**НОРМАТИВТЕРДЕН – ТҰЛҒАЛЫҚ ПРОГРЕСКЕ: МЕКТЕПТЕГІ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДАҒЫ БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЖАҢА ТӘСІЛІ**

Усманов Рахымжан

Дене шынықтыру мұғалімі

«№2 орта мектеп» МКМ

Алматы облысы, Қонаев қаласы

Соңғы жылдары Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі елеулі өзгерістерге ұшырап, заманауи талаптарға сай тұлғалық дамыған, дені сау әрі жан-жақты тұлға қалыптастыруға бағытталуда. Осы өзгерістердің бірі – «Дене шынықтыру» пәні бойынша оқушылардың жетістіктерін бағалау тәсілдерінің жаңартылуы. Бұрын оқу жетістіктерін бағалау бірыңғай нормативтерге сүйенсе, бүгінгі күні бұл тәсіл оқушының жеке ілгерілеуін бағалауға негізделуде. Мұндай өзгеріс білім берудің жаңартылған мазмұнына және тұлғаға бағытталған оқытудың қағидаттарына толық сай келеді.

Тарихи тұрғыдан алғанда, кеңестік және посткеңестік мектептерде дене тәрбиесі қатаң нормативтік жүйеге негізделген болатын – ГТО (Еңбекке және Отанды қорғауға дайын), мұнда әрбір оқушы жеке қабілетіне қарамастан бірқатар стандарттарды орындауы тиіс еді. Бұл жүйенің басты мақсаты – жастарды еңбекке және әскери қызметке жаппай дайындау, физикалық төзімділікті қалыптастыру болатын.

Алайда мұндай тәсіл өзінің жүйелілігіне қарамастан, бірқатар маңызды кемшіліктерге ие еді: балалардың табиғи айырмашылықтары ескерілмеді, талаптарды орындай алмаған оқушылардың мотивациясы төмендеді, сондай-ақ оқушылардың дене шынықтыру сабағына қызығушылығы күрт азайды. Әсіресе денсаулығы әлсіз немесе өз-өзіне сенімі төмен оқушылар үшін бұл жағдай қиындық туғызды.

Қазіргі заманғы білім беру парадигмасы әр оқушының жеке жетістіктеріне бағытталады, оның қабілеттері, қызығушылықтары мен денсаулық жағдайын ескеруге негізделеді. Қазақстан Республикасының жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес, дене шынықтыру пәні оқушыны нормативке дайындау құралы емес, салауатты өмір салтын қалыптастыру, қозғалыс белсенділігін дамыту, өз денсаулығына жауапкершілікпен қарауға үйрету жолы ретінде қарастырылады.

Жаңа жүйеде басты назар оқушының даму динамикасына, сабаққа қатысу белсенділігіне, жауапкершілігіне және өзін-өзі талдай білу қабілетіне аударылады. Бұл тәсіл білім беру процесін әділ әрі ынталандырушы етіп, гуманистік негізде жүргізуге мүмкіндік береді.

Жеке прогреске негізделген бағалау қағидаттары

Дене шынықтыру пәніндегі жетістіктерді бағалаудың қазіргі үлгісі келесі қағидаттарға сүйенеді:

* Жеке ілгерілеуге бағдарлану – бағалау оқушының бұрынғы көрсеткіштерімен салыстыру арқылы жүргізіледі.
* Формативті бағалау – мұғалімнің жүйелі кері байланысы, оқыту үдерісіне мән беру.
* Мотивацияны қолдау – оқушының күш-жігері мен белсенділігіне оң баға беру арқылы ынталандыру.
* Кешенді тәсіл – тек физикалық көрсеткіштер ғана емес, теориялық білім, топпен жұмыс істеу дағдысы, тәртіп пен шығармашылық та бағаланады.
* Жеке ерекшеліктерді ескеру – оқушының денсаулығы, физикалық дайындығы, эмоциялық күйі мен дене бітімі есепке алынады.

Бағалаудың жаңа формалары

Жаңартылған үлгі шеңберінде келесі бағалау әдістері қолданылады:

* Формативті бағалау (ағымдағы бақылау) – әр сабақта оқушының белсенділігі, ынтасы мен қатысу деңгейі бағаланады.
* Суммативті бағалау – оқу бөлімдері аяқталған соң өткізіледі, физикалық және теориялық тапсырмаларды қамтуы мүмкін.
* Өзін-өзі бағалау мен өзара бағалау – оқушының рефлексия мен талдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді.
* Жетістіктер портфолиосы – оқушының жыл бойындағы даму динамикасын көрсететін материалдар жинағы.

Жаңа жүйенің артықшылықтары

Жеке прогреске негізделген бағалау тәсілінің бірқатар жағымды нәтижелері бар:

* Мотивацияның артуы – оқушы өз дамуын көріп, өзіне сенімділігі артады.
* Инклюзивтілік – ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың да әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік туады.
* Әртарапты белсенділік – йога, хореография, командалық ойындар секілді түрлі жаттығулар енгізіледі.
* Психологиялық жайлылық – басқа оқушылармен салыстыру болмағандықтан, оқушы өзін еркін сезінеді.
* Салауатты өмір салтын қалыптастыру – дене белсенділігіне саналы көзқарас қалыптасады.

Іске асырудағы қиындықтар мен мәселелер

Жаңа жүйе табысты болғанымен, оны енгізуде бірқатар қиындықтар бар:

* Әдістемелік материалдардың жетіспеуі – мұғалімдерге нақты бағалау құралдары мен критерийлері қажет.
* Педагогтарды қайта даярлау қажеттілігі – бұрынғы жүйеден бас тарту кәсіби көзқарасты өзгертуді талап етеді.
* Бағалаудың объективтілігі – мұғалімнен үлкен назар мен талдауды қажет етеді.
* Ресурстардың жеткіліксіздігі – барлық мектептерде түрлі жаттығуларды жүргізуге мүмкіндік жоқ.
* Ата-аналардың ақпараттануы төмен – оларды жаңа тәсілмен таныстыру қажет.

Қазақстан мектептеріндегі тәжірибе

Қазақстан мектептерінің бірқатарында жаңа жүйе енгізіліп жатыр. Оқушылардың жетістіктер картасы жасалып, видео және цифрлық бақылаулар жүргізілуде. Оқушылар өзіне ұнайтын спорт түрін таңдай алады: біреулер жүгіруді, біреулер гимнастиканы немесе спорттық ойындарды таңдайды.

Сонымен қатар, анатомия негіздері, салауатты өмір салты, дұрыс тамақтану, алғашқы көмек көрсету секілді теориялық бөлімдер де қамтылған. Бұл оқушылардың денсаулыққа қатысты саналы көзқарасын қалыптастыруға көмектеседі.

Жеке прогреске негізделген бағалау жүйесі келесі бағыттарда дамуы мүмкін:

* Цифрлық құралдарды енгізу – оқушының даму динамикасын бақылауға арналған платформалар;
* Геймификация – оқыту процесін ойын түрінде ұйымдастыру;
* Пәнаралық интеграция – дене шынықтыруды биология, информатика, психологиямен ұштастыру;
* Жеке даму бағдарламалары – оқушы мен мұғалімнің бірлесе жасаған даму жоспары;
* Сыртқы серіктестік – мектептен тыс ұйымдармен (фитнес-клубтар, спорт секциялары) әріптестік;

Оқушыларды тәлімгерлікке тарту – жоғары сынып оқушыларының кішілерге көмектесуі.

Дене шынықтырудағы бағалау жүйесін жаңарту – тек баға қою тәсілін өзгерту емес, бұл – оқыту философиясын түбегейлі қайта қарау. Мұнда басты назар оқушының тұлғасына, оның дамуына, денсаулығына және ынтасына аударылады. Бұл пәнді қоғам үшін маңызды әрі құнды құралға айналдырады.

Жаңа жүйені тиімді енгізу үшін білім беру саясаты тарапынан қолдау, мұғалімдерді даярлау, ата-аналарды ақпараттандыру және мектептегі жағдайды жақсарту қажет. Тек барлық тараптардың бірлескен жұмысы арқылы әр оқушы өзін табысты, дені сау және қоғам үшін құнды тұлға ретінде сезіне алады.

**Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» Стратегиясы: бір халық – бір ел – бір тағдыр. ‒Астана, 2012.
2. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования Республики Казахстан. ‒ Астана, 2021.
3. Концепция обновленного содержания среднего образования РК. ‒ Астана, 2020.
4. Ван Ю.А., Бойко В.В. Физическое воспитание школьников: теория и методика. ‒ М.: Просвещение, 2018.
5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. ‒ М.: Гардарики, 2017.