они отгадали животных)

**Игра "Из какой сказки?"**

(После того как дети отгадали загадки, воспитатель предлагает вспомнить сказки,в которых есть эти персонажи: волк, лиса, медведь и заяц.)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

*(Воспитатель берет следующий лучик, зачитывает задание)*

**Задание № 2 Игра *«Назови ласково»***

*(Воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать его ласково.)*

Примерные слова. Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук и т. д.

**Задание № 3 Игра *«Назови одним словом»***

(Воспитатель называет **группу слов**, дети называют обобщающее слово, для этой **группы**)

-тарелка, кастрюля, чайник, ложка. *(Посуда)*

-диван, стул, стол, кровать, шкаф. *(Мебель)*

- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. *(Овощи)*

- самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. *(Транспорт)*

- повар, шофер, плотник, продавец, врач. *(Профессии)*

**Задание № 4 Игра *«Что лишнее?»***

(Воспитатель называет группу слов, дети называют слово, которое они считают лишним в этой группе)

- яблоко, груша, картофель, персик. *(Картофель)*

-заяц, комар, медведь, волк. *(Комар)*

-серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. *(Кузнечик)*

- самолет, машина, корабль, стол. *(Стол)*

**Задание №5 Игра “Наоборот”**

(Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову *(большой - маленький)* и бросить мяч воспитателю. Дети стоят на ковре)

-Нам с тобой пришёл черёд

-Сыграть в игру *«Наоборот»*.

-Скажу я слово *«высоко»*, а ты ответишь (*«низко»*).

-Скажу я слово *«далеко»*, а ты ответишь (*«близко»*).

-Скажу я слово *«потолок»*, а ты ответишь (*«пол»*).

-Скажу я слово *«потерял»*, а скажешь ты (*«нашёл»*!

-Скажу тебе я слово *«трус»*, ответишь ты … (*«храбрец»*).

-Теперь *«начало»* я скажу – ну, отвечай, … (*«конец»*).

**Физкультминутка**

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

**Задание № 6 ЗАС «КЛАД»**

Воспитатель: Ребята, что нарисовано на этой картинке?

*(На доске висит картинка, обозначающая слово****клад****.)*

Дети: сундук с монетами, драгоценности, сокровище, богатство, **клад**.

Воспитатель предлагает детям сделать звуковой анализ слова **КЛАД**. (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски)

Воспитатель: Сколько звуков мы слышим в слове **клад**?

Какой первый звук в этом слове?

Дети: звук [К], согласный звук.

Воспитатель: Какой фишкой мы обозначаем этот звук?

Дети: синей фишкой.

Воспитатель: Какой второй звук в этом слове?

Дети: звук [Л], согласный звук, обозначается синей фишкой.

Воспитатель: Какой третий звук в слове **клад**?

Дети: Звук [А], гласный звук, обозначается красной фишкой.

Воспитатель: Какой четвёртый звук мы слышим в этом слове?

Дети: Звук [T]- согласный звук, обозначается синей фишкой.

Воспитатель: Ребята, я хочу открыть вам секрет, что в слове **клад мы слышим [T]**, а пишем [Д].

-Молодцы ребята, вы очень хорошо справились с этим заданием.

**Задание № 7 Игра "Буквы заблудились"**

(На магнитной доске карточки, на которых нарисованы буквы, под ними цифры)

Воспитатель: Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 8, и прочитаем, что получится, *(дети расставляют цифры вместе с буквой по порядку)*.

Воспитатель: А получилось слово – МОЛОДЦЫ!

- Сколько слогов в слове – МОЛОДЦЫ!*(3 слога)*

- Какой мы слышим первый звук в этом слове? *(звук [М])*. Назовите слова в которых есть звук [М].

А какой последний звук в этом слове? *(звук [О])*. Назовите слова со звуком [О].

Воспитатель: Ребята, вот и прошли мы почти все испытания, остался последний лучик, посмотрим,что же на нем написано:

"Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! Чтобы найти **клад с сокровищами** , вы должны сделать 5 шагов вперёд, 4 шага влево, 3 шага вперед ,2 шага в право,1 шаг вперед.и т. д.

С наилучшими пожеланиями Волшебник"

(Один ребенок идет, следуя инструкции воспитателя и находит **клад с сокровищами**. Там лежат шоколадные монетки).

**Итог занятия**:

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше **занятие**. Ребята напомните мне, что мы сегодня делали на **занятии**? Какое испытание вам понравилось больше всего? Кто сегодня хорошо занимался? Вы все сегодня меня порадовали, все молодцы!