**Северо – Казахстанская область**

**Тайыншинский район**

**Ильичевская средняя школа**

Тематическая площадка учителей истории

**«Оптимизация урока с помощью использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе»**

Доклад

**«Организация самостоятельной работы обучающихся МКШ»**

**Подготовила:**

Арапова Галия Еркинкызы

учитель истории Ильичевской СШ

**20 августа 2020 года**

**Доклад**

**Тема: «Организация самостоятельной работы обучающихся МКШ».**

***Плохой учитель сообщает истину,***

***Хороший учит её находить.***

**Адольф Дистервег.**

Доброе утро, уважаемые коллеги. Рада встрече с вами на тематической площадке учителей истории. Меня зовут Арапова Галия Еркеновна. Я учитель истории Ильичевской средней школы. Поздравляю Вас с началом нового учебного года. Желаю вам творческих успехов в и плодотворной работы. Тема доклада **«Организация самостоятельной работы обучающихся МКШ».**

Цель моего доклада поделиться своим опытом работы в совмещенных класс - комплектах. И как эффективно организовать самостоятельную работу посредством современных методик, техник и приемов в условиях обновления содержания образования.

Самостоятельная работа - одна из важнейших составляющих процесса обучения в условиях обновления содержания образования. Задача современного учителя – не просто дать знания свои ученикам, но научить их добывать эти знания самостоятельно, раскрыть его творческие возможности.

В малокомплектной школе самостоятельная работа имеет особое значение. С одной стороны, она реализует личностно-ориентированную направленность педагогического процесса, с другой – это необходимая составляющая урока в разновозрастном классе. Самостоятельная работа учеников на уроках проводится часто, поскольку этого требует специфика образовательного процесса в малокомплектной школе.

  Современный ученик должен уметь анализировать каждую конкретную ситуацию, самостоятельно ставить задачи, выделять среди них главные и второстепенные. Достижению этой цели во многом способствует умение самостоятельно работать как на уроке, так и во внеурочное время.

Самостоятельная работа учащихся - одна из важнейших функций учителя. Ведь знания можно предложить, показать, где и как взять, но овладеть ими каждый ученик должен ***самостоятельно.***

Организация учебного процесса в сельской МКШ предполагает обязательное ежеурочное проведение самостоятельной работы обучающихся. Именно этот этап урока позволяет учителю работать с разными классами поочередно. Главная особенность самостоятельной работы состоит в том, что в ходе такой работы ученик лишается на какое-то время привычной для него опеки со стороны учителя, остается один на один с поставленной перед ним задачей. Выполняя задание, ученик должен испробовать свои силы и, опираясь на собственные знания, на собственную наблюдательность, сообразительность, найти путь ее решения и довести его до благополучного конца. Главное - организовать ее так, чтобы, приступая к работе, обучающиеся знали, как ее выполнять и для чего данная работа выполняется

Задания для самостоятельной работы даются на всех этапах урока. Продолжительность самостоятельной работы не должна превышать 8-15 минут. Чтобы самостоятельная работа на уроке была успешной, необходимо учить ребенка работать самостоятельно, понимать предложенное ему задание.

Планируя урок в классе-комплекте, так же как и при работе с одним классом, учитель определяет время на подготовку учеников к усвоению нового материала, на его объяснение и закрепление. При этом в плане фиксируется содержание работы по каждому из этих видов. Но особое значение приобретает дополнительный фактор - переходы учителя от работы с одним классом к занятиям с другим, т.е. чередование самостоятельной работы учеников и их работы под непосредственным руководством учителя.  
Никакой единой и постоянной структуры урока быть не может, она зависит от его содержания, целей обучения. Очень важен контроль выполнения самостоятельной работы. Каждую самостоятельную работу необходимо проверять, подводить ее итоги, оп­ределять: что удалось лучше, а на что следует обратить особое внимание. Нужно распознать причину появления ошибки - найти верный путь к ее исправлению.

