Краткосрочный план урока физической культуры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**Раздел 6. Командные игры как активная формадеятельности | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс:** 8 | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | | Лидерские навыки в командных играх | | | |
| **Цели обучения:** | | 8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;  8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде | | | |
| **Цели урока:** | | - научить учащихсяпонимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;  - научить учащихся демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде черезброски в кольцо с сопротивлением. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся демонстрируютброски в кольцос сопротивлением | | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся умеют:**обсуждать и демонстрировать свое понимание сотрудничества в командных играх.  **Предметная лексика и терминология:**техника безопасности, здоровье, лидер, лидерские навыки, баскетбол, бросокв кольцо, роли, защитник, нападающий  **Полезные фразы для диалога:**водные конструкции: во-первых, во-вторых, я считаю, по моему мнению, по словам ученых, таким образом и т.п.  **Вопросы для обсуждения:** какие риски для вашего здоровья могли произойти при выполнении этого задания?Какая роль в этом задании отводиться лидеру? | | | |
| **Привитие ценностей:** | | **(Обучение на протяжении всей жизни)** Привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера. Включает в себя развитие таких умений и навыков, которые будут способствовать самостоятельному обучению учащихся.  **(Сотрудничество)** Развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений.  **(Академическая честность)** Уважение идей и мыслей других людей, заключающееся в соблюдении принципов академической честности, нетерпимости к плагиату и копированию информации без указания ее источника. | | | |
| **Межпредметные связи:** | | Биология | | | |
| **Предварительные знания:** | | Данный урок строится на развитии навыков, полученных из раздела №5 «Лыжная/ кроссовая/коньковая подготовка» где учащиеся развивали патриотизм, разрабатывали упражнения, развивали физические качества и двигательные способности, которые применимы в разделе №6 «Командные игры как активная форма» | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока –вызов  10 минут | Учитель приветствует учеников.  Учитель, *задавая наводящие вопросы* учащимся, знакомит их с темой урока, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями урока.  ***Ожидаемый результат:***  *- учащиеся будут соблюдать ТБ на уроке;*  *- учащиеся будут понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;*  *- учащиеся будут демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в командев бросках в кольцо.*  **(К)** Учитель в классе проводит инструктаж по технике безопасности на уроке в целях предотвращения травматизма.  **(К)** Для преодоления трудностей общения в группе и нормализации психологического климата учитель проводит упражнение **«Я хочу сказать…»**.Ученик должен поделиться хорошей новостью или впечатлением из своей жизни, остальные - поздравить его.  **Оценивание:** *наблюдение учителем.*  Ученики измеряют пульс.  Учитель предлагает провести разминку.Учитель с учащимися выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей повышенной физической нагрузке. | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя  Ссылка на создание коллаборативной среды  <http://www.zkoipk.kz/ru/2016-01-3003-4/2175-conf.html>  измерить пульс (за 10 сек. количество раз и умножаем на 6) |
| Середина урока –осмысление  25 минут  *8.3.4.1 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью;*  *8.2.2.1 демонстрировать и применять лидерские навыки и навыки работы в команде* | Учитель предлагает учащимся задание по баскетболу.  **Задание №1**  **(К, Г, Ф)**Класс делиться на малые группы. В группах делятся на роли. Трое нападающих располагаются по 6-метровой линии: напротив, и под 45° к кольцу. Бросать по кольцу можно только после первой или второй передачи (но не более четырех передач). Задача двух защитников - активно мешать броску. Смена мест происходит после каждого промаха. Промахнувшийся становится защитником, а один из защитников идет на его место.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащиеся демонстрируют правила баскетбола;  - учащиеся бросают мяч в кольцо после второй передачи;  - учащийся соблюдает технику броска в кольцо;  **Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести взаимооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:**какие риски для вашегоздоровья могли произойти при выполнении этого задания?  **Задание №2**  **(К, Г, Ф)**Упражнение ***«Броски в тройках с сопротивлением».*** Один из партнеров пасует мяч нападающему, находящемуся под опекой защитника. Нападающий принимает мяч и атакует кольцо сразу или после короткого ведения. Задача защитника: борьба за получение мяча, выход к получившему мяч игроку, борьба с проходом и т. д. Смена мест в тройке происходит по кругу после каждых 5 бросков. Проводится как соревнование на счет.  **Дескрипторы:**  - учащиеся соблюдают ТБ;  - учащийся соблюдает технику броска в кольцо;  - учащийся уходит из-под опеки защитника;  - учащийся решает задачу защиты;  - забивает мяч в кольцо;  **Оценивание**: после выполнения задание учитель предлагает учащимся провести самооценивание по дескрипторам.  **Учитель задает вопрос:**какая роль в этом задании отводиться лидеру?  ***Дифференциация осуществляется:***  ***а) по физиологическим особенностям:***  *- мальчики выполняют более высокую нагрузку;*  *- девочки выполняют нагрузку поменьше;*  ***б) по физическим способностям:***  *- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;*  *- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.*  После заданий учитель предлагает спортивные игры по выбору учащихся: флорбол, футбол, волейбол, баскетбол | | | | Большое, свободное пространство для каждого задания.  Свисток для учителя, фишки, мел, баскетбольный мяч, баскетбольное кольцо  Ссылка на технику броска в кольцо <https://www.sovsport.ru/others/articles/808590-tehnika-broska-v-basketbole-glavnye-pravila>  Ссылка на технику в баскетболе  <https://world-sport.org/games/basketball/technology/>  Ссылка на броски в кольцо  <http://dussh-5.ru/sport/basketbol/literatura/309-broski-po-koltsu>  Ссылка на броски <https://www.youtube.com/watch?v=VCxxHFYFVo8>  Спортивный инвентарь по выбору учащихся. |
| Конец урока–рефлексия  5 мин | *Рефлексия:* учитель проводит рефлексию, предлагая учащимся  прием**«Выбор»**  Упражнение на внимание и восстановление дыхания.  Учащиеся делаю то, что показывает учитель и то что говорит (общеразвивающие упражнения), тот, кто ошибается садится. Лилипуты – великаны (Лилипуты – сели, великаны – встали).  **Учитель задает домашнее задание:**  - выучить предметную терминологию;  - утренняя гимнастика, отжимание, пресс, подтягивание.  Ученики измеряют пульс. | | | | поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия на уроке |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| • Дифференциация на уроке осуществляется:  а) по физиологическим особенностям:  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  б) по физическим способностям:  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  • Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.  • Способствовать развитию познавательной активности и творческих проявлений в двигательной деятельности.  • Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | | | • Наблюдение за обучением  • Через методы взаимооценивание  • Через методы самооценивание.  • Вопросы и ответы  • Через рефлексию учащихся | 1.Здоровьесберегающие технологии:  - активные виды деятельности;  - выполнение санитарных норм;  - создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;  - личностно-ориентированный подход к детям;  - продолжение работы над формированием правильной осанки.  2. Соблюдение правил техники безопасности в спортзале. Работая в малых группах и в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли  проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |