Познание мира Познание мира Открытый урок.

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Традиции и фольклор* |
| Школа: Выдрихинская средняя школа |
| Дата:  | ФИО учителя: Белокурова С.В |
| Класс: 1 класс. | Тема урока: Символы Казахстана |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| * отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;

рассказывать об основных признаках независимого государства. |
| Цели урока: | Учащиеся узнают:* о символах Республики Казахстан;
* как определить значение флага.

Научатся:* отличать государственные символы Респуб­лики Казахстан от символов других стран;
* рассказывать об основных признаках незави­симого государства.
 |
| **Критерии успеха** | На данном уроке учащиеся узнают значение изображений на флаге. Проведут наблюдение, срав­нят древние и современные флаги. Познакомившись с содержанием рубрики "Знаешь ли ты?", расширят свой исторический кругозор. Ученики научатся выражать свое мнение на основе информации, отве­чать на вопросы, используя соответствующую лек­сику. Задание рубрики "Попробуй" способствует развитию творческого воображения. На этом уроке учащиеся научатся уважительно относиться к сим­волам Республики Казахстан. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Художественный труд. Учащиеся выполняют задание рубрики "Попробуй". |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:* организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT;
* самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов;
 |
| **Предварительные** **знания** | * понятие "батыр" и роль батыров в истор казахов;
* значение пословиц и легенд;
* новые сведения из истории казахского народа

Они научились:* рассказывать о жизни древних людей на ocнове изучения наглядных материалов.
 |

**Ресуры: Учебник:**

Символы Казахстана, с. 60—61. Государственные символы Казахстана, с. 89. **Рабочая тетрадь:**

Элементы флага, рабочий лист 39, с. 41. Символы моей страны, рабочий лист 40, с. 42. плакат с изображением государственных символов, портрет Абылай хана, флаги других стран.

**Орг. момент**.

С добрым утром, ребята! Доброе утро, уважаемые гости! Ребята, какое у вас настроение? Я надеюсь, что что к концу урока оно у вас станет еще лучше.

Начат день, первым делом гоним лень.

На уроке не молчать, всем работать, отвечать!

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внима­ние, находчивость, смекалка.

**Сообщение новой темы.**

- Ребята, тема нашего урока- Символы Казахстана.

 Какие символы Казахстана вы знаете? ( после ответов повешать на маленькую доску «Герб, флаг, гимн.) Сегодня вы познакомитесь с ними более подробно. Особое внимание мы уделим государственному флагу. Сегодня вы расширите свой исторический кругозор, научитесь уважительно относиться к символам Республики Казахстан.

**Ход урока**

А теперь послушайте легенду.

 **Легенда.**

 Давным-давно это было. Поссорились как-то два государя. Как им различить своих граждан? Один государь разозлился и велел сшить своим подданным красные колпаки на голову. Другой государь увидел это и велел своим подданным сшить голубые колпаки с кисточками.

 И пошла тут такая морока! То колпак потерялся, то дома его забудут. А стража домой граждан без колпаков хватает и ведет в свое царство-государство. Сами государи запутались. Никак не могут сосчитать сколько же у кого граждан?

Вот однажды пришел к ним мудрец и сказал: «Что вы мучаетесь? Каждому из вас надо придумать свою песню, которую будут петь все люди государства, нарисовать знак государства и сделать полотнище из материала». Послушались его государи, так и сделали.

 Так появились флаг, герб, гимн. Флаг – полотнище с эмблемой, прикрепленной к древку. Герб – отличительный знак, символ государства. Гимн – главная песня. У каждого народа есть символы, связанные со своей историей, традициями и культурой. Имеются они и у Казахстана. Символы- это эстетическая категория, некая тайная метка или условный знак для изображения известных вещей в их ином, косвенном виде. 4 июня 1992 года был принят о государственном флаге, гимне , гербе. ( повеш. на маленькую доску иллюстрац.)

**Рассмотри рисунки.** Предложить ученикам рас­смотреть иллюстрации и ответить на вопрос в учеб­нике.

-Где эти рисунки изображены вместе?

-Может вы их видели на государственном символе?

-На каком?

- На флаге.

-А как вы думаете , что обозначает солнце?

Перед вами флаг нашего государства. (показ. иллюстр. флага)

**Солнце** — источник жизни и энергии. Солнце является символом богатства и изобилия. Поэтому не случайно все 32 луча солнца на флаге имеют форму зерна — основы изобилия и благополучия**. Орел** занимает особое место в миропонимании кочевников. Силуэт орла означает государственную власть, широту. Для кочевников это символ свободы, независимости, стремление к цели. Вместе с тем орел способен дать отпор любому, кто попытается помешать в достижении высокой цели. **Национальный орнамент** олицетворяет культуру и традиции Казахстана. (повешать иллюстр. флага на большую доску)

Солнце, орел, национальный орнамент изображены в золотом цвете. Этот цвет выражает изобилие, богатство и счастье.

