

Мясникова Е.Д.

студент 3 курса образовательной программы 6B01202 Воспитатель и логопед дошкольных организаций

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»,

Алматы, Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается влияние семьи на развитие ребенка. Анализируются важные факторы, формирующие полноценное развитие личности дошкольника. Также рассматривается роль семьи в формировании здоровой самооценки ребенка, его успешная адаптация к детскому саду и даются рекомендации родителям в области педагогики и психологии.

Ключевые слова: семья, ребенок, развитие, формирование, личность, семейное воспитание

Андатпа. Мақалада баланың дамуына отбасының әсері қарастырылады. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының жан-жақты дамуын қалыптастыратын маңызды факторлар талданады. Баланың дені сау өзін-өзі бағалауын қалыптастырудағы, оның балабақшаға сәтті бейімделуіндегі отбасының рөлі де қарастырылып, ата-аналарға педагогика және психология саласы бойынша ұсыныстар берілді.

Түйінді сөздер: отбасы, бала, даму, қалыптасу, тұлға, отбасы тәрбиесі

Abstract. The article examines the influence of the family on the development of the child. Important factors that shape the full development of the personality of a preschooler are analyzed. The role of the family in the formation of a child's healthy self-esteem, his successful adaptation to kindergarten are also considered, and recommendations are given to parents in the field of pedagogy and psychology.

Key words: family, child, development, formation, personality, family education

Введение. На сегодняшний день вопросы влияния семьи на развитие детей привлекают все больше внимания исследователей, психологов и педагогов. Одним из важных составляющих, является влияние семейного воспитания в дошкольный период, который определяет успехи в формировании ценностей и моральных норм, в эмоциональном развитии ребенка, в обучении и социальной адаптации в дальнейшем. Семья — является первым социальным институтом. Значение семейного воспитания переоценить невозможно, именно семья закладывает основы в маленьком ребенке, оказывая особое воздействие на весь его внутренний мир. Родителям необходимо обеспечить полноценные условия для семейного воспитания. Поскольку, интенсивное развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков происходит в дошкольном возрасте, когда ребенок активно изучает окружающую его среду. Любовь, поддержка, внимание, и вовлеченность родителей в процесс воспитания и обучения ребенка, влияет на его способность в формировании здоровой личности, на уверенность в себе, на взаимоотношения с окружающими его людьми и на успешную адаптацию ребенка к школе. В связи с этим, передо мной стоит задача рассмотреть и проанализировать влияние семьи на развитие ребенка, исследовать разные аспекты семейных отношений и их воздействие на формирование личности, изучить способности и эмоциональное состояние ребенка. В исследовании будут рассмотрены факторы, которые оказывает семья на ребенка, начиная с первых лет его жизни и до становления взрослой

личности. Этот процесс включает в себя как эмоциональное тепло и поддержку, так и те ценности, которые родители закладывают в своих детях, а также те поведенческие модели, которые они демонстрируют, формируя будущее поколение.

Основная часть. В условиях современности развитие личности чрезвычайно важно, так как это не только способ самореализации, но и необходимость для успешного существования в нынешнем мире, где изменения происходят с высокой скоростью и требуют от человека адаптации и готовности к росту и реализации. Для того чтобы ребенок полноценно развивался, необходимо чтобы все его потребности были удовлетворены. Поэтому вопрос исследования влияния семьи на развитие ребенка, будет рассмотрено через призму Пирамиды Абрахама Маслоу. Пирамида потребностей А. Маслоу-это теория, которая представляет собой пирамиду потребностей. Маслоу говорил, человек может двигаться вверх по пирамиде только после того как удовлетворены потребности нижних уровней.

