|  |
| --- |
| **Конспект ОУД по развитию речи, основам математики и ознакомлению с окружающим для детей старшей группы (с использованием технологии исследовательской деятельности, игровой и здоровьесберегающих технологий).**  **Такирова С.К.**  **Тема: «Волшебные снежинки»**  Цель: Продемонстрировать практические умения и навыки, полученные детьми в период обучения в течение первого полугодия.  **Задачи:**  **Образовательные:**   * закреплять счетные умения в пределах 10 * закрепить представления об отношениях чисел, рядом стоящих в числовом ряду * упражнять в составлении предложений по картине о зиме * закрепить навыки деления слов на слоги * упражнять в звуковом анализе * активизировать словарь детей по теме ***«Зима»***   **Развивающие:**   * развивать фонематическое восприятие, логическое мышление, связную речь, умение давать развёрнутые ответы * навыки экспериментирования, умение анализировать, сравнивать, делать выводы * умение устанавливать причинно — следственные связи * длительный и плавный выдох, двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.   **Воспитательные:**   * воспитывать интерес к познанию, самостоятельность, инициативность, желание помогать * желание заботиться о своём здоровье.   **Виды деятельности в ОУД:**  Игровая: ***«Составь предложение»***, ***«Зимние слова»***, ***«Найди свой домик»***, ***«Продолжи счёт»***, ***«Назови соседей»***;  Коммуникативная: беседа, рассказ, рассуждения;  Восприятие художественной литературы и фольклора: загадка;  Двигательная: Пальчиковая игра "Зима".  Познавательно – исследовательская: игра на дыхание ***«Сдуй снежинку»***, опыт ***«Почему снег хрустит?»***.  **Создание среды для организации ОУД:**   * 3 корзины с цветовым обозначением * картины по теме ***«Зима»*** * разноцветные снежинки, снежинки на леске * маленькие мячи красного, зеленого, синего цвета * соль, тарелочки, металлические ложки.   Ход ОУД.  -Ребята! Я предлагаю вам улыбнуться и передать свою улыбку товарищу. Сейчас я дотронусь до того, кто справа от меня, он примет мою улыбку и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая улыбку ему, и так далее, пока моё приветствие ко мне не вернётся по кругу. Какое у вас настроение?  -Тогда у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, какая шкатулка, хотите узнать что там? Отгадайте загадку:  Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *(Снежинка)*  - Правильно снежинка. Сколько необыкновенных, волшебных снежинок принесла нам зима. Давайте поиграем со снежинками. *(раздаю детям снежинки на леске)*  -Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. *(игра на дыхание****«Сдуй снежинку»****)* Сейчас вы превратитесь в холодный ветерок, и поможете мне подуть на снежинки. А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать. *(глубоко вдохнуть через нос, вытянуть губы трубочкой и медленно, выдохнув через рот, подуть на свою снежинку)*  -А если падает много снежинок? Что происходит? *(идет снег)*  - Вот эта снежинка принесла игру ***«Составь предложение»***. Посмотрите на картины и придумайте по ним предложения о зиме. *(составление предложений, анализ предложений по количеству слов)*  -Следующая снежинка хочет поиграть с вами в игру ***«Зимние слова»***. *(называние слов, деление их на слоги)*  -А разноцветные снежки к игре ***«Найди свой домик»*** принесла с собой еще одна снежинка. Давайте найдем снежкам домики. *(3 корзины с цветовым обозначением гласных и согласных звуков. Я называю звук, а дети берут снежок нужного цвета и кладут в корзинку с таким же цветовым обозначением)*  Физкультминутка -пальчиковая игра ***«Зима»***.  Мы ладошки выставляем, *(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)* Ловить снежинки начинаем! (Дети выполняют хватательные движения руками – ***«ловят»*** снежинки». Раз, поймали, два, поймали! Не устали? Не устали! *(дети****«ловят»****снежинки)*  Раз, поймали, два, поймали! И конечно, не устали! А снежинок много-много! *(дети выполняют руками****«волны»****, при этом ладошки****«смотрят»****вниз)* И растут везде сугробы. *(дети показывают руками с растопыренными пальцами****«растущие сугробы»****)*  Снег в ладошки наберём *(дети показывают, как они набирают двумя руками пригоршню снега)* И лепить снежки начнём! *(начинают****«лепить»****снежки)* Лепим, лепим, лепим ком *(дети продолжают****«лепить»****снежки)* И бросаем вверх потом! *(мнимый снежок подбрасывается вверх)*  Поиграли без заботы, А теперь спешим к работе! *(все возвращаются к работе)*  -Ребята! Вот эта снежинка поиграет с нами в игру ***«Продолжи счёт»*** *(Я передаю снежинку и называю число. Ребенок, который возьмет снежинку в руки, продолжит счёт от названного числа до 10 или до 1. После этого передаст снежинку другому игроку.)*  -Еще одна снежинка поиграет с вами. Я раздам вам карточки с цифрами к игре ***«Назови соседей»*** *(дети называют предыдущее и последующее число)*  -Ребята, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*. Тогда я приглашаю вас в лабораторию провести опыт ***«Почему снег хрустит?»***  -Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку. Берем столовую ложку *(металлическую)* и надавливаем ею на соль *(несколько раз)*. Слышен скрипящий или хрустящий звук *(ломаются кристаллики соли)*. Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.  Вывод: Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.  -Вот мы и поиграли с волшебными снежинками. Молодцы! Жарайсыңдар, балалар! Ребята, если вам было весело, интересно, возьмите большую снежинку. Если вам было грустно, что-то не получалось — маленькую. |