**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

*Мель С.М., воспитатель высшего уровня квалификации высшей категории КГУ «Детский дом для детей с ограниченными возможностями в развитии» управления образования Карагандинской области*

 **Образование,** как фактор экономического, социального и духовного прогресса общества **обусловливает устойчивое развитие государства**. Одним из условий воплощения такой миссии образования в реальность является расширенное понимание грамотности, которая предполагает развитие нового отношения к качеству жизни.

 В Послании Главы государства народу Казахстана 2012 года «Социально- экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана» важной стратегической задачей казахстанского школьного образования определено формирование и развитие навыков функциональной грамотности учащихся, способствующей взаимодействию с внешней средой, максимальной адаптацией и функционированию в ней. Сегодня, как реализация наказа Президента, в сфере образования страны принят пятилетний Национальный план действий по формированию навыков функциональной грамотности школьников.

Президент Республики Казахстан – Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстана – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» в пункте 4 раздела III «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров», отметил: «В современном мире простой поголовный грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

К сожалению, результаты участия Казахстана в Международной прог-рамме оценки учебных достижений (Program for International Student Assessment - PISA) показывают, что в школах республики даются учащимся глубокие предметные знания, но учеников не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Речь идёт о пятнадцатилетних учащихся школ. А если говорить о воспитанниках детских домов, то уровень их функциональной грамотности, ещё более низок, чем у «домашних» детей. Исследования социологов по адаптации выпускников детских домов к жизни в обществе говорят об очень низкой готовности их к общественной жизни в современном обществе, очень низком уровне общей и, особенно, - социальной компетентности, т.е. функциональной безграмотности. По данным социологических исследований 30% выпускников детских домов, не адаптируясь в жизни, становятся бомжами, 20% идёт в преступный мир или ведёт асоциальный образ жизни, 10% уходят из жизни (ранняя смерть, суицид), 40% относительно адаптируются к жизни и лишь 3-5% выпускников детских домов абсолютно благополучны.

На сегодня в нашем детском доме – официальное название - КГУ «Детский дом для детей с ограниченными возможностями в развитии » управления образования Карагандинской области 216 воспитанников. Педагогический коллектив детского дома, анализируя результаты своей деятельности, пришёл к выводу о низком уровне функциональной грамотности наших выпускников. Это касается и тех выпускников, которые демонстрировали в школе отличные и хорошие знания. Но жизнь выявила очень низкий уровень их функциональной грамотности, неспособность использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

 **Функциональная грамотность** в научной литературе рассматривается как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Он - самостоятельный, умеющий жить среди людей, обладающий, определенными качествами, такими как общеучебные умения, ключевые компетенции и др.

К сожалению, происходящие сегодня в Казахстане процессы в образовательной, экономической, социальной и других сферах создали благоприятную почву для развития **так называемой функциональной безграмотности.** Речь идет не только о кризисе образования, но и о многочисленных инновациях в повседневной жизни человека, изменении специфики рынка труда, первых шагах Казахстана к информационному обществу. Результат социологических исследований говорят о том, что масштабы функциональной неграмотности в нашей республике несколько меньше, чем в странах ближнего зарубежья. Такое положение вещей объясняется главным образом тем, что Президент страны и правительство все годы независимости Казахстана уделяли огромное внимание образованию, воспитанию подрастающего поколения. Но, несмотря на относительное благополучие, есть основания утверждать, что **функциональная неграмотность уже сегодня представляет опасность для экономического, интеллектуального и культурного будущего всей нации.**

Во все времена и у всех обществ функциональная неграмотность (точнее, аналоги этого понятия) ассоциировалась с типичными представителями низшего класса. Первым государством, которое ввело функциональную неграмотность в правовые рамки, был Древний Рим. Функционально неграмотных называли там хорошо нам известным словом «proletarii». Они освобождались от налогов и военной службы. Обществу служили тем, что производили потомство (по латыни «proles» - отсюда и «proletarii»), содержались на государственные субсидии. Отличаясь агрессивной завистливостью, они то и дело провоцировали социальные смуты под лозунгом «хлеба и зрелищ».

Функционально неграмотный человек не располагает необходимыми условиями для достижения высокого социального статуса, возможности для социальной мобильности также невелики. Это связано с тем, что функциональная неграмотность не позволяет адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию на рынке труда, затрудняет переквалификацию, сокращает шансы найти новую работу. В связи с этим, функционально неграмотный человек предположен к пополнению рядов безработных. По рекомендации Международной организации труда, в последние годы повышение функциональной грамотности начинает рассматриваться как средство борьбы с длительной, как правило более двух лет, безработицей.

