|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | Отбасы құндылықтары |
| **Педагогтің аты-жөні** | Орынбасарова Іңкәр Қымбатқызы |
| **Күні** | 15.05.2024 |
| **Сыныбы** | 53-топ |
| **Сабақтың тақырыбы** | Джек Лондон. «Мексика ұлы» әңгімесі |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 5.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;5.2.4.1 көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу  |
| **Сабақтың мақсаты** | Джек Лондонның «Мексика ұлы» әңгімесіндегі Ривера мен Дэннидің портреті мен іс-әрекеті арқылы образын анықтайды және әңгімеден алған әсерін сипаттап, авторға хат жазады |
| **ЕБҚ бар оқушыға** | * Көркем шығармадағы бір кейіпкердің образы мен іс-әрекетін анықтайды;

Шығармадан алған әсерін 7-8 сөйлеммен авторға хат жазады. |
| **Бағалау критерийі** | * Көркем шығармадағы кейіпкердің портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашады;
 |
| * Көркем шығармадан алған әсерін сипаттап, авторға хат жазады.
 |
| **Ойлау дағдылары деңгейі** | Жоғары деңгей |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**2 минут3 минут | 1.Ұйымдастыру кезеңі:* Оқушылармен амандасу.
* Топқа бөлу: Оң жақ бокс қолғабы мен сол жақ бокс қолғабын таңдау арқылы 2 топқа бөлінеді.

2.Ынтымақтастық атмосферасын құру: **«Ән шашу»** (Қ.Әбілдинаның «Жақсы адамдарым» әнінің қайырмасын тыңдату **0.40-1.05 сек**)-Балалар, сендер – менің жақсы адамдарымсыңдар, барлықтарың патшадан кем емессіңдер. -Джек Лондонның «Мексика ұлы» әңгімесіндегі «жақсы» кейіпкер кім?-Шығармадағы қай кейіпкер ұнамады?-Ол несімен жақсы? Ендеше, бүгінгі сабағымыздың оқу мақсаттарымен танысайық та, сабағымыздың мақсатын анықтап алайық.Оқушыларға оқу мақсатын таныстырып, бірлесе отырып, сабақ мақсатын анықтауға көмектеседі.  | Мұғаліммен, бір-бірімен амандасады. Бокс қолғаптарының суретін таңдау арқылы топқа бөлінеді. Әннің қайырмасын бірге айтады, би қимылдарын жасайды. Сұрақтарға ауызша жауап береді. *Ықтимал жауаптары*: -Ривера. -ДэнниОқу мақсатына сай сабақ мақсатын айтады.  | Ауызша қолдау көрсетіледі. «Жарайсыңдар!», «Керемет!» | Оң жақ және сол жақ бокс қолғаптарының суреті.Акустика құрылғылары<https://www.youtube.com/watch?v=bp72Zkltt_A>Интерактивті тақтадағы сұрақтар |
| 5 минут | Алдыңғы білімді қайталау:**«Талқылау пирамидасы» әдісі****Мақсаты:** шығарманың кейіпкерлері, тақырыбы мен идеясын еске түсіру, өтілген білімді қайталау, жаңа сабаққа дайындау. *Тапсырманы орындау нұсқаулығы:* Пирамидадағы сұрақтарға ауызша жауап беріңіздер. Қажет кезде оқушылардың жауаптарын редакциялайды, бірден қатемен жұмысты жүзеге асырады.  | Сұрақтарға ауызша жауап береді. Шығарма бойынша алдыңғы білімді еске түсіреді, қайталайды.  | Ауызша қолдау көрсету. | Интерактивті тақтадағы пирамидадағы сұрақтар |
| **Сабақтың ортасы**15 минут15 минут | ***Топтық жұмыс:*****Мақсаты:** «Мексика ұлы» әңгімесіндегі Ривера мен Дэннидің портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу.*Тапсырманы орындау нұсқаулығы:* Берілген кейіпкердің әңгімедегі іс-әрекетін анықтап, осы арқылы оның бойындағы қасиеттерді жазыңыздар. ***1-тапсырма.*** 1-топ: Ривера, 2-топ: Дэнни**Концептуалдық кесте**мен жұмыс.Барлық оқушы төмендегі кестені толтырады:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кейіпкер* | *Не істеді?* | *Қандай?* |
|  |  |  |

 **Дескриптор:** -кейіпкердің оқиғадағы іс-әрекетін сипаттайды; 2 балл-оқиғадағы кейіпкер әрекетіне сай бейнесін анықтайды. 2 балл**ЕБҚ бар оқушы:**-кейіпкердің оқиғадағы іс-әрекетін ауызша сипаттайды; 2 балл-кейіпкердің 5 қасиетін атайды. 2 балл**Дарынды оқушы үшін:**Кестенің күрделенген түрі ұсынылады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Кейіпкер* | *Не істеді?* | *Қандай?* | *Менің ойым* |
|  |  |  |  |