**Какого цвета государственный флаг?**

Как вы думаете, что символизирует голубой цвет? Это безоблачное небо, оно обозначает мир и благополучие.

- Ребята, скажите, кто является автором флага? Правильно, автором флага является заслуженный деятель искусств Казахстана Шакен Ниязбеков. ( повеш. иллюстр. под флаг) По его словам, из шести месяцев работы над проектом флага четыре месяца автор читал литературу, изучал историю казахского народа. Идея флага была взята из истории, национальной культуры. **Флаг символизирует независимость страны.**

Ученик читает стихотворение о флаге.

Смотрю на небо голубое:

Там высоко парит орел,

Восходит солнце золотое

Над птицей, будто ореол.

До боли мне знакомо это

Видение сквозь пики гор,

Осталось лишь добавить сбоку

Национальный наш узор.

Флаг, независимый и гордый,

Народом государству дан,

Пусть же всегда хранит свободу

Наш суверенный Казахстан!

Древние предки казахов саки, гунны считали флаг символом воинственности и чтили его. Они верили, имея флаг - у войска есть особая сила и покровитель. Поэтому падение флага считали поражением войска и в сражении самоотверженно защищали военный флаг.

Чтобы он был хорошо виден издалека, его шили из полотнища ярких цветов: синий, красный, зеле­ный, иногда на одном флаге было несколько цветов. Каждый цвет имел особое значение. У великого хана Абылая флаг был белого цвета и означал чистоту и справедливость. Абылай жил в очень тяжелое для казахского народа время, что уже с пятнадцати лет он участвовал в походах казахского войска против джунгар. Хан Абылай известен как выдающийся правитель, сумевший объединить под единным флагом три жуза, он был искусный дипломат и талантливый полководец. Поэтому в древности флаг был символом воинской доблести (иллюстрацию хана Абылая повешать на магнитн. доску)

В каждом государстве есть свой флаг. И мы без особых усилий можем отличить одно государство от другого.

Я хочу вам продемонстрировать флаги других государств, которые являются соседями нашей страны. ( иллюстрации с комментир. на магнитн. доску)

 **Работа в парах**.-Ребята, откройте рабочие тетради на стр.41. Возьмите простые карандаши. Найдите, какие элементы есть на флаге нашей страны и отметьте их галочкой. Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа по парте.

-Проверили? Назовите, какие элементы вы отметили?

Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек.

-Рассмотрите еще раз все предложенные элементы флага в рабочей тетради. А теперь посмотрите на доску. Найдите те элементы, которые есть на флагах этих стран? (звезда, полумесяц- Китай,Узбекистан,Туркменистан)

- Ребята, скажите, а где вы видели наш государственый флаг?

-Вспомните, быть может на каком - нибудь здании? (акимат, школа).

-А когда поднимают флаг? В каких случаях? Откройте учебники на стр. 61, рассмотрите картинки. Как вы думаете, в каких случаях поднимают государственный флаг?

На церемониях открытия нового учебного года, во время церемоний,  проводимых государственными органами.

торжественных и спортивных мероприятий, на военных кораблях)

- Назовите ещё один государственный символ .**Герб** .

(Иллюстр. герба)

. –Ребята, что представляет собой герб? Какой он формы? (круг). Круг - символ жизни, вечности.
Герб Казахстана имеет форму круга, посередине изображен шанырак (верх юрты), который показывает, что главным для государства является семья, мир, дружба. Важная часть герба – два сказочных коня, т.к. вся жизнь казахов связана с конем. Этих коней называют тулпарами. Они небычные кони- они крылатые. И крылья их изображены в форме колосьев пшениц, что символизирует достаток и благосостояние. По кругу лучи солнца, которые обозначают единство народов Казахстана. Пятиконечная звезда – символ счастья, мира и что наши сердца открыты для людей пяти континентов.

Внизу герба отличительная надпись Казахстан. (Повешать герб на доску)

-Ребята, вы можете назвать авторов герба нашей страны?

Авторы гимна Жандарбек Малибеков и Шота Уалиханов (Повешать иллюстрац. на доску)

Где мы можем встретить изображение флага, герба? ( На печатях, на документах, денежных знаках.

Упражнение по ТРИЗ «Тренажер ума»

-Ребята,повторите слова в том же порядке:

Герб, шанырак, кони, Звезда , Казахстан

**Физминутка.**

Жура- жура –журавель! (Летят)

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил.( идут)

Крылья, ноги натрудил ( приседают , обхватывают себя)

Мы спросили журавля- ( встают)

-Где же лучшая земля? ( разводят руки в стороны)

Отвечал он , пролетая: ( летят)

- Лучше нет родного края! (повороты влево, вправо.)