Вопросы преодоления и профилактики функциональной неграмотности неизменно оказываются связанными со способностью отдельного индивида адекватно реагировать на изменения в окружающем мире. В условиях перехода к информационному обществу эффективность адаптации к новым условиям во многом определяется сформированностью у него навыков и наличием знаний, необходимых для самостоятельного поиска и работы с информацией.

В научно – педагогической литературе отмечается, что функционально неграмотный человек сталкивается с серьезными проблемами даже на бытовом уровне. Например, ему трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар, так как эти люди ориентируются не на сведения о товаре, указанные на упаковке, а только на этикетке; сложно быть путешественником, так как им трудно ориентироваться в дорожных указателях, планах местности и другой подобной информации, если он не был ранее в этом месте; проблемой является посчитать заранее и спланировать дорожные расходы и т.д. Функционально неграмотные испытывают проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать и понять смысл письма учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашних заданий и т.д.

По мнению специалистов, функциональная неграмотность является одной из главных причин аварий, несчастных случаев и травм на производстве и в быту, Ежегодные экономические потери от функциональной неграмотности исчисляются сотнями миллиардов долларов.

Таким образом, должно подчеркнуть, что **окончательным критерием завершения переходного периода и наступления новой стадии социального развития страны должен служить не уровень развития технологий, а обретение основной массой членов общества функциональной грамотностью**, как способа социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью, умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний .

 Согласно исследованиям ООН в рамках программы «Образование для всех» (2001) грамотность рассматривается как «интегральная характеристика человека, сочетающая в себе функциональную грамотность, профессиональную компетентность, практические и общекультурные знания и умения». Основные элементы всех этих компонентов, за исключением профессиональной компетентности, первоначально формируются и развиваются в школе. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

Процесс формирования и развития навыков функциональной грамотности в школе происходит средствами учебных дисциплин, исходя из предметных знаний, умений и навыков, а для детского дома - это подготовка домашних заданий и все наши коррекционно – развивающие воспитательные мероприятия, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные знания, умения и навыки, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в навыки функциональной грамотности.

**Содержание функциональной грамотности:**

* грамотность в чтении и письме;
* грамотность в естественных науках;
* математическая грамотность;
* компьютерная грамотность;
* грамотность в вопросах семейной жизни;
* грамотность в вопросах здоровья;
* юридическая грамотность и т.д.

**Компонентами функциональной грамотности являются:**

• знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

• умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

• готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

**Признаками функциональной грамотности является:**

• готовность к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценностных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и ориентации в своих обязанностях;

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в современном мире, ориентация в возможностях этой жизни для удовлетворения и развития своих духовных запросов;

• способность к коммуникативной деятельности, в том числе и в незнакомой среде, в городских условиях, к общению с зарубежными сверстниками и диалогу с представителями иных культур.

***Существуют уже***

**Индикаторы функциональной грамотности школьников**

**и их эмпирические показатели:**

Вот,например,

**Общая грамотность:** Написать сочинение, реферат. Считать без калькулятора. Отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов. Написать заявление, заполнить какие- либо анкеты, бланки.

 **Компьютерная грамотность:** Искать информацию в сети Интернет. Пользоваться электронной почтой. Создавать и распечатывать тексты. Работать с электронными таблицами. Использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**: Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Обратиться за экстренной помощью к специализированным службам. Заботиться о своем здоровье. Вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная грамотность**: Находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов. Читать чертежи, схемы, графики. Использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение). Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки. Анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная грамотность:** Работать в группе, команде. Расположить к себе других людей. Не поддаваться колебаниям своего настроения. Приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям. Организовать работу группы. Владение иностранными языками. Перевести со словарем несложный текст. Рассказать о себе, своих друзьях, своем городе. Понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники. Общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем**: Выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах). Планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи. Использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями. Ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

 Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, проблемы социализации детей-сирот, естественного вхождения их в современное общество остаются. Выпускники не всегда готовы к самостоятельной жизни и, в первую очередь, к трудовой деятельности. Они слабо заинтересованы в получении профессии, не умеют реально оценивать свои возможности и добиваться поставленной цели, недостаточно владеют навыками самообслуживания и распоряжения денежными средствами**. Согласно нашим исследованиям, социально-психологический статус многих выпускников характеризуется:** -позицией иждивенчества, неумением самостоятельно решать жизненные проблемы, в особенности материального плана; -неразвитым социальным интеллектом; -завышенной или заниженной самооценкой; -неадекватностью уровня притязаний; -низким уровнем социальной компетентности; -инфантилизмом, замедленным самоопределением, неспособностью к сознательному выбору своей судьбы, сниженным уровнем активности; -перегруженностью отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения; -повышенной внушаемостью. Как видите, огромное поле для коррекционно – развивающей воспитательной работы воспитателям, психологам, социальным педагогам, специалистам

