Краткосрочный план урока физической культуры

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Раздел 6. Командные игры как активная формадеятельности | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**  |
| **Класс:** 8  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока:** | Лидерские навыки в командных играх |
| **Цели обучения:** | 8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде |
| **Цели урока:** | - научить учащихсяпонимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;- научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде черезброски в кольцо с сопротивлением. |
| **Критерии оценивания** | - учащиеся соблюдают ТБ; - учащиеся демонстрируютброски в кольцос сопротивлением |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся умеют:**обсуждать и демонстрировать свое понимание сотрудничества в командных играх.**Предметная лексика и терминология:**техника безопасности, здоровье, лидер, лидерские навыки, баскетбол, бросокв кольцо, роли, защитник, нападающий**Полезные фразы для диалога:**водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.**Вопросы для обсуждения:** какие риски для вашего здоровья могли произойти при выполнении этого задания?Какая роль в этом задании отводиться лидеру? |
| **Привитие ценностей:**  | **(Обучение на протяжении всей жизни)** Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся. **(Сотрудничество)** Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений. **(Академическая честность)** Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника. |
| **Межпредметные связи:** | Биология |
| **Предварительные знания:** | Данный урок строится на развитии навыков, полученных из раздела №5 «Лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка» где учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в разделе №6 «Командные игры как активная форма» |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока –вызов10 минут | Учитель приветствует учеников. Учитель, *задавая наводящие вопросы* учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.***Ожидаемый результат:****- учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;**- учащиеся будут понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;**- учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в командев бросках в кольцо.***(К)** Учитель в классе проводит инструктаж по технике безопасности на уроке в целях предотвращения травматизма.**(К)** Для преодоления трудностей общения в группе и нормализации психологического климата учитель проводит упражнение **«Я хочу сказать…»**.Ученик должен поделиться хорошей новостью или впечатлением из своей жизни, остальные - поздравить его. **Оценивание:** *наблюдение учителем.*Ученики измеряют пульс.Учитель предлагает провести разминку.Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | Большое, свободное пространство для каждого задания. Свисток для учителяСсылка на создание коллаборативной среды<http://www.zkoipk.kz/ru/2016-01-3003-4/2175-conf.html>измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6)  |
| Середина урока –осмысление25 минут*8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;**8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде* | Учитель предлагает учащимся задание по баскетболу.**Задание №1****(К, Г, Ф)**Класс делиться на малые группы. В группах делятся на роли. Трое нападающих располагаются по 6-метровой линии: напротив, и под 45° к кольцу. Бросать по кольцу можно только после первой или второй передачи (но не более четырех передач). Задача двух защитников - активно мешать броску. Смена мест происходит после каждого промаха. Промахнувшийся становится защитником, а один из защитников идет на его место.**Дескрипторы:**- учащиеся соблюдают ТБ;- учащиеся демонстрируют правила баскетбола;- учащиеся бросают мяч в кольцо после второй передачи;- учащийся соблюдает технику броска в кольцо;**Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.**Учитель задает вопрос:**какие риски для вашегоздоровья могли произойти при выполнении этого задания?**Задание №2****(К, Г, Ф)**Упражнение ***«Броски в тройках с сопротивлением».*** Один из партнеров пасует мяч нападающему, находящемуся под опекой защитника. Нападающий принимает мяч и атакует кольцо сразу или после короткого ведения. Задача защитника: борьба за получение мяча, выход к получившему мяч игроку, борьба с проходом и т. д. Смена мест в тройке происходит по кругу после каждых 5 бросков. Проводится как соревнование на счет.**Дескрипторы:**- учащиеся соблюдают ТБ;- учащийся соблюдает технику броска в кольцо;- учащийся уходит из-под опеки защитника;- учащийся решает задачу защиты;- забивает мяч в кольцо;**Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.**Учитель задает вопрос:**какая роль в этом задании отводиться лидеру?***Дифференциация осуществляется:******а) по физиологическим особенностям:*** *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;**- девочки выполняют нагрузку поменьше;****б) по физическим способностям:****- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;**- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол | Большое, свободное пространство для каждого задания.Свисток для учителя, фишки, мел, баскетбольный мяч, баскетбольное кольцоСсылка на технику броска в кольцо <https://www.sovsport.ru/others/articles/808590-tehnika-broska-v-basketbole-glavnye-pravila>Ссылка на технику в баскетболе<https://world-sport.org/games/basketball/technology/>Ссылка на броски в кольцо<http://dussh-5.ru/sport/basketbol/literatura/309-broski-po-koltsu>Ссылка на броски <https://www.youtube.com/watch?v=VCxxHFYFVo8>Спортивный инвентарь по выбору учащихся. |
| Конец урока–рефлексия5 мин | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся прием**«Выбор»**Упражнение на внимание и восстановление дыхания.Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).**Учитель задает домашнее задание:**- выучить предметную терминологию;- утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.Ученики измеряют пульс. | поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия на уроке |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| • Дифференциация на уроке осуществляется:а) по физиологическим особенностям: - мальчики выполняют более высокую нагрузку;- девочки выполняют нагрузку поменьше;б) по физическим способностям:- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.• Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.• Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.• Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | • Наблюдение за обучением• Через методы взаимооценивание• Через методы самооценивание.• Вопросы и ответы• Через рефлексию учащихся | 1.Здоровьесберегающие технологии:- активные виды деятельности;- выполнение санитарных норм; - создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;- личностно-ориентированный подход к детям;- продолжение работы над формированием правильной осанки.2. Соблюдение правил техники безопасности в спортзале. Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке?Выдержаны ли были временные этапы урока?Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |