|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | Отбасы құндылықтары |
| **Педагогтің аты-жөні** | Орынбасарова Іңкәр Қымбатқызы |
| **Күні** | 15.05.2024 |
| **Сыныбы** | 53-топ |
| **Сабақтың тақырыбы** | Джек Лондон. «Мексика ұлы» әңгімесі |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;  5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу |
| **Сабақтың мақсаты** | Джек Лондонның «Мексика ұлы» әңгімесіндегі Ривера мен Дэннидің портреті мен іс-әрекеті арқылы образын анықтайды және әңгімеден алған әсерін сипаттап, авторға хат жазады |
| **ЕБҚ бар оқушыға** | * Көркем шығармадағы бір кейіпкердің образы мен іс-әрекетін анықтайды;   Шығармадан алған әсерін 7-8 сөйлеммен авторға хат жазады. |
| **Бағалау критерийі** | * Көркем шығармадағы кейіпкердің портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашады; |
| * Көркем шығармадан алған әсерін сипаттап, авторға хат жазады. |
| **Ойлау дағдылары деңгейі** | Жоғары деңгей |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  2 минут  3 минут | 1.Ұйымдастыру кезеңі:   * Оқушылармен амандасу. * Топқа бөлу: Оң жақ бокс қолғабы мен сол жақ бокс қолғабын таңдау арқылы 2 топқа бөлінеді.   2.Ынтымақтастық атмосферасын құру: **«Ән шашу»** (Қ.Әбілдинаның «Жақсы адамдарым» әнінің қайырмасын тыңдату **0.40-1.05 сек**)  -Балалар, сендер – менің жақсы адамдарымсыңдар, барлықтарың патшадан кем емессіңдер.  -Джек Лондонның «Мексика ұлы» әңгімесіндегі «жақсы» кейіпкер кім?  -Шығармадағы қай кейіпкер ұнамады?  -Ол несімен жақсы? Ендеше, бүгінгі сабағымыздың оқу мақсаттарымен танысайық та, сабағымыздың мақсатын анықтап алайық.  Оқушыларға оқу мақсатын таныстырып, бірлесе отырып, сабақ мақсатын анықтауға көмектеседі. | Мұғаліммен, бір-бірімен амандасады.  Бокс қолғаптарының суретін таңдау арқылы топқа бөлінеді.  Әннің қайырмасын бірге айтады, би қимылдарын жасайды.  Сұрақтарға ауызша жауап береді.  *Ықтимал жауаптары*:  -Ривера.  -Дэнни  Оқу мақсатына сай сабақ мақсатын айтады. | Ауызша қолдау көрсетіледі. «Жарайсыңдар!», «Керемет!» | Оң жақ және сол жақ бокс қолғаптарының суреті.    Акустика құрылғылары  <https://www.youtube.com/watch?v=bp72Zkltt_A>  Интерактивті тақтадағы сұрақтар |
| 5 минут | Алдыңғы білімді қайталау:  **«Талқылау пирамидасы» әдісі**  **Мақсаты:** шығарманың кейіпкерлері, тақырыбы мен идеясын еске түсіру, өтілген білімді қайталау, жаңа сабаққа дайындау.  *Тапсырманы орындау нұсқаулығы:*  Пирамидадағы сұрақтарға ауызша жауап беріңіздер.  Қажет кезде оқушылардың жауаптарын редакциялайды, бірден қатемен жұмысты жүзеге асырады. | Сұрақтарға ауызша жауап береді. Шығарма бойынша алдыңғы білімді еске түсіреді, қайталайды. | Ауызша қолдау көрсету. | Интерактивті тақтадағы пирамидадағы сұрақтар |
| **Сабақтың ортасы**  15 минут  15 минут | ***Топтық жұмыс:***  **Мақсаты:** «Мексика ұлы» әңгімесіндегі Ривера мен Дэннидің портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.  *Тапсырманы орындау нұсқаулығы:*  Берілген кейіпкердің әңгімедегі іс-әрекетін анықтап, осы арқылы оның бойындағы қасиеттерді жазыңыздар.  ***1-тапсырма.***  1-топ: Ривера, 2-топ: Дэнни  **Концептуалдық кесте**мен жұмыс.  Барлық оқушы төмендегі кестені толтырады:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Кейіпкер* | *Не істеді?* | *Қандай?* | |  |  |  |   **Дескриптор:**  -кейіпкердің оқиғадағы іс-әрекетін сипаттайды; 2 балл  -оқиғадағы кейіпкер әрекетіне сай бейнесін анықтайды. 2 балл  **ЕБҚ бар оқушы:**  -кейіпкердің оқиғадағы іс-әрекетін ауызша сипаттайды; 2 балл  -кейіпкердің 5 қасиетін атайды. 2 балл  **Дарынды оқушы үшін:**  Кестенің күрделенген түрі ұсынылады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Кейіпкер* | *Не істеді?* | *Қандай?* | *Менің ойым* | |  |  |  |  |   **Дескриптор:**  -кейіпкердің бейнесіне сай жазбаша өзіндік пікір білдіреді. 