**Личностно-ориентированная модель деятельности методической службы ДО.**

***Маутова Айслу Жангисовна***

***директор***

***Ионова Светлана Петровна***

***методист***

***ГККП «Ясли-сад №51», г.Костанай***

***Республика Казахстан***

В стремительно меняющемся мире профессий, профессия педагога остается неизменной, хотя ее содержание, условия труда, количественный и качественный состав постоянно меняются. Сегодня, говоря о степени владения педагогом своей профессией, употребляют множество терминов: профессионализм, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, квалификация, но в свете активного обсуждения проблемы компетентностного подхода как приоритетной образовательной стратегии казахстанского образования, особое внимание уделяют профессиональной компетентности, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности.

Содержание профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Актуальным на этом фоне становится вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов, который обусловлен ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире. По оценке американских ученых ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должен владеть специалист.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому мы считаем работу по совершенствованию профессиональной компетентности главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования в дошкольной организации, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии детей и профессиональной компетентности педагогов.

Высокое качество образования для всех - стратегический национальный ресурс, главный конкурентный капитал, одно из фундамен­тальных условий устойчивого, динамичного разви­тия общества. В современных условиях требуются не только постоянное накопление, но и обновление этого капитала, формирование личностного меха­низма саморазвития. Непременным требованием к образовательным системам становится умение учить учиться, а к человеку - потребность учиться на протяжении всего жизненного цикла. На смену формуле «образование на всю жизнь» приходит формула «образование через всю жизнь», реали­зовать которую призвана система непрерывного профессионального образования, в том числе и педагогического.

Непрерывное образования должно предоставить каждому человеку институциональную возможность формировать инди­видуальную образовательную траекторию и получать ту про­фессиональную подготовку, которая требуется ему для даль­нейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Развитие данной системы позволит обеспечить большую вос­приимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда.

Для того, чтобы обеспечить растущие потребности в посто­янном повышении квалификации или переподготовке, необхо­димо создать инфраструктуру доступа к непрерывному профес­сиональному образованию в течение всего периода профессио­нальной деятельности.

Для развития современной системы непрерывного профес­сионального образования необходимо:

* обеспечить расширение числа организаций, предоставляющих образовательные услуги в области профессионального образования и подготовки кадров;
* создать условия для распространения общественно-профессиональныx механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ;
* повысить роль общественных институтов в управлении образованием
* нормировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ;
* создать условия для обеспечения образовательной мобильности обучающихся..

Система повышения квалификации педагогов дошкольных организаций является наиболее бурно развивающейся подсистемой непрерывного педагогического образования, что предъявляет особые требования к ее организации, содержанию и технологиям.

Значимость системы повышения квалификации заключается в реализации государственной политики образования через осуществление специфических функций повышения квалификации:

* научно-методическая – выявление тенденций развития образования, выявление образовательных потребностей, изучение инновационных путей повышения квалификации, его результативность
* диагностическая - мониторинг уровня эффективности повышения квалификации, диагностика результатов внедрения образовательных технологий, новых методик и методов, оригинальных и альтернативных программ
* консалтинговая (обеспечение работников образования эффективной консультационной помощью по различным проблемам

Концептуальное видение развития непрерывного образования можно представить на следующих уровнях:

- на уровне личности – профессиональная самореализация, самосовершенствование, развитие научной, технологической, функциональной грамотности в стремительно меняющемся социально-экономическом, политическом, культурно-нравственном мире;

- на уровне общества – формирование социально-активных и адаптирующихся к реалиям жизни законопослушных и инициативных граждан, ориентированных на общегосударственные и общечеловеческие ценности;

- на уровне государства – подготовка высококвалифицированных и профессионально компетентностных специалистов дошкольного образования, способных поднять страну на высокий социально-экономический и культурный уровень развития

Признаки личностно-ориентированного характера методического сопровождения

* Признание индивидуальности и самобытности каждого человека
* Признание развития человека как индивида, наделенного своим неповторимым субъективным опытом
* Обеспечение индивидуального творческого саморазвития педагога как субъекта социальных отношений

В основе деятельности методической службы заложена идея раскрытия личностного потенциала педагога, создания условий для его саморазвития и самореализации.