Осознавая это, педагогический коллектив ставит перед собой новые задачи. Как говорил великой просветитель казахского народа Абай, «разум дан человеку, чтобы он познавал мир и использовал свои знания для утверждения на земле добра». И наш Президент озадачивает педагогов: «Образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации». Проблема, над которой мы сейчас работаем звучит так: **«Пути формирования функциональной грамотности у воспитанников детского дома для детей с ограниченными возможностями в развитии как необходимое условие их социальной адаптации в современном обществе**».

 Для перехода работы над этой проблемой был проведён педагогический совет «Функциональная грамотность как показатель качества подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни». Разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию у воспитанников навыков функциональной грамотности, проведена «ярмарка идей», на которой многие педагоги высказали ряд конкретных предложений по совершенствованию работы по социализации воспитанников. Был проведён методический семинар – практикум по теме «Пути формирования функциональной грамотности у воспитанников детского дома». Каждый педагог проанализировал свою работу в свете соответствия её проблеме формирования навыков функциональной грамотности у своих подопечных.

В детском доме сложилась **система учебно-воспитательной работы,**

**ориентированной на конечный результат**. Цель её - создание условий обучения и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребёнка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений; создание условий для формирования функционально грамотной личности, успешной в профессиональной и семейной сферах, находящейся в согласии с другими людьми и с самим собой.

 В основе системы воспитания функционально грамотной личности в детском доме положен комплексный подход, предполагающий проектирование содержания воспитания с учётом необходимости разностороннего развития личности, различных её направлений (идейно – политическое, патриотическое и интернациональное, нравственное и эстетическое, правовое, экономическое, и т.п.), но через компетентностный подход.

 У нас в детском доме разработана **Комплексная коррекционно - развивающая воспитательная программа «Формирование навыков функциональной грамотности у воспитанников с ограниченными возможностями в развитии в условиях детского дома»**

По данной программе работают воспитатели всех групп, адаптируя содержание к контингенту своих воспитанников.

**Целью программы** является формирование навыков функциональной грамотности у воспитанников с ограниченными возможностями в развитии.

 **Базовое содержание,** темы занятий, планируемые в программе, соответствуют всем шести сферам минимального поля функциональной грамотности: человек; природа; город; прибор (модель, инструкция); книга (текст), СМИ; организация, учреждение.

Занятия комплексные, в подготовке и проведении принимают участие кроме воспитателя социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, по приглашению – педагоги школ, представители социума детского дома.

 Продолжена работа (с учетом корректировки) по авторским коррекционно – развивающим воспитательным программам, способствующим формированию у воспитанников функциональной грамотности:

«Юный эколог» Прищепа Ольга Владимировна

«Юный театрал» Мецкер Диана Игоревна

«Уроки добра» Омарова Галия Кайратовна

«Здоровый подросток» Сыздыкова Зауре Жумабаевна

«Учимся творить» Викторова Наталья Александровна

«Трудовая копилка» Казакова Ирина Геннадиевна

«Эконом» Исмагулова Зульфия Рифхатовна

«Подготовка к семейной жизни» Попова Мария Алексеевна

«Социальная адаптация» Тулькубаева Айжан Ешинбаевна

 Организована работа следующих кружков, участие в которых будет способствовать формированию у воспитанников навыков функциональной грамотности:

 1.«Ұлттық қол өнер» - Газезова Д.Р., Мыктыбекова Ш.М. (воспитатели)

2.«Квиллинг»- Мецкер Д.И., Толеубекова Л.М. (воспитатели)

 3.«Хозяюшка»- Николаева Е.В., Даутбекова А.А. (воспитатели)

4.«Ручная работа» - Попова М.А., Жангабулова А.А. (воспитатели)

5.«Самоделкины»- Викторова Н.А. (воспитатель)

6.«Домоводство» - Мель С.М.,Жабдикова Д.Ж. (воспитатель)

7.«Бисеринка»-Тулькубаева А.Е. , Бейсембекова Р.А. (воспитатели)

8.«Денсаулық кілті»- Сыздыкова З.Ж. (воспитатель)

10.«Хозяюшка» -Мальцева Л.В. (воспитатель)