4 балл  Жеке жұмыс.  ***2-тапсырма.***  **«РАФТ» стратегиясы.**  **Мақсаты:** көркем шығармадан алған әсерін сипаттап, авторға хат жазу  *Тапсырманы орындау нұсқаулығы*:  Әңгімеден алған әсердеріңізді сипаттап, Джек Лондонға хат жазыңыздар.  **Р** –– рөл – оқушының өзі  **А** – аудитория – Джек Лондон  **Ф** – форма – хат  **Т** – тақырып – «Мексика ұлы» әңгімесінен алған әсерім  **Дескриптор:**   * Шығармадан алған әсерін сипаттайды;   2 балл   * Тақырыпты ашып жазады; 2 балл * Хаттың құрылымын сақтайды; 1балл * Орфографиялық сауаттылықты сақтайды. 1балл   **ЕБҚ бар оқушы үшін:**   * Шығармадан алған әсерін сипаттайды;   2 балл   * 7-8 сөйлем жазады. 4 балл   **Дарынды оқушы үшін:**   * «Ашық хат» жазады.   *Мұғалім қолдауы:* ашық хат жазу алгоритмін ұсынады. 6 балл | Кейіпкердің әңгімедегі іс-әрекетін анықтайды, бойындағы қасиеттерін айқындайды, образын ашады.  ЕБҚ оқушы ауызша мінездеме береді. Тапсырманы бірге талқылай отырып, кестені топпен толтырады.  Ауызша баяндайды  Кейіпкердің әңгімедегі іс-әрекетін анықтайды, бойындағы қасиеттерін айқындайды, образын ашады. Ауызша мінездеме береді және кейіпкердің іс-әрекетіне, адами қасиетіне жазбаша баға береді  Әңгімеден алған әсерлерін сипаттап, авторға хат жазады  Шығармадан алған әсерін 7-8 сөйлеммен жеткізеді.  Шығармадан алған әсерін сипаттап, авторға ашық хат жазады. Мәселені шешудің балама жолын ұсынады. | Дескриптормен балдық бағалау, өзара бағалау  **«Екі жұлдыз, бір тілек»** өзара қалыптастырушы бағалау.  ***Ескерту:*** «жұлдызды» айту кезінде дескрипторларға сүйенеді. | Интерактивті тақтадағы таныстырылым, әр топқа таратылған талқылау кестесі  20 Times New Roman қарпімен жазылған кесте.  Оқу құралдары, таныстырылым  <https://jazylym.kz/?page_id=119> |
| **Сабақтың соңы**  5 минут | Кері байланыс:  **Тулминг аргументтерінің құрылымы** бойынша қорытынды жасау  **Мақсаты:** сабақтағы орындалған тапсырмаларды қорытындылау, білімді бекіту  Оқушыларға қолдау көрсету мақсатында әңгімедегі *төмендегі фактіні* береді: Барлығы қарсы болса да, Ривера Дэнниді жеңді.    **ФС:** жоғарыдағы орындап отырған тапсырмалар оқушылардың біріктіру мен интерпретация және бағалау дағдыларын дамыту. Бұл сабақтағы алған білімдерін өмірде қолдана алуға бағыттау. | Ривераның іс-әрекетін бағалап, шығарма мәтінінен дәлел келтіріп, өзіндік пікір білдіреді. | Ауызша қолдау: «Жарайсың!», «Керемет!», т.с.с. | Интерактивті тақтадағы слайд |
| **Үй тапсырмасын беру** | Оқулықтағы 9-тапсырманы орындайды.  Интернеттен қарап, ата-аналарыңның көмегімен төмендегі ақпаратқа сараптама жасаңдар. Себебін анықтап, сыныптас достарыңмен білгендеріңді бөлісіңдер.  **ЕБҚ бар оқушы:** ауызша орындайды  **Дарынды оқушы:** өз ойын, 3 аргументпен дәлелді түрде жазбаша береді. |  |  | «Қазақ әдебиеті» Жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқулық. Тұрсынғалиева С.Ч., Зайкенова Р. – Астана: «Арман-ПВ» баспасы, 2017. – 144 бет |

**Концептуалдық кесте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кейіпкер* | *Не істеді?* | *Қандай?* |
| Ривера |  |  |

Дарынды оқушыға қолдау жасау үшін:

**Ашық хат –** қоғамдық ой-пікірді білдіру мақсатында жазылатын, өзекті мәселелерді

көтеретін жанр.

**Ашық хат жазудың алгоритмі:**

1. ашық хат жазудың мақсаты мен міндетін, саласын және өзектілігін атап өтіңіз;

2. сіз көтеріп отырған тақырып аясында туындаған мәселелерді баяндаңыз;

3.мәселелердің себептерін анықтап беріңіз;

4.себептерден туындайтын салдарларды атап өтіңіз;

5.сөзіңізді аргументтермен нақтылай түсіңіз;

6.мәселенің шешу жолдарын ұсыныңыз.

«**Талқылау пирамидасы**»

Саралау деген презентацияда сыныптың белсенділігі, ойлау қабілеті, 3 жоғарғы дарынды, орта ойлау, төмен. Нешеу екенін санын жазып, бірақ соның ішінде ерекше көңіл бөлетін ЕБҚ біреу , қажет болса, білім сапасын көрсетеді.