В методическом кабинете детского сада сложилась своя система развития профессиональной компетентности педагога как фактора обеспечения качественного образования.

Стратегическая цель деятельности МС:

* Способствовать улучшению организации и повышения качества педагогического процесса на основе повышения педагогического мастерства педагогов ДО.

Достижение данной цели возможно посредством решения ряда задач.

Задачи:

* совершенствовать методическое обеспечение управления качеством образования;
* обеспечить изучение и выполнение нормативных, программно-методических документов;
* продолжить пропаганду инновационных технологий обучения, воспитания и управления;
* ориентировать планирование педагогической деятельности на диагностико-прогностической основе;
* обеспечить условия для дифференцированного повышения профессионального мастерства педагога;
* совершенствовать работу по созданию условий для развития индивидуальности ребенка.

Для решения данных задач методкабинетом разработана структурно-функциональная модель методической службы детского сада, отражающая принципы, направление деятельности, взаимосвязи структурных компонентов и системный подход в организации методической работы.

 Парадигма методической службы: От повышения профессионального мастерства как нормативно построенного процесса к методическому сопровождению на основе индивидуальной деятельности педагога, ее коррекции и методической поддержки

* К достижению – через поддержку,
* К пониманию – через обучение,
* К познанию – через открытие,
* К успешности – через сотрудничество.

Принципы обучения педагогов ДО:

• целевое, проблемно-тематическое планирование общей, групповой и индивидуальной методической работы;

• единая тематика для всех форм методической работы, исходящая из целей и задач образовательного учреждения и комплексного анализа результатов и эффективности образовательного процесса;

• дифференциация объединений педагогов по типу и характеру решаемых проблем;

• дифференцированный подход в оценке методической работы каждого педагога (стаж, категория);

• теоретико-педагогический и методологический всеобуч в форме постоянно действующего научно-методического семинара для выработки общих подходов (рекомендаций) в решении проблемы;

• введение в практику технологической карты профессионального роста педагога;

• опора на опыт;

• стимуляция самообразования;

• отслеживание промежуточных и конечных результатов методической работы по данной проблеме.

Эти принципы являются основными для всей системы работы МК детского сада.

Методическому обеспечению обновления содержания образования, апробирования и внедрения педагогических инноваций способствует широкий спектр направления работы методической службы детского сада.

Совершенствование методической культуры обеспечивает формирование эталонных уровней освоения методической культуры: интеграцию передового педагогического опыта, осуществление всех видов педагогической деятельности во всех аспектах образования: воспитание, обучение и развитие.

Информационно-методическое сопровождение реализации образовательных стандартов является одним из приоритетных средств управления качеством образования и предполагает оказание методических услуг по изучению учебно-дидактических комплексов и установлению их соответствия целям, задачам и содержанию учебной программе. Изучение и анализ учебно-методической базы осуществляется в ходе смотров-конкурсов образовательных сред дошкольного учреждения.

Целенаправленное научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в детском саду предполагает разработку и внедрение образовательных программ.

Методическая поддержка осуществляется посредством передачи педагогическим коллективам достижений городской, областной, республиканской образовательной практики.

Одним из основных компонентов информационно-аналитического направления является формирование информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности различных возрастных групп, дополнительного обучения эффективности систем технологий обучения и воспитания.

Консультационно-управленческое направление подразумевает повышение управленческо-педагогической компетентности администрации детского сада, консультирование процесса решения злободневных проблем дошкольной жизни; поиск, накопление, систематизацию и передачу инновационных, эффективных управленческих технологий.

 Таким образом, методическая служба дошкольной организации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать инди­видуальную образовательную траекторию и получать ту про­фессиональную подготовку, которая требуется ему для даль­нейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Развитие данной системы позволит обеспечить большую вос­приимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда.

**Список литературы**

**1.** Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050:Единая цель, единые интересы, единое будущее»,**Астана, 17 января 2014 год.**

 2. Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Моногр. – Алматы: МоиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с.

3. Жуков В.И. Профессионализм. Ответственность. Престиж. – М., 2002

4. Тенилов Е.А.. Специфика деятельности преподавателя в системе повышения квалификации работающих специалистов. <http://science-education.ru/102-r6086>