11.«Өнерлі өрге жүзер» -Кусаинова А.М., Монтайбаева Р.А. (воспитатели)

12.«Шебер қолдар» -Ибраева А.К., Сейдигазимова Р.А. (воспитатели)

13.«Умелые ручки»- Есимова Д.С. (воспитатель)

14.Изготовление объемных открыток «3Д»- Прищепа О.В. (воспитатель)

15.«Волшебная кисточка»- Мамонтова О.И. (воспитатель)

16.«Тоқыма әлемі»- Жоламанова Ж.Т. (воспитатель)

17.«Оригами»- Вержебицкая И.П. (воспитатель)

18.«Домовенок» -Чигур Т.П. (воспитатель)

19. «Көңіді шеберхана»-Бейсембаева Т.Г., Исакова Л.Г. (воспитатели)

20.«Волшебный мир оригами»- Зимина Н.В., Манжугулов А.К. (воспитатели)

21.«Шебер қолдар»- Кашкынова Ж.Е. (воспитатель)

22.«Вокал» -Амзенова М.Т. (муз.руководитель)

23.«Швейное дело»- Кузьмина Т.М. (инструктор по труду)

24.«Столярное дело» -Жаксыбаев Д.Р. (инструктор по труду)

25.«Хореография»- Суйлеменова А.А. (хореограф)

26.«Радуга» -Жакупова Б.Т. (инструктор по внеклассной работе)

27.«Занимательные шахматы» -Сыздыков Т.К. (воспитатель)

28.«Волейбол»- Оразбеков Б.Н. (воспитатель)

29.«Шашки, шахматы»- Тилемисов Ж.А., Мамажанова Б.К. (воспитатели)

30.«Шашки»- Омарова Г.К. (воспитатель)

31.«Футбол» -Кузнецова Т.Н. (инструктор по физической культуре)

32.«Настольный теннис»- Мауин М.М., Каден А.А. (воспитатели)

 Кроме кружков, проводимых в детском доме, наши воспитанники посещают спортивную секцию таеквондо. В ДК Нового Майкудука посещают музыкальные кружки. В Корейско – Казахстанском благотворительном фонде ОФ «Елдос» наши воспитанники уже несколько лет обучаются казахскому языку.

 Учитель –логопед работает по своей авторской коррекционно – развивающей образовательной программе **«Формирование навыков функциональной грамотности на логопедических занятиях»**. утверждённой Экспертным Советом УМЦ РО и УО Карагандинской области. (Более подробно о этой программе она вам сегодня расскажет)

 Разработана еще одна **Комплексная коррекционно – развивающая воспитательная программа по формированию у воспитанников готовности к социальной адаптации в обществе «Выпускник»**

(для воспитанников последнего года пребывания в детском доме)

**Целью** программы является формирование у воспитанников детского дома готовности к социальной адаптации в обществе через систему специальных коррекционно – развивающих воспитательных занятий.

**Основная идея настоящей программы** состоит в том, чтобы в последний год пребывания в детском доме оказать выпускаемым воспитанникам максимальную целенаправленную психолого-педагогическую и социально-правовую помощь, которая призвана помочь выпускникам в преодолении трудностей и проблем, стоящих перед ними, в плане их социализации, профессионально-трудовой реабилитации и всестороннего развития личности, осуществить разумную поддержку их силами воспитателей, социальных работников, психологов и других работников детского дома с опорой на самостоятельность и стремление выпускника справиться с жизненными проблемами собственными силами.

Программа состоит из двух модулей - направлений: психолого-педагогический и социально-правовой. Данные направления позволяют комплексно простроить работу всех специалистов детского дома по формированию у воспитанников детского дома готовности к социальной адаптации в обществе.

 Мы продолжим работу над тем, чтобы сделать детский дом более открытой системой. Будем расширять связи с социумом района и города, использовать возможности сложившихся связей с Национальными культурными центрами, колледжами, государственными и общественными организациями.

 Считаем, что есть необходимость улучшить работу с педагогами учреждений образования, в которых обучаются наши воспитанники, по обеспечению преемственности и обеспечению единой целенаправленности работы по формированию навыков функциональной грамотности.

 Но основная нагрузка, конечно же, на педагогах детского дома, которые настроены сделать всё, чтобы сформировать у своих воспитанников различные структуры социальной компетентности, развить адаптивные качества и психологическую готовность к жизни в социуме, воспитать их функционально грамотными.

Надеемся, что общими усилиями мы сможем добиться того, чтобы наши выпускники научились эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации. Думаем, что они будут хорошо ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ожиданиями и интересами, будут способны к решению широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Спасибо за внимание.