***Ланг Ирина Викторовна***

***Республика Казахстан***

***Костанайская область, Узункольский район, с. Узунколь***

***КГУ «Узункольская общеобразовательная школа №1»***

***Учитель русского языка и литературы***

Статья

**Педагогическое сопровождение профессионально-педагогического самоопределения старшеклассников на примере педкалсса**

В современном образовании акцент смещается от простого передачи знаний к формированию личности и развитию профессиональной направленности учащихся. Одним из инновационных методов, содействующих профессионально-педагогическому самоопределению школьников, является использование педагогического класса. В данной статье мы рассмотрим, как через педкласс можно ориентировать старшеклассников на выбор профессии педагога.

На современном этапе складывается неоднозначная ситуация в направлении профессиональной ориентации школьников, что связано с организационными и содержательными моментами. Первые касаются формата и формы профессиональной ориентации школьников в современных реалиях. Содержательные же связаны с непосредственным содержанием программ педагогического сопровождения в данном направлении. При этом многие исследователи отмечают большое количество недостатков современных профориентационных систем, связанных с отсутствием системности, устаревшим наполнением, которое уже неактуально в современном информационном обществе. Среди организационных факторов, существенно снижающих эффективность психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации, остро стоит кадровый вопрос – функции всех участников данного процесса разрозненны и неопределенны, отсутствуют четкие критерии эффективности выполнения тех или иных направлений деятельности. Отдельные мероприятия по профориентации можно увидеть во внеклассной работе или направления дополнительного образования, где задействован широкий круг специалистов, однако работа не комплексна и не системна.

Некоторые направления в школах реализует психолог, но, как правило, его действия лежат исключительно в пределах психодиагностики, тогда как спектр возможностей и потребностей в работе психолога гораздо шире. Все вышеперечисленные проблемы обозначили необходимость исследования системы педагогического сопровождения профессиональной ориентации в современных школах и поиска недостатков, а также возможностей развития данного направления. В процессе перехода к рыночной экономике представление о профессиональной ориентации существенно изменилось. От выпускника школы сегодня требуется компетентность, проявление творческого подхода, профессиональная и социальная мобильность, продуктивная активность. В связи с этим профессиональное самоопределение выступает как важная научно-педагогическая проблема, неразрывно связанная с ценностной ориентацией молодежи, требующая осмысления в условиях изменения системы образования и общества в целом.

Особая роль при выборе профессии принадлежит социокультурной среде. Недостаточная информированность учащихся о профессии педагога и несформированность профессиональной ориентации, свойственная старшему подростковому возрасту, влияют на предпочтительность выбора профессии педагога.

Программа развития педагогического образования в России, разработанная в соответствии с Национальной доктриной образования в РФ, Законом РФ «Об образовании», ориентирована на повышение социального статуса педагогических профессий, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе современной науки и опыта, развитие системы школьного профильного обучения. Выбор профильного обучения учащимися осуществляется на основе личностного интереса и под влиянием факторов социальной среды. Изучение допрофессиональной подготовки школьников свидетельствует о необходимости развития личностной направленности учащихся на адекватный выбор профессии, формирования адекватной направленности учащихся на выбор педагогической профессии.

В современной педагогической науке разрабатываются новые парадигмы образования, направленные на личность, ориентирующуюся в мире ценностей (C.B. Кульневич, Л.П. Разбегаева, В.А. Сластенин); педагогическое сопровождение при нравственном самоопределении личности (Е.В. Бондаревская, Е.И. Власова, В.В. Сериков). Ценностный характер ориентации раскрывают в своих работах М.С. Каган, A.B. Кирьякова, Н.М. Шахмаев. В трудах Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, Т.В. Снегиревой выявлена основа самоопределения, которая формируется в подростковом возрасте.

Профессиональная ориентация личности исследована в работах А.Г. Асмолова, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова и др. Формирование готовности учащихся к профессиональной ориентации освещено в работах Н.В. Кирий, A.B. Мордовской. Воздействие социальных институтов на развитие профессионального самоопределения изложено в трудах Г.В. Даниловой, В.Ф. Сафина и других.

Современное образование сталкивается с вызовом не только формировать знания, но и направлять школьников на путь профессионально-педагогического самоопределения. В центре внимания нашей статьи – инновационный опыт педагогического сопровождения в педклассе. Давайте исследуем, как этот подход не только решает педагогические задачи, но и вдохновляет на будущее.

