**Дуальная система обучения: проблемы и перспективы**

Как часто, получив профессиональное образование и устроившись на работу, молодой специалист вынужден поначалу несколько месяцев осваивать нюансы производственного процесса, о которых не имел представления во время учебы. На предприятиях и в колледжах такая адаптация до недавних пор воспринималась как неизбежный этап становления будущего профессионала. Но сегодня работодатель все чаще хочет видеть, какого качества специалист претендует на предлагаемую вакансию. При этом он вовсе не против взять на работу вчерашнего студента, понимая перспективность молодежи. Так почему бы не «присмотреть» себе такого сотрудника заранее, еще во время учебы предложив ему поработать по специальности?

Казалось бы: система дуального обучения нужна, система дуального обучения важна, назрела потребность в дуальном обучении. И вот тут-то возникает целый букет проблем. В первую очередь для организации дуального обучения необходимо участие работодателя в процессе подготовки специалистов среднего звена. Зачастую принимая студентов на производственную практику, не говоря уже об организации процесса дуального обучения, работодатель видит в них дворников, маляров и подсобных рабочих. Во вторую очередьпотенциальный работодатель не видит в студентах-практикантах своих будущих работников, полагая что их уровень подготовки не соответствует требованиям предприятия. И наконец, зачастую студенты не видят себя в профессии, стремясь только получить диплом.

Как же решить эти проблемы.

Одним из путей решения является создание конкурентной среды для организации дуального обучения. Со стороны потенциальных работодателей это конкуренция предоставления ресурсов для дуального обучения как производственных, так и человеческих. Работодатель, желая получить студентов для дуального обучения должен на конкурсной основе отобрать студентов соответствующих требованиям предприятия, обеспечить студентов наставниками, рабочими местами и программой обучения. Для возникновения такого желания работодателя должно поддержать государство. В таком случае по окончании обучения работодатель получит для своего предприятия грамотного и обученного практическим навыкам работника. В свою очередь студент желающий обучаться по дуальной программе, должен быть заинтересован в этом. Основой такого интереса должно быть гарантированное трудоустройство на данном предприятии.

Таким образом дуальное обучение — эффективный путь повышения качества образования.  Для  предприятия  дуальное  образование  — это  возможность  подготовить для себя специалистов соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах  на  поиске  и  подборе работников, их переучивании и адаптации.

Автор статьи: Григорьева Ольга Валерьевна.