**Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения**

Аннотация

В статье раскрываются основные показатели сформированности познавательных способностей школьников, рассмотрены способы развития познавательных способностей учащихся на уроке, анализируются блоки познавательной деятельности в учебно-познавательном процессе.

Ключевые слова: познавательные способности школьников, самостоятельность мышления, мотивация.

Развитие познавательных способностей школьников является ключевым аспектом активизации их учебного процесса. Умение активно учиться, анализировать информацию, решать проблемы и критически мыслить - это навыки, которые не только содействуют успешному обучению в школе, но и являются важными в жизни.

Вопросы активизации учения школьников являются важной и актуальной темой в современной педагогической практике и науке. Реализация принципа активности в обучении играет решающую роль, так как обучение и развитие учащихся имеют характер деятельностной взаимосвязи. Эффективность обучения и развития школьников зависит от того, как качественно организована их деятельность. Знания, которые ученик получает в готовом виде, зачастую вызывают затруднения в применении и объяснении, а также в решении практических задач.

Одной из основных проблем современного образования остается формализм, который проявляется в разрыве между учебными теоретическими знаниями и их применением на практике. Важным моментом в решении задачи повышения эффективности учебного процесса является развитие познавательных способностей (РПС) школьников. Познавательные способности имеют большое значение, так как учение не только направлено на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности.

Познавательные способности оцениваются по нескольким ключевым показателям:

1. Фонд знаний и умений, их качество и степень обобщенности. Школьники должны иметь определенный объем знаний и навыков, их умение применять и обобщать является важным элементом познавательной активности.

2. Уровень развития психических механизмов, включая внимание, память и воображение. Эти качества лежат в основе продуктивного мышления и оказывают влияние на способность учеников к анализу, сравнению и обобщению информации.

3. Уровень развития мышления ученика, который определяется степенью сложности умственных действий и операций, производимых им в процессе учебной деятельности. Эти операции включают анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракцию, классификацию и другие. Владение обобщенными приемами познавательной деятельности является ключевым моментом в развитии познавательных способностей [2,c.59].

В учебном процессе воспроизводящая и творческая деятельность тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Воспроизводящие задачи могут содержать элементы творчества, а творчество включает в себя и воспроизведение и преобразование знаний. Поэтому развитие познавательных способностей учащихся не исключает использование обеих форм деятельности.

Долгое время вопрос о том, как развивать познавательные способности учащихся, оставался одним из важнейших вопросов в образовании. В середине 1950-х годов М.Н. Кашин провел исследование, которое стало переломным в этой области. Он выразил критику по отношению к традиционным методам обучения и обратил внимание на пассивность учащихся в учебной работе. Результаты исследования показали, что самостоятельная работа учащихся занимала всего 10% времени, причем она заключалась в основном в простом чтении учебника и выполнении тренировочных упражнений. Более того, с возрастом учеников эта самостоятельная работа сокращалась. Этот вопрос остается актуальным и сегодня.

Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного подхода и осмысления проверенных практикой условий и методов активизации познавательной деятельности школьников [3,c.26].

В процессе обучения формируются определенные умения, которые характеризуют развитие познавательных способностей учащихся. Эти умения, а также развитие творческих способностей, могут быть сформированы только через активную деятельность. Современная психология выявляет, что главная функция психики заключается в управлении конкретными процессами человеческой деятельности. Эта функция лежит в основе структуры любой деятельности, включая познавательную. Таким образом, активизация учебного процесса и развитие познавательных способностей учащихся требуют внимания к вопросам организации учебной деятельности, включая и воспроизводящие и творческие аспекты обучения.

Педагог И.С. Якиманская выделяет пять ключевых аспектов познавательной деятельности:

1. Выработка мотивации. Этот аспект гарантирует вовлечение школьников в активный процесс обучения и поддерживает эту активность на протяжении всего учебного пути.

2. Конкретная ориентация. Этот аспект выражается через постановку целей и разработку планов, программ и действий. Ученик определяет цели учебной деятельности, планирует и прогнозирует свои действия.

3. Психика и владение знаниями. Этот блок включает в себя систему ведущих знаний, такие как представления, факты, понятия, законы и теории, а также методы обучения и инструменты для получения и обработки информации, а также применения знаний на практике.

4. Ценностно-волевой блок. В этот аспект входит внимание, память и воля, которые играют важную роль в учебном процессе.

5. Блок оценки результатов. Этот компонент позволяет оценивать результаты своих действий и получать обратную связь на основе сопоставления результатов с поставленными задачами [5,c.6].

Присутствие всех этих компонентов и их взаимосвязь обеспечивают саморегуляцию учебного процесса.

Познавательная деятельность включает в себя внутренние взаимосвязанные действия, и ее структура определяется логической последовательностью этих действий. В ходе этой деятельности формируются различные способности, такие как учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные способности. Эту классификацию предложили Ю.К. Бабанский и Н.А. Лошкарева. Особое внимание мы уделим учебно-интеллектуальным способностям.

Ю.К. Бабанский выделяет следующие блоки познавательной деятельности, часть из которых перекликается с блоками, упомянутыми М.С. Коганом:

1. Мотивация к деятельности.

2. Способность внимательно воспринимать информацию.

3. Способность рационально запоминать.

4. Способность логически осмысливать учебный материал, выделяя важное.

5. Способность решать проблемно-познавательные задачи.

6. Умение самостоятельно выполнять упражнения.

7. Способность осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности [1,c.59].

Эта классификация, предложенная Ю.К. Бабанским, уделяет особое внимание деятельностному подходу и немного отличается от предыдущей классификации.

Долгосрочные исследования в области психологии и педагогики, проведенные В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.В. Занковым и другими учеными, ясно демонстрируют, что даже самые молодые ученики способны усваивать гораздо более сложный материал в обобщенной форме, чем это принято было считать ранее.

Потенциал умственной деятельности школьников, безусловно, еще далеко не исчерпан и недостаточно использован. Одной из главных целей психологии и педагогики является полное раскрытие этого потенциала с целью сделать образовательный процесс более эффективным и творческим.

Самостоятельное мышление не достигается только путем passively learning информации. Поэтому методы, ограничивающиеся репродуктивным мышлением, вниманием и памятью, оказываются недостаточными. Рядом с ними необходимы методы, которые стимулируют учеников к прямому пониманию реального мира и самостоятельному решению теоретических задач.

**Список использованной литературы**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. — М., 2018. – 125 с.

2. Воспитание ученика. Сборник программно-методических материалов / Сост. В.М. Коротов, Н.А. Лошкарева, В.Н. Зайцев. — М., 2020. – 120 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М., 1974. – 200 с.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 2017. – 160 с.

5. Якиманская И.С. Развивающее обучение. — М., 2019. – 152 с.