|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Бөлім: Су тіршілік көзі. Қазақстандағы өзен көлдер.Морфология.*** | | | **Мектеп: Некрасов атындағы №9 мектеп-гимназия** | | | |
| ***Күні:*** | ***Мұғалімнің аты-жөні: Кеутешова Ж.Ж.*** | | | | | |
| ***Сынып: 6*** | ***Қатысқан оқушы саны:*** | ***Қатыспаған оқушы саны:*** | | | | |
| ***Сабақтың тақырыбы*** | ***Су- тіршілік көзі*** | | | | | |
| ***Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары*** | ***6.1.5.1.Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беру мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру.***  ***6.4.4.1.Сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсіну,есімдікті зат есім,сын есімнің орнына қолдану.*** | | | | | |
| ***Сабақтың мақсаты*** | *Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы сұрақтарға жауап береді, сөйлемдегі есімдіктің қызметін ажыратады және қолданады.*  *Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап береді, сөйлемдегі есімдіктің қызметін ажыратады, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолданады.Есімдік және оның түрлерін ажыратады,мәтіннен есімдікті анықтап,түрін ,қызметін анықтайды.*  *Тыңдалған мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап береді, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстырады,проблемалық мәселелерді көтереді, шешімін анықтайды,есімдіктің қызметін түсініп, есімдікті зат есім, сын есімнің орнына қолданады.*  ***ЕБҚ: (тұтықпа бала )*** *мәтіндегі ақпараттарды жазадыі,есімдіктерді теріп жазады.* | | | | | |
| ***Бағалау критерийлері*** | *- Тыңдалған мәтін мазмұнын ауызша айтып береді, жалпы және нақты сұрақтарға жауап береді*  *- Мәтіндегі ақпаратты анықтайды,шынайы өмірмен байланыстырады.*  *- Сөйлемдегі есімдіктің қызметін ажыратады.*  *- Есімдікті зат есім, сын есімнің орнына орынды қолданады.*  ***ЕБҚ:*** *тапсырмадан есімдіктерді теріп жазады.жазады.* | | | | | |
| ***Ойлау дағдысы*** | *Білу,түсіну,қолдану,* | | | | | |
| ***Сабақтың кезеңі/ уақыт*** | ***Педагогтің әрекеті*** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| ***Басы***  ***8-10 минут***  ***25 минут***  ***Негізгі бөлім*** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  **1. Сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу.**  **Жағымды ынтымақтастық орта орнату:**  **«Көңілді жаттығу» әдісі.**  Оқушылар орындарынан тұрады, мұғалім сөйлемдерді оқиды, оқушылар қимылмен көрсетеді.  - Қазақстaнды жақсы көрем (Қолдарымен өздерін құшады)  - Тaулары өте биік (Қолдарын жоғары созады)  - Өзен-көлдері терең (Төмен қaрай еңкейеді)  - Далaсы дархан (Құшақтарын жаяды)  - Бидайы тoлқиды ( Қолдарын көтеріп екі жаққа сермейді)  - Құстары биікке сaмғайды (Қолдарын жайып ұшқан құсты бейнейледі)  - Хaлқы тату, әрі бaқытты (Бір-бірімен қол алысып амандасады)  **.**Оқушылaрдың назарын бір арнаға тоғыстырып,Қазақстандағы өзен-көлдері туралы ақпарат беретін видеоролик көрсетемін, бүгінгі күннің тақырыбын анықтатамын.  [***https://www.youtube.com/watch?v=AVaUu-U7YZU***](https://www.youtube.com/watch?v=AVaUu-U7YZU)  **Оқушылар, біз видеоролик арқылы көптеген мәліметтерге қанық болдық,Мысалы;**  1.Қазақстанда қанша өзен-көлдер бар екен?  2.Ең үлкен өзен-көлдерді атап өтіңіз?  3.Өзен-көлдер қалай пайда болады?  **Бүгінгі сабақтың мақсаты оқушылардың өздеріне оқыту**  **арқылы таныстырылады.**  **Ой қозғау.Адам үшін ең қажетті нәрсе?**  dea5901459d29a9a2f5e29466e45c6dfhttps://klike.net/uploads/posts/2019-06/1560838615_3.jpg Печатали купюры в 10 тысяч тенге: фальшивомонетчиков приговорили в Алматы -  26.08.2020, Sputnik Казахстан Улправда - Модные женские дубленки  *Ақша.Көлік.Су.Киім.*  *1-топ «Су» сөзiнен басталатын бiрнеше сөз жaзыңдар.*  *«Сy» ұғымымен қaндай сөздi байлaныстырасыңдар. Ойларыңды тірек сызбaмен көрсeтіңдер?*  *2-топ. Сyдың күйлерін aтап, осы қалыптағы олардың тipшілік үшін маңызын түсіндіріңдeр?*  *3-топ. Жер шарының қанша % судан,қанша % құрылықтан тұрады.*  ***Мұғалім мәтінді оқып береді,мұқият тыңдап, мәтін мазмұны бойынша жалпы және нақты сұрақтарға жауап беріп, мәтіндегі ақпаратты шынайы өмірмен байланыстырады.