**Краткосрочный план урока русского языка № 70**

 **для педагога школы №5 им. Н.Ондасынова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (сквозная тема)**:  | В контексте сквозной темы «Природные явления». |
| **ФИО педагога** | ИзатуллаеваЗ.Н. |
| **Дата**:  | 16.01.2024г. |
| **Класс**: 4 «Е» | **Кол-во присутствующих**:  | **Кол-во отсутствующих**: |
| **Тема урока:**  | **Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица. День и ночь.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении |
| **Цели урока:** | Дать понятие о местоимении как части речи и о личных местоимениях 1,2,3 лица  |
| **ХОД УРОКА** |
| **ЭТАП УРОКА / время** | **ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ** | **ОЦЕНИВАНИЕ** | **РЕСУРСЫ**  |
| **НАЧАЛО УРОКА****1-2 мин*****Цель:*** *Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне* | **1. Мотивирование на учебную деятельность.** **Организационный момент****Формирование психофизического состояния (настрой на урок)**Учитель: Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.- Оцените своё настроение на начало урока | Приветствие. Создание благожелательной атмосферы урока. Проверка готовности к урокуС помощью метода Большого пальца, показывают своё настроение | **ФО**Оценивание психологического настроя для создания благоприятной рабочей обстановки в классе | Метод для ориентирования учащихся на готовность включиться в учебную деятельность |
| **СЕРЕДИНА УРОКА****35-40 мин****1.повторение*****Цель:*** *повторение изученного материала, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося* | **2.Актуализация опорных знаний** **Повторение пройденного****Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.** -Вспомним определение числительного.- В конце каких числительных пишется ь?-А сейчас и проверим, на доске выложены карточки с числами, выберите нужные.- Как изменяются порядковые числительные?(родам, например, он пятый, она пятая, оно пятое) | Учащиеся отвечают на вопросы. выбирают карточки с правильными ответами(5-20 и 30), Найди соответствия! | **ФО**  | **Учебник** Стр. 4-8 |
| **2.формирование новых знаний*****Цель:*** *открытие новых знаний, для дальнейшего использования* | **3.Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) Работа по учебнику и в тетрадях.**- О чём мы будем говорить сегодня?Давайте посмотрим, что мы сегодня узнаем и чему научимся. **Запись даты дня и вида работы****Работа с пословицей**1.Чтение пословицы2.Как вы понимаете смысл этой пословицы?4.Запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений | Учащиеся определяют тему и цель урокаРаботают в коллективе | **ФО словесное поощрение****ФО словесное поощрение** | **Учебник с. 14-16** |
| **3.усвоение новых знаний*****Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **4. Этап усвоения новых знаний** **Работа над упражнением 1**1.Чтение задания2.Работа по заданиюПрочитай загадку. Найди слова, которые указывают на пред­мет, не называя его.**Просмотр Видео по теме** | Работают в коллективе Работают в коллективе | **ФО словесное поощрение****ФО словесное поощрение** | **С.14 упр. 1**[**https://www.youtube.com/watch?v=k-63OursUWw**](https://www.youtube.com/watch?v=k-63OursUWw) |
| **4.усвоение новых знаний*****Цель:*** *Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий* | **5. Этап закрепления новых знаний**6.- Посмотрите на текст и прочитайте его.*У школы растут красивые б…резы. Б…резы широко раскинули свои ветви. У б…рёзы белый ствол с с чёрными пятнами.У б…рёзы есть красивые серёжки. На б…рёзе сидели шумные воробьи.*-О чём он?-Что вы можете сказать об этом тексте. Что вы могли бы в нём поменять и почему?-Как называется часть речи, с помощью которой вы преобразили этот текст?(местоим.)**6.Физминутка. «Делай так!»****Песня (я, ты, он, она)****Упражнение 3****Рассмотри таблицу. Какие местоимения относятся к первому, второму и третьему лицу? Как они изменяются?****Сделай вывод: *к первому лицу*** *относятся местоиме­ния …, … ;* ***ко второму лицу*** – *… , …;* ***к третьему лицу*** – *…, …, …, … .* *Личные местоимения изменяются* ***по лицам*** *и … .***Выполнение упражнения 2 (по заданию учебника)**ПрочитайВыпиши выделенные местоимения Определи лицо. **Найди интересную информацию о Солнце или Луне в справоч­никах, энциклопедиях, детских познавательных журналах. Расскажи в классе.****(дз)** | Работают в парах **(Использование интернета в сотовых телефонах)**Выполняют физминуткуРаботают в парахЗнакомятся с правилом(Использование интернета в сотовых телефонах) | **ФО стикер****ФО смайл** | **С. 15 упр.3****С.15 упр. 2** |
| **5.коррекция знаний*****Цель:*** *Корректировка деятельности учащихся на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения* | **7.Этап применения, систематизации и коррекции знаний****(С)Самостоятельная работа с взаимопроверкой по образцу.****Работа по карточкам**Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оцениванияОстальные учащиеся работают самостоятельно.**И)** **Индивидуальная работа(инклюзив)**Фио ученика**Цель:****-**Дать понятие о местоимении как части речи и о личных местоимениях 1,2,3 лица**Прочитай. Выпиши местоимения единственного числа .**Всё лето я жил в деревне. Мы с дедушкой ходили на рыбалку. Однажды я поймал щуку. Она сильно била хвостом. | Работают самостоятельно | **ФО 10 б.****ФО**  | **ФО Богатырёвой.****Карточки**  |
| **КОНЕЦ УРОКА****3-5 мин*****Цель:*** *осознание учащимися метода преодоления затруднений, и самооценка ими результатов своей деятельности.* | **8.Подведение итогов.** - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?- Был ли вам урок интересен?- Получилось ли у вас применить свои знания при выполнении заданий?**Давайте проверим чему же мы научились!(закончи предложения)****9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.****Д/З с. 16 упр.4, с 14-16 учить правило****10.Рефлексия учебной деятельности.**Предлагает оценить свою работу при помощи листа самооценки | Подводят итог урока по схеме:Знаю…Понимаю…Умею…Учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | **ФО словесное поощрение** | **Лист самооценки** |