**Краткосрочный план урока русского языка № 70**

**для педагога школы №5 им. Н.Ондасынова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**: | | В контексте сквозной темы «Природные явления». | | | | |
| **ФИО педагога** | | ИзатуллаеваЗ.Н. | | | | |
| **Дата**: | | 16.01.2024г. | | | | |
| **Класс**: 4 «Е» | | **Кол-во присутствующих**: | | **Кол-во отсутствующих**: | | |
| **Тема урока:** | | **Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица. День и ночь.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении | | | | |
| **Цели урока:** | | Дать понятие о местоимении как части речи и о личных местоимениях 1,2,3 лица | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ** |
| **НАЧАЛО УРОКА**  **1-2 мин**  ***Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент**  **Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**  Учитель: Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  - Оцените своё настроение на начало урока | | Приветствие.  Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к уроку  С помощью метода Большого пальца, показывают своё настроение | | **ФО**  Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | Метод для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность |
| **СЕРЕДИНА УРОКА**  **35-40 мин**  **1.повторение**  ***Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **2.Актуализация опорных знаний**  **Повторение пройденного**  **Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**  -Вспомним определение числительного.  - В конце каких числительных пишется ь?  -А сейчас и проверим, на доске выложены карточки с числами, выберите нужные.  - Как изменяются порядковые числительные?(родам, например, он пятый, она пятая, оно пятое) | | Учащиеся отвечают на вопросы  . выбирают карточки с правильными ответами(5-20 и 30), Найди соответствия! | | **ФО** | **Учебник**  Стр. 4-8 |
| **2.формирование новых знаний**  ***Цель:*** *открытие новых знаний, для дальнейшего использования* | **3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) Работа по учебнику и в тетрадях.**  - О чём мы будем говорить сегодня?  Давайте посмотрим, что мы сегодня узнаем и чему научимся.    **Запись даты дня и вида работы**  **Работа с пословицей**  1.Чтение пословицы  2.Как вы понимаете смысл этой пословицы?  4.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений | | Учащиеся определяют тему и цель урока  Работают в коллективе | | **ФО словесное поощрение**  **ФО словесное поощрение** | **Учебник с. 14-16** |
| **3.усвоение новых знаний**  ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **4. Этап усвоения новых знаний**    **Работа над упражнением 1**  1.Чтение задания  2.Работа по заданию  Прочитай загадку. Найди слова, которые указывают на пред­мет, не называя его.    **Просмотр Видео по теме** | | Работают в коллективе  Работают в коллективе | | **ФО словесное поощрение**    **ФО словесное поощрение** | **С.14 упр. 1**  [**https://www.youtube.com/watch?v=k-63OursUWw**](https://www.youtube.com/watch?v=k-63OursUWw) |
| **4.усвоение новых знаний**  ***Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **5. Этап закрепления новых знаний**  6.- Посмотрите на текст и прочитайте его.  *У школы растут красивые б…резы. Б…резы широко раскинули свои ветви. У б…рёзы белый ствол с с чёрными пятнами.У б…рёзы есть красивые серёжки. На б…рёзе сидели шумные воробьи.*  -О чём он?  -Что вы можете сказать об этом тексте. Что вы могли бы в нём поменять и почему?  -Как называется часть речи, с помощью которой вы преобразили этот текст?(местоим.)  **6.Физминутка. «Делай так!»**  **Песня (я, ты, он, она)**    **Упражнение 3**  **Рассмотри таблицу. Какие местоимения относятся к первому, второму и третьему лицу? Как они изменяются?**    **Сделай вывод: *к первому лицу*** *относятся местоиме­ния …, … ;* ***ко второму лицу*** – *… , …;* ***к третьему лицу*** – *…, …, …, … .*  *Личные местоимения изменяются* ***по лицам*** *и … .*    **Выполнение упражнения 2 (по заданию учебника)**  Прочитай  Выпиши выделенные местоимения Определи лицо. **Найди интересную информацию о Солнце или Луне в справоч­никах, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.**  **(дз)** | | Работают в парах **(Использование интернета в сотовых телефонах)**  Выполняют физминутку  Работают в парах  Знакомятся с правилом  (Использование интернета в сотовых телефонах) | | **ФО стикер**  **ФО смайл** | **С. 15 упр.3**  **С.15 упр. 2** |
| **5.коррекция знаний**  ***Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения* | **7.Этап применения, систематизации и коррекции знаний**  **(С)Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу.**  **Работа по карточкам**  Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания  Остальные учащиеся работают самостоятельно.  **И)** **Индивидуальная работа(инклюзив)**  Фио ученика  **Цель:**  **-**Дать понятие о местоимении как части речи и о личных местоимениях 1,2,3 лица  **Прочитай. Выпиши местоимения единственного числа .**  Всё лето я жил в деревне. Мы с дедушкой ходили на рыбалку. Однажды я поймал щуку. Она сильно била хвостом. | | Работают самостоятельно | | **ФО 10 б.**  **ФО** | **ФО Богатырёвой.**  **Карточки** |
| **КОНЕЦ УРОКА**  **3-5 мин**  ***Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **8.Подведение итогов.**  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?  - Был ли вам урок интересен?  - Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?  **Давайте проверим чему же мы научились!(закончи предложения)**  **9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  **Д/З с. 16 упр.4, с 14-16 учить правило**  **10.Рефлексия учебной деятельности.**  Предлагает оценить свою работу при помощи листа самооценки | | Подводят итог урока по схеме:  Знаю…  Понимаю…  Умею…  Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | | **ФО словесное поощрение** | **Лист самооценки** |