В своей практике я использую следующие методы и приемы. Например, урок в 5-6 класс-комплекте. Как обычно начинаем с создания коллаборативной среды.

Следующий этап: проверка домашнего задания. Например 5 классу даю карточки с заданиями .

***Вместо многоточий вставьте нужные слова:   
1.Кочевое скотоводство позволило получать более высокие излишки производства продуктов –… ,… , …  
2. Так как заниматься земледелием стало сложнее, древние жители стали больше держать ... , … и ….   
3. При переходе на новое место имущество везли на повозках, запрягая …, пастухи же садились на ….***

Параллельно 6 классу даю задание, используя приём «Жокей и лошадь»:

На столе учителя лежат разрезанные на полоски вопросы и ответы на них. Каждый ученик вытягивает карточку либо с вопросом, либо с правильным ответом. Таким образом класс делится на 2 группы: «жокеев» и «лошадей». Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рост городов на юге Казахстана и в Жетысу происходил быстрыми темпами за счёт*** | ***Оседания кочевников*** |
| ***Наиболее ранние мечети были найдены археологами в городах*** | ***Кедер и Культобе*** |
| ***Памятником зодчества является мавзолей Айша- Биби, относящийся к*** | ***XI-XII векам*** |
| ***Ведущая роль в торговле между арабами и тюрками принадлежала*** | ***Таразу*** |

Приступая к новой теме, с 5 классом мы работаем вместе, а 6 классу предлагаю разделиться на две группы и используя прием **«Плюс – минус - интересно»,** заполнить таблицу.Данный приём формирует навыки анализа и классификации изучаемой информации. Заполняя такую таблицу, учащиеся учатся точно работать с информацией, не искажая её смысла.

***«Плюс» (+) записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом хорошего?»***

***«Минус» (-) записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»***

***«Интересно» (?) - предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»***

***При использовании ПМИ внимание намеренно направляется сначала на "Плюс", потом на "Минус", затем на "Интересно".***

После продолжаем работу. Так как классы не большие, мы можем поделить на 2 группы или на пары.

Каждая группа работает над своим исследованием

У каждого задания есть дескрипторы. Каждая группа защищает свою работу и взаимооценивает друг друга. Эти же действия производим с параллельным классом.

Ни в коем случае не забываем про физминутку, а также после каждого этапа про обратную связь.

На этапе закрепления в 5 классе можно использовать семантические карты, а в 6 классе диаграмму Венна.

Детей мы должны поощрять, не указывать прямо на его ошибки, а советовать, над чем еще поработать.

Следующий этап урока - рефлексия. Например, всем известное «Две звезды - одно пожелание». Но это уже на ваше усмотрение.

В конце задаем домашнее задание. Пишете на доске или выводите на экран.

На этом, уважаемые коллеги, мой доклад подошел к концу. Пусть новый учебный год принесет вам только хорошие впечатления, крепкого здоровья и терпения.

И чтобы наша следующая встреча прошла не онлайн, а оффлайн.

Благодарю за внимание!

**Список использованной литературы:**

1. Закон РК «Об образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_>

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся МКШ .- Нұр-Сұлтан 2019

3. «Активные методы преподавания и обучения» [Электронный

ресурс]. – URL: <http://cpm.kz/ru/portal/programs/additional/173176/>.

4. Егорова Е.Н. «Разновозрастное сотрудничество младших школьников в малокомплектной сельской школе: индивидуальный творческий проект» [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib2.znate.ru/docs/index-339163.html>

5. Караева Ж. «В помощь малокомплектной школе» /Под ред. Астана, 2000.

6. «Особенности организации образовательного процесса в начальных классах малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования» методическое пособие сост.: Кушнир М.П. – Караганда: РИО ИПК ПРО, 2015. – 84 с.

7. Лебединцев В.Б. «Технология обучения: разновозрастный учебный коллектив в малочисленных сельских школах» Методист. – 2009. – № 7. – с. 56-60.