# Психофизиологические особенности подросткового возраста

Для того, чтобы понять, как и почему влияет социум на подростков, мы провели анализ источников информации и обобщили психофизиологические особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст называют переходным. Психологическое состояния подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим - половым созреванием, и всем, что с ним связано, и социальным - конец детства, вступление в мир взрослых.

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущими за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувственные изменения.

Второй момент - окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее психическое состояние подростка. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка. Рассудочная, т.е. формальная, жесткая логика овладевает умом подростка. Именно так: не он владеет этой логикой, но она возникает в его сознании как некая принудительная сила. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой. Он становится в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть всё, что не соответствует этой логике, так как именно она -господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок. Но, будучи по типу логики мышления равным взрослому, по жизненному опыту и содержанию сознания подросток остается еще ребенком. Протестуя против лжи, лицемерия и господства над ним мира взрослых, он в то же время нуждается в душевной теплоте, ласке, понимании, одобрении, прощении взрослых. Отвергая авторитеты, подросток нуждается в авторитете. В таком взрослом, которому он мог бы полностью доверять. Появляется тенденция к обособлению и от мира детства, и от мира взрослых, к созданию своего собственного мира сверстников, внутренне одинаковых друг другу.

Наступает изменение отношения ребенка к самому себе и, в связи с этим, к той деятельности, которая является ведущей для данного возрастного периода. Это изменение широко известно под называнием «подросткового кризиса», характерного охлаждением ребенка к учебе, отвлечением на посторонние по отношению к учебе дела, чаще всего на личные и довольно интимные виды общения.

Младший подросток (возраст примерно 11-12 лет, по Д. Б. Эльконину) начинает проявлять себя по-новому: учебная деятельность, направленная на окружающий мир, совершает «поворот» на самого учащегося. Подросток как бы говорит сам себе: «понятно, чему тут учат, а кто я и что я сам - вот что мне интересно». В этом возрасте он чувствует себя уже не ребенком, а почти взрослым, отвергая свою принадлежность к детям. Он ждет изменения отношения к себе со стороны взрослых, но видя, что всерьез они его не воспринимают, начинают вступать в мелкие конфликты, уходить в себя, уединяться со сверстниками, обсуждать с ними интимные вопросы взрослой жизни, даже порой убегать из дома и т.д.

 Центр физической-и духовной жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду сверстников и взрослых. Отношения в группах сверстников строятся на более серьезных, чем развлекательные совместные игры, делах, охватывающих широкий диапазон видов деятельности, от совместного труда над чем-нибудь до личного общения на жизненно важные темы. Во все эти новые отношения с людьми подросток вступает, уже будучи интеллектуально достаточно развитым человеком и располагая способностями, которые позволяют ему занять определенное место в системе взаимоотношений со сверстниками.

Подростничество - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Вместе с тем это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизуются черты характера и основные формы межличностного поведения. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, - это самопознание, самовыражение и самоутверждение. В подростковом возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитие личности.

Если на ранних ступенях онтогенеза оно носит стихийный характер, мало контролируется сознанием и волей ребенка, то с наступлением подростничества подражание становится управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования ребенка. Новый этап в развитии этой формы научения у подростков начинается с подражания внешним атрибутам взрослости. Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12-13 лет (девочки несколько раньше, мальчики позднее), копируют поведения взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Сюда входит мода в одежде, прически, украшения, косметика, особый лексикон, манера поведения, способы отдыха, увлечения и т.п. Помимо взрослых образцами для подражания со стороны подростков могут стать их более старшие сверстники. Тенденция походить на них, а не на взрослых, в подростковой среде с возрастом увеличивается. В подростковом возрасте продолжается процесс формирования развития самопознания ребенка. В отличии от предыдущих возрастных этапов, он так же, как и подражание, меняет свою ориентацию и становится направленным на осознание человеком своих личностных особенностей. Совершенствование самопознания в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребёнка к собственным недостаткам.

Таким образом, подростковый возраст - это не только трудный и сложный из всех возрастов, это ещё самый тонкий и ранимый. Подростки болезненно реагируют на слово, обращение и даже взгляд со стороны окружающих. Реакция у ребят самая разная, вплоть до неадекватных поступков.

Поэтому, окружающим очень важно соблюдать такт в отношении подростков, не вступая с ними в резонанс. А психологи, родители и учителя должны вести работу с подростками, объясняя им этические и психологические нормы.