|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«КАБИНЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»**  **ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ШУСКОГО РАЙОНА АКИМАТА ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель – сурдопедагог Рахымғазы  Айым Талгатқызы | | | | | | | Предмет РСВ и ФП | | | Ганжуева Гульназ, ученица 5класса  **Диагноз**: Врожденная двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3-4 ст. ОНР 2-3 ур. | | | | |
| Тема: «В зимнем лесу».  Работа над дыханием, логическим ударением.  Автоматизация звука Р. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип: закрепление знаний | | | | | | | | | | | Продолжительность учебного занятия – 45 мин | | | |
| Цель: развитие слухового восприятия на материале темы «В зимнем лесу».  Формирование интереса к предмету через использование ИКТ | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная:**  совершенствовать грамматический строй речи; развивать диалогическую речь;  развитие словаря, связной речи, грамматического и лексического материала; продолжать учить составлять описательный рассказ;  закрепление навыков восприятия речевого материала на слух по теме «Зима».  Работа с разрезным текстом. | | | | | | **Развивающая:**  автоматизировать звук Р в слогах со стечениями, словах, предложениях; работать над речевым дыханием;  развивать артикуляционную моторику;  продолжить работу над словесно-логическим мышлением;  развивать речевой слух при различении слов и фраз с использованием и без использования звукоусиливающей аппаратуры;  развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения;  делать словесно-логические обобщения. | | | | | | **Воспитательная:**  формировать навык самоконтроля за собственной речью; воспитывать интерес к окружающему миру;  воспитывать активность, внимательность, самостоятельность, инициативность;  воспитывать желание общаться;  воспитание положительной мотивации к учению;  создание ситуации успеха в процессе работы над текстом | | |
| Дидактические материалы:  Развитие слухового восприятия учащихся 4-5 класса. Т.К. Королевская. В. Я. Стаценко М. «Экзамен », 2005 г.,  Развитие речевого слуха. Кузьмичева Е.П., М., «Просвещение» 1989г | | | | | | | | | | | | | | |
| Оборудование: компьютер, таблички, набор картинок по теме «Зима». Рассыпной текст «В зимнем лесу», презентация занятия. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы учебного занятия** | | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность учащихся** | | | | | **Используемые цифровые ресурсы** | |
| Орг. момент | | Поздоровайся со мной ладошками.  Расскажи о себе.  Я желаю тебе успеха на занятии, чтобы у тебя всё получилось. А для этого ты внимательно слушай, запоминай слова, старайся правильно их повторить. А ещё я желаю тебе хорошего солнечного настроения и пусть это солнышко согревает тебя своей любовью на протяжении всего занятия. | | | | | | Здравствуйте Айым Талгатовна.  Меня зовут Гульназ. Мне 11 лет. Я учусь в 5 классе. | | | | | Слайд №1  Вывешиваю солнышко | |
| Разговорно- обиходная речь  Слуховой диктант | | Слушай и отвечай на вопросы  - Какое сейчас время года?  - Сегодня снежная погода?  - Какое сейчас занятие?    - Скоро будет Новый год?  - Ты была в лесу зимой?  А ты хочешь побывать там?  Сегодня мы с тобой отправимся в зимний лес.  Но чтобы добраться до леса, мы должны выполнить много трудных заданий? Сможешь?  Тогда начнём.  - Слушай и повторяй слова:  ( зима, погода, уроки, Гульназ, снег, лес Новый год ) | | | | | | Я буду слушать и отвечать на вопросы  - Сейчас зима.  - Да, сегодня идёт снег.  (Нет. Сегодня нет снега)  - Сейчас занятие по рсв и фп.  - Да, скоро будет Новый год!  - Нет, я не была в зимнем лесу.  Да, хочу.    Да, смогу.  - выполняет задание | | | | | Ученица стоит на расстоянии | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Произношение** | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа над голосом Само  массаж | | | А что в дороге может лучше поднять настроение чем весёлая песенка?  Давай споём песенку гласных звуков. Символы звуков будут тебе подсказкой, а пальчики – помощниками. Внимательно смотри на экран.  А\_\_\_У А\_\_\_О\_\_\_А\_\_\_И\_\_\_\_  А\_\_О\_\_У\_\_И\_\_Э\_\_ АУИЭ  Чтобы почувствовать в лесу чистый воздух будем учиться правильно дышать  - Будем работать над дыханием.  - Встань, положи одну руку на грудь, а другую на живот, вдохни глубоко и на выдохе говори звуки протяжно:  А -------- О----------У --------------  - сдуй снежинку на арке  Скажи на одном выдохе:  раРИраРИраРИ РАреРАреРАре  рароРУрароРУ  -Послушай, какую строчку я скажу. Повтори.  -Скажи месяцы года слитно на одном выдохе громким голосом : январь, февраль, март, апрель, май, июнь, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь  - Скажи на одном выдохе месяцы года, выделяя паузами времена года тихим голосом : декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль август, сентябрь, октябрь, ноябрь,  - Скажи на одном выдохе предложение шёпотом:  Рома и Лариса вышли в лес на лыжную прогулку | | | | | Выполняет задание  Выполняет задания | | | | |  | |
