|  |
| --- |
| **Конспект ОУД по развитию речи, основам математики и ознакомлению с окружающим для детей старшей группы (с использованием технологии исследовательской деятельности, игровой и здоровьесберегающих технологий).** **Такирова С.К.****Тема: «Волшебные снежинки»**Цель: Продемонстрировать практические умения и навыки, полученные детьми в период обучения в течение первого полугодия.**Задачи:****Образовательные:*** закреплять счетные умения в пределах 10
* закрепить представления об отношениях чисел, рядом стоящих в числовом ряду
* упражнять в составлении предложений по картине о зиме
* закрепить навыки деления слов на слоги
* упражнять в звуковом анализе
* активизировать словарь детей по теме ***«Зима»***

**Развивающие:*** развивать фонематическое восприятие, логическое мышление, связную речь, умение давать развёрнутые ответы
* навыки экспериментирования, умение анализировать, сравнивать, делать выводы
* умение устанавливать причинно — следственные связи
* длительный и плавный выдох, двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

**Воспитательные:*** воспитывать интерес к познанию, самостоятельность, инициативность, желание помогать
* желание заботиться о своём здоровье.

**Виды деятельности в ОУД:**Игровая: ***«Составь предложение»***, ***«Зимние слова»***, ***«Найди свой домик»***, ***«Продолжи счёт»***, ***«Назови соседей»***;Коммуникативная: беседа, рассказ, рассуждения;Восприятие художественной литературы и фольклора: загадка;Двигательная: Пальчиковая игра "Зима".Познавательно – исследовательская: игра на дыхание ***«Сдуй снежинку»***, опыт ***«Почему снег хрустит?»***.**Создание среды для организации ОУД:*** 3 корзины с цветовым обозначением
* картины по теме ***«Зима»***
* разноцветные снежинки, снежинки на леске
* маленькие мячи красного, зеленого, синего цвета
* соль, тарелочки, металлические ложки.

Ход ОУД.-Ребята! Я предлагаю вам улыбнуться и передать свою улыбку товарищу. Сейчас я дотронусь до того, кто справа от меня, он примет мою улыбку и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая улыбку ему, и так далее, пока моё приветствие ко мне не вернётся по кругу. Какое у вас настроение?-Тогда у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, какая шкатулка, хотите узнать что там? Отгадайте загадку:Покружилась звёздочкаВ воздухе немножко,Села и растаялаНа моей ладошке. *(Снежинка)*- Правильно снежинка. Сколько необыкновенных, волшебных снежинок принесла нам зима. Давайте поиграем со снежинками. *(раздаю детям снежинки на леске)*-Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. *(игра на дыхание****«Сдуй снежинку»****)* Сейчас вы превратитесь в холодный ветерок, и поможете мне подуть на снежинки. А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. *(глубоко вдохнуть через нос, вытянуть губы трубочкой и медленно, выдохнув через рот, подуть на свою снежинку)*-А если падает много снежинок? Что происходит? *(идет снег)*- Вот эта снежинка принесла игру ***«Составь предложение»***. Посмотрите на картины и придумайте по ним предложения о зиме. *(составление предложений, анализ предложений по количеству слов)*-Следующая снежинка хочет поиграть с вами в игру ***«Зимние слова»***. *(называние слов, деление их на слоги)*-А разноцветные снежки к игре ***«Найди свой домик»*** принесла с собой еще одна снежинка. Давайте найдем снежкам домики. *(3 корзины с цветовым обозначением гласных и согласных звуков. Я называю звук, а дети берут снежок нужного цвета и кладут в корзинку с таким же цветовым обозначением)*Физкультминутка -пальчиковая игра ***«Зима»***.Мы ладошки выставляем, *(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*Ловить снежинки начинаем! (Дети выполняют хватательные движения руками – ***«ловят»*** снежинки».Раз, поймали, два, поймали!Не устали? Не устали! *(дети****«ловят»****снежинки)*Раз, поймали, два, поймали!И конечно, не устали!А снежинок много-много! *(дети выполняют руками****«волны»****, при этом ладошки****«смотрят»****вниз)*И растут везде сугробы. *(дети показывают руками с растопыренными пальцами****«растущие сугробы»****)*Снег в ладошки наберём *(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)*И лепить снежки начнём! *(начинают****«лепить»****снежки)*Лепим, лепим, лепим ком *(дети продолжают****«лепить»****снежки)*И бросаем вверх потом! *(мнимый снежок подбрасывается вверх)*Поиграли без заботы,А теперь спешим к работе! *(все возвращаются к работе)*-Ребята! Вот эта снежинка поиграет с нами в игру ***«Продолжи счёт»*** *(Я передаю снежинку и называю число. Ребенок, который возьмет снежинку в руки, продолжит счёт от названного числа до 10 или до 1. После этого передаст снежинку другому игроку.)*-Еще одна снежинка поиграет с вами. Я раздам вам карточки с цифрами к игре ***«Назови соседей»*** *(дети называют предыдущее и последующее число)*-Ребята, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*. Тогда я приглашаю вас в лабораторию провести опыт ***«Почему снег хрустит?»***-Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку *(металлическую)* и надавливаем ею на соль *(несколько раз)*. Слышен скрипящий или хрустящий звук *(ломаются кристаллики соли)*. Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.Вывод: Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.-Вот мы и поиграли с волшебными снежинками. Молодцы! Жарайсыңдар, балалар! Ребята, если вам было весело, интересно, возьмите большую снежинку. Если вам было грустно, что-то не получалось — маленькую. |