### ОСШ № 35 им. М. Маметовой г. Шымкент

### Краткосрочный план урок русского языка. 10 класс Профессии в биотехнологии. ЗП при цитировании

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Биотехнологии для жизни | |
| ФИО педагога | Волкова Татьяна Николаевна | |
| Дата: | 05. 03. 2021 | |
| Класс: | Количество присутствующих:24 | Количество отсутствующих:24 |
| Тема урока | Профессии в биотехнологии. ЗП при цитировании | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 10.1. 6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение  10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную информацию в тексте с информацией из других источников/личным опытом  10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения  10. 4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | |
| Цели урока | Вы узнаете:  - какие профессии связаны с биотехнологией  Вы повторите:  - как оформляется цитата в тексте | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **1. Организационный момент**  **1 минута** | Принимает входящих в конференцию ЗУМ | Входят в конференцию |  |  |
| **2. Вызов**  **2 минуты**  **3 минуты**  **4 минуты** | Ребята, начнем наш урок. Перед тем, как предложить вам первое задание, я познакомлю вас с оцениванием  **Приложение 1 (ниже, после КСП)**  1) демонстрация экрана - КЛАСТЕР  *Ребята, как вы поняли по ключевому слову Кластера – мы продолжаем разговор о Биотехнологиях. Одним из слов в Кластере было слово Профессия. Тема сегодняшнего нашего урока – Профессии в Биотехнологии - связана с жизнью. Построим урок так, чтобы задания, которые мы будем выполнять, материалы, с которыми вы познакомитесь, пригодились вам в жизни именно с практической точки зрения.*  2) Мы уже знаем, что в Биотехнологии выделяется несколько направлений. Каких именно – сделаете вывод, посмотрев короткий сюжет – видеотекст.  3) учитель обобщает – высылает ментальную карту – направления в Биотехнологии | Понимают, какое понятие зашифровано в Кластере.  ВСЕ: отправляют ключевое слово в **ЧАТ**  **просматривают видео**  **- устно отвечают в видеоконференции**  **- сравнивают** | **Легенда**: вы решили стать биотехнологами. Но внутри биотехнологии так много специализаций, что надо выбрать. И вот выбор сделан, вы уже получили свою профессию – теперь начнем приносить пользу государству и своему народу на этом поприще. И, конечно, получать зарплату. Наше оценивание сегодня – это ваша, пусть пока и виртуальная, зарплата.  Перед вами таблица дескрипторов, по которым вы будете оценивать выполнение вами заданий. 1 балл – 1 у.е. – 10.000 тенге  **Кто справляется с заданием – отмечает себе 1 у.е.**  **Кто называет хотя бы 1 направления – отмечают себе 1 у.е.** | **Таблица самооценивания**  **Кластер** (внутри отсутствует ключевое слово – его надо угадать)  <https://www.youtube.com/watch?v=wek9ymvRrvE>  **ментальная карта** |
| **3. Осмысление**  **3 минуты**  **3 минуты**  **4 минуты**  **1 минута**  **1 минута**  **5 минут**  **1 минута** | **1. Работа с текстом**  *1) верные и неверные утверждения*  А) биотехнология развивается обособленно от других наук  Б) в биотехнологии выделяется только две отрасли: пищевая промышленность и здравоохранение  В) эпидемиологи не будут востребованы в мире в ближайшие 5-10 лет  Г) урбанист-эколог – это проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий  *2) соответствия*  1. Архитектор живых систем  2. Консультант по генетике  3. Инженер-технолог пищевой промышленности  4. Зообиолог  А. Индустриальное направление в биотехнологии  Б. Сельскохозяйственное направление в биотехнологии  В. Экологическое направление в биотехнологии  Г. Медицинское направление в биотехнологии  *3) личностные качества специалиста в сфере биотехнологий*  Задание: на основе текста, информации, полученной на предыдущих уроках, ваших личных наблюдениях – сделайте вывод о том, какими качествами должен обладать человек, стремящийся получить профессию в сфере биотехнологии  4) *вопрос-обобщение: о каких профессиях в биотехнологии вы узнали?*  **2. Работа по грамматике. ЗП при цитировании**  1) что такое цитирование  2) способы оформления цитирования  3) ЗП при цитировании. Задание  1. Профессор Березин В. Э. отметил, что важно рассказывать в доступной для широкой аудитории форме о роли биотехнологии не только как научного направления, но и как профессии.  2. Доцент Масалимов Ж.К. подвел итог данная информация является важным шагом, который позволит оценить готовность биотехнологической науки и образовательных технологий к такому глобальному вызову как пандемия.  3. По словам Савельева С. Р. важно создать современную организационную и техническую инфраструктуру обеспечения устойчивого развития биотехнологии.  4) ЗП при цитировании. Ответы  5) Вывод учителя:  *Биотехнолог – востребованная и респектабельная профессия, которая не имеет тенденции к утрате актуальности. Специальность имеет множество направлений. Она востребована в медицине, фармакологии, в производстве, сельском хозяйстве, в пищевой промышленности и десятках других отраслей. Не менее актуальна биотехнология как теоретическая и прикладная наука, сконцентрированная на исследованиях и разработках.*  *Овладеть специальностями по профессии Биотехнолог в Казахстане можно, например, в таких университетах, как Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина и др.* | Используя значки ЗУМ – поднятый пальчик или рожица с открытым ртом - обозначают верные и неверные утверждения  представляют ответ в виде  индексов: 1А, 2 Б и т.д.  Записывают в тетради  Работают в тетради  ответы учащихся  Отвечают на вопросы  Исправляют ошибки при оформлении цитат | **За каждый верный ответ – 1 у.е. (всего 4 у.е.)**  **За каждый верный ответ – 1 у.е. (всего 4 у.е.)**  **Совпадение 2 качеств – 1 у.е.** | **Текст**  **Реакции ЗУМ**  **слайд**  **Слайд – с качествами личности**  **Слайд (без ЗП)**  **Слайд для проверки** |
|  |  |  |  |  |
| **4. Рефлексия**  **1 минута**  **4 минуты** | *1. Посчитаем количество заработанных вами у.е., переведем в тенге. Напоминаю, 1 у.е. – 10.000 тенге*  *2. «Чемодан, мясорубка, корзина»*  Учащиеся формируют багаж знаний – в чемодан записывают нужное и важное; в мясорубку - записывают те вопросы, которые им остались непонятны, и выбрасывают в  корзину то, что им не пригодится в жизни. | Считают количество у.е. – переводят в тенге. Пишут в **ЧАТ**.  Выполняют рефлексию | *УСТНО проговаривают* | **ЧАТ**  **Слайд рефлексии «Чемодан, мясорубка, корзина»** |

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название задания** | **Дескрипторы** | **Балл (у.е.)** |
| Кластер | - понимает и называет ключевое слово кластера | **1** |
| **Работа с текстом** | | |
| Видеотекст (сюжет) | - смотрит сюжет и делает выводы о направлениях биотехнологии | **1** |
| Верные и неверные утверждения | - выбирает верные и неверные утверждения в соответствии с содержанием текста | **4** |
| Соответствия | - верно соотносит профессию и направление в биотехнологии | **4** |
| Личностные качества специалиста в сфере биотехнологий | - формулирует качества, которыми должен обладать специалист в данной сфере | **1** |
| **Работа с грамматическим материалом** | | |
| ЗП при цитировании | - исправляет ошибки в оформлении цитат в предложениях с разными способами оформления цитат | **3** |
| Всего у.е. | | **14** |
| Переводим в тенге: 1 у.е. – 10.000 | | **140000** |