**Дескриптор:**-кейіпкердің бейнесіне сай жазбаша өзіндік пікір білдіреді. 4 баллЖеке жұмыс. ***2-тапсырма.*****«РАФТ» стратегиясы.** **Мақсаты:** көркем шығармадан алған әсерін сипаттап, авторға хат жазу*Тапсырманы орындау нұсқаулығы*:Әңгімеден алған әсердеріңізді сипаттап, Джек Лондонға хат жазыңыздар. **Р** –– рөл – оқушының өзі**А** – аудитория – Джек Лондон**Ф** – форма – хат**Т** – тақырып – «Мексика ұлы» әңгімесінен алған әсерім**Дескриптор:*** Шығармадан алған әсерін сипаттайды;

2 балл* Тақырыпты ашып жазады; 2 балл
* Хаттың құрылымын сақтайды; 1балл
* Орфографиялық сауаттылықты сақтайды. 1балл

**ЕБҚ бар оқушы үшін:** * Шығармадан алған әсерін сипаттайды;

2 балл* 7-8 сөйлем жазады. 4 балл

**Дарынды оқушы үшін:*** «Ашық хат» жазады.

*Мұғалім қолдауы:* ашық хат жазу алгоритмін ұсынады. 6 балл | Кейіпкердің әңгімедегі іс-әрекетін анықтайды, бойындағы қасиеттерін айқындайды, образын ашады. ЕБҚ оқушы ауызша мінездеме береді. Тапсырманы бірге талқылай отырып, кестені топпен толтырады. Ауызша баяндайдыКейіпкердің әңгімедегі іс-әрекетін анықтайды, бойындағы қасиеттерін айқындайды, образын ашады. Ауызша мінездеме береді және кейіпкердің іс-әрекетіне, адами қасиетіне жазбаша баға бередіӘңгімеден алған әсерлерін сипаттап, авторға хат жазадыШығармадан алған әсерін 7-8 сөйлеммен жеткізеді. Шығармадан алған әсерін сипаттап, авторға ашық хат жазады. Мәселені шешудің балама жолын ұсынады.  | Дескриптормен балдық бағалау, өзара бағалау**«Екі жұлдыз, бір тілек»** өзара қалыптастырушы бағалау. ***Ескерту:*** «жұлдызды» айту кезінде дескрипторларға сүйенеді.  | Интерактивті тақтадағы таныстырылым, әр топқа таратылған талқылау кестесі20 Times New Roman қарпімен жазылған кесте.Оқу құралдары, таныстырылым<https://jazylym.kz/?page_id=119> |
| **Сабақтың соңы**5 минут | Кері байланыс:**Тулминг аргументтерінің құрылымы** бойынша қорытынды жасау**Мақсаты:** сабақтағы орындалған тапсырмаларды қорытындылау, білімді бекітуОқушыларға қолдау көрсету мақсатында әңгімедегі *төмендегі фактіні* береді: Барлығы қарсы болса да, Ривера Дэнниді жеңді. **ФС:** жоғарыдағы орындап отырған тапсырмалар оқушылардың біріктіру мен интерпретация және бағалау дағдыларын дамыту. Бұл сабақтағы алған білімдерін өмірде қолдана алуға бағыттау.  | Ривераның іс-әрекетін бағалап, шығарма мәтінінен дәлел келтіріп, өзіндік пікір білдіреді.  | Ауызша қолдау: «Жарайсың!», «Керемет!», т.с.с. | Интерактивті тақтадағы слайд |
| **Үй тапсырмасын беру** | Оқулықтағы 9-тапсырманы орындайды. Интернеттен қарап, ата-аналарыңның көмегімен төмендегі ақпаратқа сараптама жасаңдар. Себебін анықтап, сыныптас достарыңмен білгендеріңді бөлісіңдер. **ЕБҚ бар оқушы:** ауызша орындайды**Дарынды оқушы:** өз ойын, 3 аргументпен дәлелді түрде жазбаша береді.  |  |  | «Қазақ әдебиеті» Жалпы білім беретін мектептің 5-сыныбына арналған оқулық. Тұрсынғалиева С.Ч., Зайкенова Р. – Астана: «Арман-ПВ» баспасы, 2017. – 144 бет |

**Концептуалдық кесте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кейіпкер* | *Не істеді?* | *Қандай?* |
| Ривера |  |  |

Дарынды оқушыға қолдау жасау үшін:

**Ашық хат –** қоғамдық ой-пікірді білдіру мақсатында жазылатын, өзекті мәселелерді

көтеретін жанр.

**Ашық хат жазудың алгоритмі:**

1. ашық хат жазудың мақсаты мен міндетін, саласын және өзектілігін атап өтіңіз;

2. сіз көтеріп отырған тақырып аясында туындаған мәселелерді баяндаңыз;

3.мәселелердің себептерін анықтап беріңіз;

4.себептерден туындайтын салдарларды атап өтіңіз;

5.сөзіңізді аргументтермен нақтылай түсіңіз;

6.мәселенің шешу жолдарын ұсыныңыз.

«**Талқылау пирамидасы**»

Саралау деген презентацияда сыныптың белсенділігі, ойлау қабілеті, 3 жоғарғы дарынды, орта ойлау, төмен. Нешеу екенін санын жазып, бірақ соның ішінде ерекше көңіл бөлетін ЕБҚ біреу , қажет болса, білім сапасын көрсетеді.