| Работа над звуком Р | | | Давай поиграем. Игра называется « Что за зверь?»  Раз, два, три повернись и в животных превратись.  Изобрази сердитого волка, как он грозно рычит.  Покажи, как мурлыкает ласковая кошечка  -**Догадайся, над каким звуком будем работать?**  - Правильно. Будем учиться слушать, говорить и различать звук «Р» | | | | | Р –Р –Р – Р-    МУР –МУР – МУР      Будем учиться слушать, говорить и различать звук Р. | | | | |  | |
| **Артикуляционная гимнастика** | | | Но сначала подготовим наш язычок Рассмотри картинки, вспомни, как называются упражнения для язычка, выполни их перед зеркалом**.** | | | | | « Вкусное варенье», « Чашечка», « Чистим зубки», « Барабан», « Лошадка», « Грибок». | | | | |  | |
| **Уточнение профиля произношения**  **Произнесение звука Р**  **Работа над слогами**  **\Работа над словами**  **Работа над предложением.** | | | - Посмотри на профиль звука Р и расскажи о звуке Р по плану.  На пути в лес нам встретилась лисичка. Она приготовила тебе задание. Прочитай.  - Прочитай слоги:  РА - РО – РУ РЫ – РИ  АР - ОР - УР - ЫР - ИР  - Послушай слова и назови слоги со звуком Р.  работа Рома деревья Лариса укрыла  -Вставь нужный слог и назови слово. Раздели слова на слоги, выдели голосом ударный слог  снеги … суг …бы  хит … я …щет …бята  Хитрая лиса не хочет, чтобы мы попали в лес. Она перепутала все слова.  - Составь слова  кра про вый  го во ли  шла си ка при трус  гул щет    Подойди к доске. Возьми простой карандаш. - Соедини слова первого столбика со словами второго столбика по смыслу. Прочитай слова.  лес хитрая  лиса шустрая  белка лыжная  прогулка красивый  **- Лес уже совсем близко.**  - Придумай предложение по картинке | | | | | Выполняет.  - выполняет задание  сне –ги – ри , суг - ро –бы,  хит – ра - я, ры-щет ре-бя-та    красивый трусливого пришла  прогулка    Хитрая лиса  красивый лес  шустрая белка  лыжная прогулка  Дети вышли на прогулку в зимний лес. | | | | |  | |
| **Работа над логическим ударением** | | | А теперь самое трудное задание. Если выполнишь его, то мы отдохнём.  Послушай и повтори предложение. Подчеркни главные слова́ и прочитай.  Рауан и Карина вышли в лес на лыжную прогулку.  **Кто** вышел в лес на лыжную прогулку?  **Куда** вышли Рауан и Карина на лыжную  прогулку?  **Зачем** Рауан и Карина вышли в лес? | | | | |  | | | | | Слайд №17 | |
| Физминутка | | | С неба падают снежинки  как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками  а потом покажем маме.  Посмотри вверх, вниз, влево, вправо. | | | | | Ловит руками | | | | |  | |
| **Развитие слухового восприятия** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Вот мы и пришли в лес. Посмотри и скажи: какой лес? А что это? Задание.  - Расшифруй слово.  Как ты думаешь, что мы сегодня будем делать?  - Какое сейчас время года?  - Сегодня холодно?  Спроси у меня.  - Что это ?  - Ты любишь играть в снежки?  - Собери снежки. Поднимая каждый снежок говори приметы зимы. Каждое  предложение должно начинаться со слова зимой.  - Что ты делала? | | | | Красивый загадочный  М А З И ЗИМА  Будем слушать, и различать вопросы и задания о зиме.  Снежки.  Выполняет задания  Да.  выполняет  зимой бывает холодно.  Зимой много снега.  Зимой бывает Новый год.  - я отвечала на вопросы о зиме и играла. | | | | |  | |
| **Работа с т*е*кстом**  Работа без ЗУА  Итог урока | | | | -  Будешь слушать текст.  - Что ты поняла?  - Будешь слушать, и составлять предложения по порядку.  -Закрой глаза. Открой. Посмотри, что изменилось ?  Послушай, повтори и покажи:  деревья, снегири, Рауан, шустрая белка, Карина, красивый лес, рыщет волк, хитрая лиса, дикий кабан  -Подбери картинку к предложению. Прочитай  Собери картинки и таблички. Положи картинки слева от себя, а таблички справа.  Слушай и повторяй: зима, четверг, морозы, снегири, Рауан, лыжная прогулка, красивый лес.  Что на занятии тебе было интересно?  Что тебе было трудно?  Чему ты научилась?  Спроси у меня, как я занималась?  - Ты – молодец! | | | | - Я буду слушать текст.  Пришла зима Укрыла она деревья и землю пушистым снегом. Рома и Лариса вышли в лес на лыжную прогулку**.** Лес стоит красивый, загадочный. Только голодный волк рыщет в поисках пищи. Трусливого зайца спасают ноги. Хитрая лиса мягко ступает по глубокому снегу. Шустрая белочка скачет с ветки на ветку. Дикий кабан ищет в снегу любимые жёлуди. Могучий лось насторожился. Тихо в лесу.  Деревья, снегири, Рауан, шустрая белка, Карина, красивый лес, рыщет волк, хитрая лиса, дикий кабан  Рауан и Карина вышли в лес на лыжную прогулку**.**  Пришла зима. Трусливого зайца спасают ноги. Дикий кабан ищет в лесу любимые жёлуди.  зима, пятница , морозы, снегири, Рауан, лыжная прогулка, красивый лес.    Мне было интересно играть.  Мне было трудно петь гласные звуки.  Я научилась хорошо говорить звук Р. Подчёркивать главные слова.    Как я занималась? | | | | | Слайд №  Работа с рассыпным текстом  Аналогичные картинки. взятые из другого текста | |