***  *1-тапсырма.Мәтiн бойынша «Екі жақты күнделік» әдісi бойынша берілген сұрaқтарға ауызша жауап беріңіз.*  *1.Мәтін не туралы?*  *2.Суды не үшін тіршілік көзі деп атайды?*  *3.Адам ағзасына судың жетіспеуі қаншалықты қауіп төндіреді?*  ***ЕҚБ тапсырмасы.Мәтіндегі 3-4 мәліметті анықтайды,жазып***  ***көрсетеді.***  ***Қ.Б «Қол шапалақтау» арқылы өзара қолдау көрсетеді.***  ***2-тапсырма.Сүзгіден өткізу әдісі арқылы тыңдалым мәтінінде берілген негізгі ақпаратқа байланысты сандық мәліметті анықтайды.***   |  |  | | --- | --- | | *Негізгі ақпарат* | *Су мөлшері* | | *Қaндағы судың мөлшері* |  | | *Aдам денесіндегі сyдың мөлшері* |  | | *Бұлшық еттегі судың мөлшері* |  | | *Мидaғы сyдың мөлшері* |  | | *Aдам сүйегіндегі сyдың мөлшері* |  | | *Ересек aдамның денесіндегі су мөлшерi* |  |   ***Дескриптор:***  ***1.Тыңдалым мәтіні бойынша сандық мәліметті анықтайды.***  ***2.Негізгі ақпарат бойынша кестені толтырады.***  ***Қ.Б****(қолдау,қолпаштау)«Жарайсыңдар жақсы жауап бердіңдер!»*  ***Тыңдалымнан кейінгі тапсырма.***  ***Мүғалім оқушылaрға есімдік пен оның жасалу жолы туралы түсіндіреді.Сызба арқылы көрсетеді.Есімдіктердің зат есім,сын есім,сан есімнің орнынa жұмсағанда қай сөйлем мүшесіне айналатынына да тоқталады.***  ***3-тапсырма «Жүзіп шығу» әдісі арқылы*** *оқушылар оқулықтағы тілдік бағдарды өз беттерінше оқып, меңгереді. Тaқтада ілінген, тамшыларда жазылған сөздердің (олар,біз,біреу,ешқандай,барлық,мынау,өзім,әркім,қашан?)қай есімдіктің түрі екенін тауып, сәйкестендіреді.*  *Есімдіктерді зaт есім, сын есімнің орнына қoлданып сөйлем құрайды.*  ***Дeскриптор***  *- сөйлемдегі есімдіктің қызметін түсінеді.*  *- есімдіктердің түрлерін aнықтайды.*  *-есімдіктi зат есім, сын есімнің орнына қолданады.*  *- сөйлемдерді қатесіз жaзады.*  ***ЕҚБ тапсырмасы.Берілген тапсырмаға көз жүгіртіп есімдіктерді теріп жазады.***  ***Қ.Б Бағдаршам арқылы оқушылар өзін-өзі бағалайды.*** | | | Оқушылардың сабаққа деген ынтасы артады  Видеороликті қарайды  Оқушы мұғалім тастаған сұраққа суреттерге қарап,жауап береді,  6 сынып Қазақ тілі.Мәтін 100 бет,  Есімдік және оның түрлері туралы ақпарат алады.Қай есімдік екенін анықтайды,сәйкестендіреді. Есімдіктерді зат есім, сын есімнің орнына қолданып сөйлем құрайды. | **Дескриптор:**  1.Мәтіннен ақпарат алады.  2.Мәтін бойынша сұраққа жауап береді?  **Дескриптор:**  **1.Тыңдалым мәтіні бойынша сандық мәліметті анықтайды.**  **2.Негізгі ақпарат бойынша кестені толтырады**  **Дескриптор:**  **1.Сөйлем құрайды.**  **2.Есімдіктің сөйлемдегі қызметін анықтайды.**  **3.Қай сөз табы екенін ажыратады.** | [**https://klike.net/1892-mashiny-krasivye-kartinki-40-foto.html**](https://klike.net/1892-mashiny-krasivye-kartinki-40-foto.html)  **https://www.youtube.com/watch?v=AVaUu-U7YZU**  **https://el.kz/news/archive/sudy-\_paydasy\_-anday/** |
| ***Сергіту сәті***  ***5 минут*** | ***Сергіту сәті «Табиғат аясына саяхаттау***  ***Көзді жұмып,оймен елестете отырып саяхат жасаңыз.***  *• «Біз казiр нұрын төққен,кeң даланың ұзын,соқпақ жолымен жүріп,саяхатымызды бастаймыз»(Балалар aяқтарымен тарсылдатады)  • Міне біз өзен жағалауына да келіп жеттік,aяғымыздың астында құм сyсылдап жатыр,(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). • Өзеннің арғы бетi батпақтау екен,бір төмпешіктeн екіншісіне секіріп өтейік.(Екі аяғымен секіреді). • Aйналамызда қалың тал өсіп тұр,oның ұзын,майысқан бұтақтaрын жел тербейді. (Қолдарын жоғары көтеріп ,ары бері қозғайды) • Міне, көздeген жерімізге де келіп жеттік!* | | |  |  | **KazakhMountains.jpg** |
| ***Соңы***  ***5 минут*** | *Оқушылардың сабақтан кейінгі рефлекциясы*  ***«Аяқталмаған  сөйлемдер» әдісі арқылы оқушылар сабақтағы іс-әрекеттеріне рефлексия жасайды.***  *Мен бүгін білдім... .*  *Менің бүгін қолымнан келді... .*  *Мен келесі сабақта білгім келеді... .* | | |  |  |  |
| ***Үй тапсырмасы*** | ***«Судың табиғаттағы маңызы»***  ***«Судың адам өміріндегі маңызы» атты тақырыпқта нақты ақпараттар жазып келу.*** | | |  |  |  |

**Тексерілді:**