-О каком символе мы еще не сказали? ( о гимне)

Гимн - главная песня страны.

Вы знаете, что рано -рано утром, когда приходит пора просыпаться, по радио торжественно звучит гимн нашей страны. Это значит , что встает солнце, которое согревает нашу Родину.

-У каждой страны свой гимн, он звучит в торжественные моменты, на военных парадах, сплачивая всех граждан. Слушают Гимн стоя, прикладывая правую руку к левой стороне груди. ( повешать гимн на доску)

- **Ребята, скажите , когда исполняют государственный гимн?**

Сегодняшний день у нас начался с линейки. С исполнения гимна. Значит на линейке в школе исполняют Гимн.

-Еще где?

При поднятии Государственного флага звучит Государственный гимн Казахстана.

Казахстанский гимн исполняется во время национальных праздников, в новогоднюю ночь, при встречах и проводах глав иностранных государств, посещающих Казахстан.

- Назовите авторов Гимна**. Авторы слов Гимна Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев, Жумекен Нажимеденов.
автор музыки Шамши Калдаяков.** (повешать иллюстрац. авторов)

 Гимн призывает народ Казахстана к единению, сплочённости.
Когда звучит Гимн, то сердце как будто сжимается, воодушевляет на подвиги.

Каждый народ гордится символикой своей страны. И мы годимся своей республикой Казахстан, ее флагом, гимном и гербом.

**Попробуй. –** Ребята, мы вернемся к государственному флагу.

Теперь мы знаем, что каждый элемент флага имеет свой смысл.

Голубой цвет-мир, благополучие, солнце –источник жизни , признак богатства, орел-символ свободы, независимости, орнамент-символ традиций. Так и государственные флаги других государств несут свой смысл. **На Государственном Российском флаге** белый цвет символизирует благородство, синий – честность, а красный - храбрость. На Государственном Узбекском флаге - Небесно-голубой цвет— символ голубого неба и чистой воды, белый цвет — символ мира и чистоты, зеленый цвет — олицетворение благодатной природы страны, красные полосы — это жизненные силы, полумесяц соответствует многовековой традиции народа Узбекистана. Полумесяц и звезды — символ безоблачного неба мира.

-А теперь, ребята, предствьте себе что вы авторы флага, например, нашего класса. Что бы вы нарисовали на флаге?

-А если бы вы были авторами флага нашей школы?

-А если бы вы были авторами флага нашего села Выдрихи?

**Попробуй**.

работа в группах. Каж­дая группа придумывает и и рисует свой флаг. Группа защищает свой проект флага. 1 группа –флаг класса, 2 группа –флаг школы, 3 группа-флаг Выдрихи.

( во время работы звучит музыка)

**Итог урока.**

Под веселую музыку ученик двигается по классу, на сигнал «стоп!» музыка затихает, ученик останавливается и одевает кому-либо из детей шапку умника-тюбетейку, учитель задает этому ученику вопрос. Если ответ правильный этот ученик становится ведущим. Как называется наша страна, в которой мы живем? Какого цвета флаг Казахстана? Что изображено на флаге в золотом цвете? Какую форму имеет герб Казахстана? Как называются кони , изображенные на гербе? Наш флаг имеет красный цвет? Кто автор государственного флага? Какая птица изображена на флаге?

На этом закончим наш урок, вы все молодцы, хорошо отвечали, активно участвовали. ( выделить отличившихся)- Я хочу, чтобы вы любили нашу Родину, берегли её, хранили и передавали традиции и обычаи другому поколению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация****Дополнительные задания**Ученикам предлагается выполнить задание "Сим­волы моей страны" в рабочей тетради. Учащиеся дополняют предложения, используя нужные слова. Также выполняют задание творческого характера. Школьники придумывают и рисуют флаг своего класса. | **Оценивание****Рабочий лист 39. Элементы флага**Данное задание закрепляет знание учениками урока "Элементы флага". Из предложенных элемен­тов учащиеся выбирают те, которые есть на нашем флаге, и отмечают их.**Рабочий лист 40. Символы моей страны**Ученики закрепляют знания, полученные на уроке, и вставляют пропущенные слова.В качестве одного из видов оценивания пред­ложите ученикам определить правильность утверж­дений:"Флаг символизирует независимость страны"."Флаг Казахстана красного цвета"."На флаге Казахстана изображен голубь"."Государственные символы могут рассказать историю страны". | **Здоровье и соблюдение техники безопасностиФизкультминутка.**Жура- жура –журавель! (Летят)Облетел он сто земель.Облетел, обходил.( идут)Крылья, ноги натрудил ( приседают , обхватывают себя)Мы спросили журавля- ( встают)-Где же лучшая земля? ( разводят руки в стороны)Отвечал он , пролетая: ( летят)- Лучше нет родного края! (повороты влево, вправо |