***Роль педагогического класса в школьном процессе***

Педагогический класс (педкласс) представляет собой инновационное образовательное пространство, направленное на формирование ключевых профессиональных компетенций учащихся. Важной задачей педкласса является поддержка школьников в самоопределении и выборе будущей профессии, включая профессию педагога.

В рамках педкласса старшеклассники получают полную информацию о профессии педагога, его роли в образовательном процессе, а также о возможностях и вызовах, с которыми сталкиваются педагоги в современном обществе.

Процесс педагогического сопровождения старшеклассников в процессе самоопределения – это не просто предоставление информации о профессиях, но и систематизированный и целенаправленный подход. Педагогическое сопровождение в педклассе включает в себя следующие ключевые компоненты:

* *Изучение образовательных траекторий*: Педагоги педкласса проводят с учащимися анализ образовательных траекторий, предоставляя информацию о различных областях знаний и профессиональных путях, в том числе и в педагогике.
* *Практика и стажировки:* Важной частью педагогического сопровождения является предоставление старшеклассникам возможности практики и стажировок в образовательных учреждениях. Это позволяет им лучше понять, соответствует ли выбранная профессия их ожиданиям и интересам.
* *Консультации и тестирование:* Педагогический класс предоставляет регулярные консультации по вопросам профессионального самоопределения. Возможны различные тесты, например, тесты личностных черт, которые помогают выявить склонности и предпочтения учащихся.

***Ориентация на профессию педагога***

В педклассе особое внимание уделяется ориентации старшеклассников на профессию педагога. Это важно, так как образование становится неотъемлемой частью развития общества, и квалифицированные педагоги – ключевой ресурс. Каким образом можно ориентировать старшеклассников на выбор профессии педагога в рамках педкласса?

1. *Психологическое сопровождение:* Специалисты, работающие в педклассе, проводят индивидуальные и групповые консультации, направленные на выявление личных потребностей, мотиваций и особенностей каждого старшеклассника. Это помогает создать персонализированный план развития
2. *Информационные мероприятия и проекты:* Проведение лекций, встреч с профессиональными педагогами, а также представителями образовательных учреждений, может дать старшеклассникам полное представление о профессиональной сфере педагога.

*Стажировка и практика в образовательных учреждениях:* Организация стажировок и практических занятий в школах, обмен опытом с профессиональными педагогами, дает учащимся реальное представление о профессиональной деятельности в области образования. Стажировки и практики в школах или детских садах могут помочь учащимся понять, насколько им близка работа с детьми, соответствует ли их интересам и способностям, и какие навыки и качества требуются педагогу. позволяет старшеклассникам оценить, насколько профессия педагога.

1. *Менторство:* Установление связей с опытными педагогами, которые готовы поделиться своим опытом и советами, может стать важным фактором для старшеклассников, рассматривающих педагогическую профессию.

Педагогическое сопровождение через педкласс – это эффективный способ поддержать старшеклассников в процессе профессионально-педагогического самоопределения. Предоставление информации, практических навыков и поддержка в выборе педагогической профессии создают основу для качественного образования и успешного будущего обучающихся.

Педагогическое сопровождение профессионально-педагогического самоопределения в педклассе – это неотъемлемая часть современной образовательной практики. Ориентация старшеклассников на выбор профессии педагога через педкласс позволяет им осознанно и системно подходить к своему будущему, развивать не только знания, но и личностные качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Этот подход способствует созданию качественной базы для будущих педагогов, обеспечивая образовательные учреждения квалифицированными и мотивированными специалистами.

Начало формы

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1999.–267 с.
2. Актуальные проблемы профориентационной работы в школе: сайт. – URL: http://sc0018.esil.akmoedu.kz (дата обращения: 22.06.2020).
3. Гоголева, И.И. Опыт организация деятельности педагогических классов / И.И. Гоголева. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2022. – № 4.1 (40.1). – С. 17-22. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503/>
4. Гущина Татьяна Ивановна, Макарова Людмила Николаевна, Курин Андрей Юрьевич Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников // Вестник ТГУ. – 2018. – №4 (174). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-pedagogicheskiy-klass-kak-forma-professionalnoy-orientatsii-starsheklassnikov
5. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019.