### ОСШ № 35 им. М. Маметовой г. Шымкент

### Краткосрочный план урок русского языка. 10 классПрофессии в биотехнологии. ЗП при цитировании

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Биотехнологии для жизни |
| ФИО педагога | Волкова Татьяна Николаевна |
| Дата: | 05. 03. 2021 |
| Класс: | Количество присутствующих:24 | Количество отсутствующих:24 |
| Тема урока | Профессии в биотехнологии. ЗП при цитировании |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 10.1. 6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключенную информацию в тексте с информацией из других источников/личным опытом10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения10. 4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях |
| Цели урока |  Вы узнаете: - какие профессии связаны с биотехнологиейВы повторите: - как оформляется цитата в тексте |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **1. Организационный момент** **1 минута** | Принимает входящих в конференцию ЗУМ | Входят в конференцию |  |  |
| **2. Вызов****2 минуты****3 минуты****4 минуты** | Ребята, начнем наш урок. Перед тем, как предложить вам первое задание, я познакомлю вас с оцениванием**Приложение 1 (ниже, после КСП)**1) демонстрация экрана - КЛАСТЕР*Ребята, как вы поняли по ключевому слову Кластера – мы продолжаем разговор о Биотехнологиях. Одним из слов в Кластере было слово Профессия. Тема сегодняшнего нашего урока – Профессии в Биотехнологии - связана с жизнью. Построим урок так, чтобы задания, которые мы будем выполнять, материалы, с которыми вы познакомитесь, пригодились вам в жизни именно с практической точки зрения.*2) Мы уже знаем, что в Биотехнологии выделяется несколько направлений. Каких именно – сделаете вывод, посмотрев короткий сюжет – видеотекст.3) учитель обобщает – высылает ментальную карту – направления в Биотехнологии | Понимают, какое понятие зашифровано в Кластере. ВСЕ: отправляют ключевое слово в **ЧАТ** **просматривают видео****- устно отвечают в видеоконференции** **- сравнивают** | **Легенда**: вы решили стать биотехнологами. Но внутри биотехнологии так много специализаций, что надо выбрать. И вот выбор сделан, вы уже получили свою профессию – теперь начнем приносить пользу государству и своему народу на этом поприще. И, конечно, получать зарплату. Наше оценивание сегодня – это ваша, пусть пока и виртуальная, зарплата.Перед вами таблица дескрипторов, по которым вы будете оценивать выполнение вами заданий. 1 балл – 1 у.е. – 10.000 тенге**Кто справляется с заданием – отмечает себе 1 у.е.****Кто называет хотя бы 1 направления – отмечают себе 1 у.е.**  | **Таблица самооценивания****Кластер** (внутри отсутствует ключевое слово – его надо угадать)<https://www.youtube.com/watch?v=wek9ymvRrvE>**ментальная карта** |
| **3. Осмысление****3 минуты****3 минуты****4 минуты****1 минута****1 минута****5 минут****1 минута** | **1. Работа с текстом***1) верные и неверные утверждения* А) биотехнология развивается обособленно от других наукБ) в биотехнологии выделяется только две отрасли: пищевая промышленность и здравоохранениеВ) эпидемиологи не будут востребованы в мире в ближайшие 5-10 летГ) урбанист-эколог – это проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий*2) соответствия*1. Архитектор живых систем2. Консультант по генетике3. Инженер-технолог пищевой промышленности4. ЗообиологА. Индустриальное направление в биотехнологииБ. Сельскохозяйственное направление в биотехнологииВ. Экологическое направление в биотехнологииГ. Медицинское направление в биотехнологии*3) личностные качества специалиста в сфере биотехнологий* Задание: на основе текста, информации, полученной на предыдущих уроках, ваших личных наблюдениях – сделайте вывод о том, какими качествами должен обладать человек, стремящийся получить профессию в сфере биотехнологии4) *вопрос-обобщение: о каких профессиях в биотехнологии вы узнали?***2. Работа по грамматике. ЗП при цитировании**1) что такое цитирование2) способы оформления цитирования3) ЗП при цитировании. Задание1. Профессор Березин В. Э. отметил, что важно рассказывать в доступной для широкой аудитории форме о роли биотехнологии не только как научного направления, но и как профессии.2. Доцент Масалимов Ж.К. подвел итог данная информация является важным шагом, который позволит оценить готовность биотехнологической науки и образовательных технологий к такому глобальному вызову как пандемия.3. По словам Савельева С. Р. важно создать современную организационную и техническую инфраструктуру обеспечения устойчивого развития биотехнологии.4) ЗП при цитировании. Ответы5) Вывод учителя:*Биотехнолог – востребованная и респектабельная профессия, которая не имеет тенденции к утрате актуальности. Специальность имеет множество направлений. Она востребована в медицине, фармакологии, в производстве, сельском хозяйстве, в пищевой промышленности и десятках других отраслей. Не менее актуальна биотехнология как теоретическая и прикладная наука, сконцентрированная на исследованиях и разработках.**Овладеть специальностями по профессии Биотехнолог в Казахстане можно, например, в таких университетах, как Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина и др.* | Используя значки ЗУМ – поднятый пальчик или рожица с открытым ртом - обозначают верные и неверные утвержденияпредставляют ответ в видеиндексов: 1А, 2 Б и т.д.Записывают в тетрадиРаботают в тетрадиответы учащихсяОтвечают на вопросыИсправляют ошибки при оформлении цитат | **За каждый верный ответ – 1 у.е. (всего 4 у.е.)****За каждый верный ответ – 1 у.е. (всего 4 у.е.)****Совпадение 2 качеств – 1 у.е.** | **Текст****Реакции ЗУМ****слайд****Слайд – с качествами личности****Слайд (без ЗП)****Слайд для проверки** |
|  |  |  |  |  |
| **4. Рефлексия****1 минута****4 минуты** | *1. Посчитаем количество заработанных вами у.е., переведем в тенге. Напоминаю, 1 у.е. – 10.000 тенге**2. «Чемодан, мясорубка, корзина»*Учащиеся формируют багаж знаний – в чемодан записывают нужное и важное; в мясорубку - записывают те вопросы, которые им остались непонятны, и выбрасывают в  корзину то, что им не пригодится в жизни. | Считают количество у.е. – переводят в тенге. Пишут в **ЧАТ**.Выполняют рефлексию | *УСТНО проговаривают* | **ЧАТ****Слайд рефлексии «Чемодан, мясорубка, корзина»** |

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название задания** | **Дескрипторы** | **Балл (у.е.)** |
| Кластер |  - понимает и называет ключевое слово кластера | **1** |
| **Работа с текстом** |
| Видеотекст (сюжет) |  - смотрит сюжет и делает выводы о направлениях биотехнологии | **1** |
| Верные и неверные утверждения | - выбирает верные и неверные утверждения в соответствии с содержанием текста | **4** |
| Соответствия |  - верно соотносит профессию и направление в биотехнологии | **4** |
| Личностные качества специалиста в сфере биотехнологий |  - формулирует качества, которыми должен обладать специалист в данной сфере | **1** |
| **Работа с грамматическим материалом** |
| ЗП при цитировании |  - исправляет ошибки в оформлении цитат в предложениях с разными способами оформления цитат | **3** |
| Всего у.е. | **14** |
| Переводим в тенге: 1 у.е. – 10.000 | **140000** |