# Паспорт проектной задачи № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Название задачи  | Книжка-малышка «Имя существительное» |
| Предмет  | Русский язык  |
| Класс  | 3 |
| Тип задачи  | С точки зрения предмета - рефлексивная, в педагогическом плане – обучающая.  |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)  | 1.Обучение младших школьников совместному решению задач. 1. Более глубокое освоение детьми части речи имя существительное.
2. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.
3. Формирование коммуникативных компетентностей.
4. Формирование действий контроля и оценки.
 |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача  | 1.Работа с текстом. 2.Нахождение имён существительных, определение известных морфологических признаков.3.Работа в парах, в малых группах: организация работы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.  |

**Технологические шаги по решению проектной задачи** по русскому языку

Книжка-малышка «Имя существительное»

**1 шаг: Описание проектной задачи**

Второклассникам предлагается изготовить книжку-малышку, которая будет служить памяткой для закрепления темы «Имя существительное» . Для выполнения этой работы учащиеся делятся на три группы (по морфологическим признакам). Каждая группа получает техническое задание:

**Результат, который должны получить дети:** Книжка-малышка**,** в которой будут четко, наглядно, доступно описаны все морфологические признаки имени существительного.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания и умения по изученной теме. **Задачи:**

* продемонстрировать умение находить имена существительные в тексте и определять морфологические признаки;
* продолжить работу по формированию взаимодействия учеников в малой группе;
* продолжить работу над формированием действия контроля и оценки.

**План проектной задачи:**

* 1. Установка на выполнение задачи.
	2. Работа в малых группах.

Учащиеся сидят в малых группах (3 группы по 2 человека в каждой). У каждой группы перечень заданий, набор материалов по каждому способу, заготовки для иллюстраций. Учащиеся действуют согласно инструкции.

* 1. Совместное действие.

На столе обложка книжки с названием «Имя существительное». Представители групп располагают свои материалы на листочках и собирают в общую книжку.

* 1. Презентация книжки-малышки.
1. **шаг: Подготовка обращения к учащимся**

Учитель обращается к учащимся: «Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать памятку в виде книжки. Поэтому я хочу предложить вам сделать красивую книжку-малышку: «Имя существительное». Для того чтобы всё получилось красиво и грамотно, предлагаю вам выполнить ряд заданий».

1. **шаг: Разработка кейса для учащихся** Каждая группа получает техническое задание:
2. распределить задания внутри группы согласно инструкции;
3. рассмотреть материалы и определить какие морфологические признаки

предстоит изложить на своей страничке;

3) составить рассказ о имени существительном;

4) проиллюстрировать конкретными примерами морфологические признаки существительного: придумать задание, с помощью которого можно показать, как усвоена тема, а также перечислить критерии оценки усвоения темы.

**Задание 1.**

Распределите задания в группе: название, рассказ, примеры, задача, критерии.

**Задание 2.**

Вы получили материалы по одному из морфологических признаков существительного.

Просмотрите эти материалы и определите его.

**Задание 3.**

Составьте рассказ о вашем признаке.

**Задание 4.**

Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами признак.

**Задание 5.**

Придумайте задачу, с помощью которой можно проверить у других детей, как они освоилиданную тему.

**Задание 6.**

Укажите критерии, по которым можно определить, что ученик овладел этой темой

 **Задание 7.**

Используя полученные материалы, составьте текст с иллюстрациями о морфологическом признаке.

 Задание для группы № 1

# Материалы к способам проверки

-Мы в море Имени Существительного, приближаемся к острову. На этом острове живут два добродушных дельфина по кличке «Кто?» и «Что?». Эти дельфины очень любознательные. Они хотят узнать как можно больше имен существительных. Давайте им поможем.

-Распределите имена существительные в два столбика:

кит, берег, чайка, ветер, дно, моряк.

- Определите, какая орфограмма пропущена в словах.

|  |  |
| --- | --- |
| вещплащкирпичсторожлучобручмышдоч | помощмолодежчертежкарандашполночврачкамышмелоч |

Задание для группы № 2

Впрочем, крупнейшие мыслители древности понимали, что звездное небо, Солнце и Луна — это нечто большее, чем увеличенное подобие планетария (Х. Хабер).

