|  |  |
| --- | --- |
| **Школа:** | УО г. Алматы. КГУ СК «Жануя» Надомное обучение |
| **Предмет:** | Математика  |
| **ФИО учителя:** | Кубеева Лаззат Абулхаировна |
| **Дата** |  19.01.2023 |
| **Класс: 1** | Кол-во присутствующих: | Кол-во отсутствующих: |
| **Тема урока:** |  Сравнение предметов по количеству |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** |  1.8.2 пользоваться приемами попарного соотносения двух групп предметов при сравнении их по количеству ( по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции, самостоятельно) |
| **Цели урока:** | сравнивать предметы по массе и объяснятьИспользовать в речи слова тяжелее, легчемасса, тяжелее, легче |
| **Критерии успеха:** | Понимает, что такое масса предмета; сравнивает предметы по массе. |
| **Языковые цели:** | Использовать математические термин: масса предмета-величина, которую можно измерять и сравнивать.**Предметная лексика и терминология:*** Масса предмета меньше- легче
* Масса предмета больше-тяжелее
 |
|  **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **деятельность педагога** | **деятельность ученика** | оценивание/ресурсы |
| 1. **Начало урока**

**2. середина урока** | **Создание коллаборативной среды.**Мы гостей сегодня ждалиИ с волнением встречали.Хорошо ли мы умеемИ считать и отвечать?Не судите очень строго,Ведь учились мы не много.- С маленькой удачи начинается большой успех.Как понимаете эти слова?В чем заключается ваш успех?Назовите критерии хорошей учёбы. (Старание, трудолюбие, организованность, активность, внимание…)Кто хочет быть успешным учеником?Повернитесь друг к другу. Что вы хотите пожелать друг другу для успешности.**Устный счёт.**а) **Карточки для индивидуальной работы.**б) **Повторяем счёт прямой и обратный**на каз яз до 10, шёпотом от 10 до 4на англ от 2 до 7Назвать соседей числа 9.в) Найти закономерность и продолжить.**10, 7, 4,…**Какое действие надо выполнить?**Какое число лишнее?** Что о нём знаете?г**) Игра «Молчанка»**4 + 3    6 – 1      3-2     5 + 2    10 – 4    5 +5Как называются числа при сложении? При вычитании?**Прочитать по-разному 5 + 1**е) Игра «Ручеёк»Кого вы хотели бы похвалить?ж) **Логическая игра «Фигуры»**-Какое число в квадрате?Какого цвета круг?В какой фигуре число 5?Какое число в фигуре оранжевого цвета?Какая фигура последняя?- По каким признакам можно сравнивать предметы?Мы считали устно.**Сообщение темы.****https://documents.infourok.ru/34eb7ff6-710f-420a-a673-ef67bef71e6a/0/image001.jpg**

|  |  |
| --- | --- |
| Что это?На каз языке көмпит, русском конфета, на англ comfit\_ Чем они похожи? Чем отличаются?Но я вас уверяю, что они разные. Есть свойства, которые мы не всегда можем увидеть, чтобы его обнаружить, нужно взять предметы в руки.1 – тяжелее, 2 – легче.Эта величина называется МАССА. Вы слышали это слово?Когда мы измеряли длину. Чем пользовались?Какой предмет поможет сравнить нам предметы по массе? (весы)Какие вы знаете весы? (Магазинные, бытовые, грузовые, аптечные)https://documents.infourok.ru/34eb7ff6-710f-420a-a673-ef67bef71e6a/0/image002.jpghttps://documents.infourok.ru/34eb7ff6-710f-420a-a673-ef67bef71e6a/0/image003.jpghttps://documents.infourok.ru/34eb7ff6-710f-420a-a673-ef67bef71e6a/0/image004.jpgГде используют весы? Люди каких профессий используют весы? (Продавец, аптекарь, химик, врач, ювелир, лаборант, скотоводы, контролёр и др.)Как устроены весы? (2 чашки)Как ими пользоваться? (На одну чашу предмет, на другую укладывают мерку, до тех пор, пока чаши весов не будут на одном уровне)Взвесим конфеты. Когда весы в равновесии, то говоря, что масса предметов одинаковая.Когда одна чаша выше другой, то предмет легче, если ниже, то тяжелее.Знаете ли вы, что древнейшей русской единицей массы была гривна, потом появился фунт, пуд и др.Но эти единицы измерения были не удобны в использовании и выбрали другую единую мерку  КГ. Итак, Как называется величина?С помощью какого предмета мы можем определить массу предмета?Какими мерками пользуются люди при измерении предметов?Игра «Весы»Представьте себя чашечными весами.Левая – левая чаша, правая соответственно правая.Изобразите работу весов по команде:Весы в равновесииЛевая чаша опустилась.Правая чаша опустилась.Весы в равновесии.Масса предметов на правой чаше тяжелее, чем на левой.Весы в равновесииГруз на левой чаше, легче.Весы в равновесии. Определить без весов, какая принадлежность самая тяжёлая самая лёгкая. Работа в тетради.Красным карандашом обведи лёгкий предмет, а синим –тяжёлый.Найти правильный ответ.Какие предметы имеют массу 1 кг. (В паре) |  2 конфеты        КАРТИНКИ весов        Весы, конфеты   |

 | Повторяет за учителемСчитает с помощью карточки Выполняет залание самостоятельноПоказызает и отвечает на впоставленные вопросы. | КАРТИНКИ весов        Весы, конфеты Учитель подводит итоги, хвалит ученика, который активно работал на уроке. |
| **3. Конец урока** | **Итог урока**РефлексияКакая у нас была тема урока?- Ребята, какие новые знания вы для себя открыли?-Что вам показалось самым интересным на уроке? -А что самым сложным? -Какие цели ставили в начале урока?Достигли?Оцените свою работу на уроке с помощью весов успеха.https://documents.infourok.ru/34eb7ff6-710f-420a-a673-ef67bef71e6a/0/image005.gifЕсли вы получили новые знания, вам было всё понятно прикрепите  горошину на левую чашу.Если что-то было сложно, непонятно- горошину на правую чашу. | Отвечает на вопросы | Похвала Лестница успеха |

 |