Краешек солнца еще светился над лесом, но в кустах уже густели сумерки (Н. Сладков).

…была осень, луна над головой, и еще оттого, наверное, что во мне звучала музыка о неистребимой любви к родине (В. Астафьев).

Руки человека, подчиняясь его воле и разуму, превратили дикие земли в богатые поля, заставили яблоню-дикарку приносить сладкие плоды (В. Катаев).

Выяснилось, что большинство звезд небосвода оказались во много раз больше Земли (Х. Хабер).

Некоторые существительные в зависимости от речевой ситуации могут быть как нарицательными, так и именами собственными, например: «солнце», «земля», «луна», [«родина»](https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie/rodina-so-strochnoy-ili-propisnoy-bukvy.html).

-Определи имена собственные и нарицательные.

-Что нам еще известно об изменении имен существительных? (Изменяются по числам)

-В следующем задании попробуйте изменить имена существительные по числам.

|  |
| --- |
| обручи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мыши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ночи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ландыши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ерши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_плащи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дочери - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вещи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_броши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лучи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_метро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Проверка:**

обручи - обруч

мыши - мышь

ночи - ночь

ландыши - ландыш

ерши - ерш

плащи - плащ

дочери - дочь

вещи - вещь

броши - брошь

лучи – луч

метро-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание для группы №3

 -Одним из вопросов разминки был вопрос об изменении имен существительных по родам.

Можем ли мы утверждать, что имена существительные изменяются по родам? (Нет.Это постоянный признак.)Докажите.

Распределите имена существительные по родам, заполните таблицу. (слова напечатаны), а затем сделайте вывод.

Звезда, кусты, чайки, дерево, мячи, бревно, журавли, шерсть, утро, мох, алмазы, кочки, яблоки,

весна.

**Проверка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ж.р. | м.р. | ср.р. |
| звездачайкишерстькочкивесна | кустымячижуравлимохалмазы | деревобревноутрояблокиперья |

-Изучая тему «Имя существительное», мы познакомились с изменением формы слова. Рассмотрите следующее упражнение. Какое задание вы можете предложить? (Определить падеж имен существительных.).

- Укажите падеж имен существительных в данных словосочетаниях.

|  |  |
| --- | --- |
| сидел на веткешел по тропинкестоял у черёмухидумал о мамесердце дочерилюбоваться театром | сидел на веткешел по тропинкестоял у черёмухидумал о мамесердце дочерилюбоваться театром |

**Проверка:**

|  |  |
| --- | --- |
| сидел на ветке (П.п.)шел по тропинке (Д.п.)стоял у черёмухи (Р.п.)думал о маме (П.п.)сердце дочери (Р.п.)любоваться театром (Т.п.) | сидел на ветке (П.п.)шел по тропинке (Д.п.)стоял у черёмухи (Р.п.)думал о маме (П.п.)сердце дочери (Р.п.)любоваться театром (Т.п.) |

# Паспорт проектной задачи № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Название задачи  | Книжка малышка «Имя прилагательное» |
| Предмет  | Русский язык  |
| Участники  | Ученики 3-го класса  |
| Вид задачи  | С точки зрения предмета – рефлексивная, в педагогическом плане – обучающая  |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел  |  обучение младших школьников совместному решению задач;  более глубокое усвоение детьми темы «Имя прилагательное»  подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы;  очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей  |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается эта задача  |  Третьеклассники в течение года осваивали тему имя прилагательное, знакомились с его морфологическими признаками |

# Технологические шаги по решению проектной задачи

Проектная задача № 2 по русскому языку «Книжка-малышка

«Имя прилагательное»

**1 шаг: Описание проектной задачи**

Третьеклассникам предлагается изготовить

**1 шаг: Описание проектной задачи**

Второклассникам предлагается изготовить книжку-малышку, которая будет служить памяткой для закрепления темы «Имя прилагательное» . Для выполнения этой работы учащиеся делятся на три группы (по морфологическим признакам). Каждая группа получает техническое задание:

**Результат, который должны получить дети:** Книжка-малышка**,** в которой будут четко, наглядно, доступно описаны все морфологические признаки имени прилагательного.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания и умения по изученной теме. **Задачи:**

* продемонстрировать умение находить имена существительные в тексте и определять морфологические признаки;
* продолжить работу по формированию взаимодействия учеников в малой группе;
* продолжить работу над формированием действия контроля и оценки.

**План проектной задачи:**

* 1. Установка на выполнение задачи.
	2. Работа в малых группах.

Учащиеся сидят в малых группах (3 группы по 2 человека в каждой). У каждой группы перечень заданий, набор материалов по каждому способу, заготовки для иллюстраций. Учащиеся действуют согласно инструкции.

* 1. Совместное действие.

На столе обложка книжки с названием «Имя прилагательное». Представители групп располагают свои материалы на листочках и собирают в общую книжку.

* 1. Презентация книжки-малышки.
1. **шаг: Подготовка обращения к учащимся**

Учитель обращается к учащимся: «Сегодня вам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Мы будем делать памятку в виде книжки. Поэтому я хочу предложить вам сделать красивую книжку-малышку: «Имя прилагательное». Для того чтобы всё получилось красиво и грамотно, предлагаю вам выполнить ряд заданий».

1. **шаг: Разработка кейса для учащихся** Каждая группа получает техническое задание:
2. распределить задания внутри группы согласно инструкции;
3. рассмотреть материалы и определить какие морфологические признаки

предстоит изложить на своей страничке;

3) составить рассказ о имени существительном;

4) проиллюстрировать конкретными примерами морфологические признаки прилагательного: придумать задание, с помощью которого можно показать, как усвоена тема, а также перечислить критерии оценки усвоения темы.

**Задание 1.**

Распределите задания в группе: название, рассказ, примеры, задача, критерии.

**Задание 2.**

Вы получили материалы по одному из морфологических признаков прилагательного.

Просмотрите эти материалы и определите его.

**Задание 3.**

Составьте рассказ о вашем признаке.

**Задание 4.**

Проиллюстрируйте конкретными примерами описанный вами признак.

**Задание 5.**

Придумайте задачу, с помощью которой можно проверить у других детей, как они освоили данную тему.

**Задание 6.**

Укажите критерии, по которым можно определить, что ученик овладел этой темой

 **Задание 7.**

Используя полученные материалы, составьте текст с иллюстрациями о морфологическом признаке.

 Задание для группы № 1
1. Найдите правильное утверждение.
а) Имя прилагательное - это часть слова.
б) Имя прилагательное - это часть речи.
2. Что обозначают имена прилагательные?
а) Действие предмета          б) Предмет          в) Признак предмета
3. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

а) Какая?   в) Какой?   д) Что делать?   ж) Какая? и) Что?

б) Кто?      г) Какой?   е) Какое?            з) Какой?   к) Какие?
4. Как изменяются имена прилагательные?
а) Изменяются только по родам

б) Изменяются по числам и родам
в) Изменяются только по числам
5. С какой частью речи связаны имена прилагательные?

а) С именами существительными
б) С глаголом
6. Каким членом предложения является имя прилагательное?

а) Дополнением             б) Определением           в) Обстоятельством
Задание для группы № 2
Прочитайте 2 варианта текста.
     1. Наступила весна. Погода стоит. Лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась травка. Появились подснежники. На деревьях набухли почки.        В лесу запахло соком. Птицы поют свои песни. Все рады весне!

    2. Наступила ранняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На деревьях набухли душистые почки. В лесу запахло березовым соком. Птицы поют свои веселые песни. Все рады весне!

Ответьте на вопросы.

- Какой текст вам больше понравился. Почему?
- За счет какой части речи получился красивый текст?

- Какова роль прилагательных в речи?
Сделайте вывод.
Имена прилагательные в речи нужны для того, чтобы ….
Задание для группы № 3

1. Выберите только те прилагательные, которые относятся к теме «Весна».

Снежная, осенняя, белые, легкие, холодная, мрачное, теплое, яркое, морозная, плакучая, сочные, тусклые, прекрасная, чудесная, долгая, золотая, тоскливая, зимний, быстрый, звонкий, снежная, опавшие, печальная, летний.

2. Используя словари, соберите информацию про эти слова, следуя плану.

План работы над картотекой.
1. Лексическое значение слова
2. Однокоренные слова.
3. Словосочетания.
4. Синонимы.
5. Антонимы.