Первым уровнем пирамиды является удовлетворение физиологических потребностей, они включают в себя: пищу, воду, сон и т.д. необходимые на ранних этапах полноценного развития ребенка. Питание-является одним из основных физиологических потребностей, родители должны обеспечить ребенка качественным, сбалансированным и здоровым питанием. Оно необходимо для роста, энергии и развития всех жизненных систем организма. Даже грудное вскармливание в младенческом возрасте, введение прикорма и полноценного рациона влияет на физическое здоровье, иммунитет ребенка и его когнитивное развитие. Сон так же является одним из важных физиологических потребностей. Каждый родитель должен обеспечить своего ребенка здоровым и комфортным сном. Должны быть соблюдены все условия для здорового сна, это комфортная среда для ребенка, так же необходимо следить за режимом дня ребенка. Недостаток сна может негативно повлиять на здоровье ребенка, его эмоциональное состояние и даже на развитие нервной системы. Так же важно родителям следить за личной гигиеной ребенка и приучать его к этому. Гигиена и чистота включает в себя регулярное купание, стирку одежды, уход за зубами и кожей. Соблюдение всех гигиенических норм поддерживает здоровье ребенка, что помогает предотвратить заболевания и формирует у ребенка привычки заботиться о себе и своем теле. И когда эти потребности удовлетворены, вновь появляются новые (и еще более высокие) потребности [1].

Второй уровень в Пирамиде Маслоу это потребность в безопасности. Без обеспечения этого уровня ребенок не сможет полноценно развиваться и именно родители играют ключевую роль в обеспечении безопасности. Родителям необходимо создать все условия для того, чтобы ребенок мог расти, развиваться и учиться без страха за свое настоящее и будущее. Важны границы и правила в воспитании ребенка, но при этом нельзя ограничивать свободу, а давать возможность выражать свои мысли и чувства. Физическая безопасность подразумевает собой защиту от насилия, травм, угроз окружающей среды. Ребенок должен понимать и чувствовать, что он живет в безопасности, в его семье нет агрессии и зла. Когда ребенок чувствует безопасность, он может лучше сосредоточиться на обучении, на игре и других сторонах своей жизни, не беспокоясь о некоторых угрозах для его здоровья. Недостаточно обеспечить ребенка только физической безопасностью, поскольку для развития ребенка важен не только физический комфорт, но и эмоциональный. Семья ребенка должны позаботиться о том, чтобы ребенок был окружен вниманием, любовью и чувствовал, что он нужен родителям и может рассчитывать на их поддержку. Эмоциональная стабильность и поддержка родителей формируют у ребенка чувство доверия к окружающему миру и уверенности в своих силах, что способствует развитию здоровой самооценки. Когда потребность в безопасности удовлетворена, ребенок начинает чувствовать себя уверенно в мире, что позволяет ему выражать себя и общаться в повседневной жизни. Без страха или беспокойства о плохом с сохранением эмоциональной стабильности ребенок может легко и активно развивать свои

интеллектуальные и социальные навыки, стремиться к пониманию окружающего мира и самостоятельно искать решения возникающих проблем.

Подрастая ребенок переходит на следующий уровень потребностей, как социальные. Эти потребности вызваны необходимостью в любви, признании и поддержке со стороны других людей. Для ребенка создается социальный настрой - это не только способ установления здоровых и гармоничных отношений с людьми, но и ключевой фактор формирования его идентичности, уверенности в себе и способности адаптироваться в обществе. Так как родители являются первым социальным институтом, они соответственно играют ключевую роль в удовлетворении социальных потребностей ребенка. Важно, чтобы они обеспечивали ребенку стабильные и поддерживающие отношения, активно участвовали в жизни ребенка и помогали ребенку строить здоровые связи с другими. Родители также являются первыми учителями в вопросах социальных взаимодействий, показывая пример того, как строить позитивные и уважительные отношения. Ребенок важно видеть проявления сочувствия членов семьи друг к другу. Дети дошкольного возраста легко перенимают особенности взаимоотношений взрослых. Когда дети находятся рядом нельзя выяснять отношения, кричать и ссориться. Важно говорить с ребенком и объяснять ему, что можно делать и чего нельзя. Демократия в отношениях с ребенком, доведенная до анархии, отсутствие подсказок относительно различия плохого и хорошего, доброго и злого приводят к неуверенности ребенка, к неспособности вырабатывать собственную линию поведения [2]. Например, когда родители сами проявляют эмпатию, учат ребенка решать конфликты мирным путем и поддерживают ребенка в общении с другими, они формируют у ребенка здоровую модель общения и доверия к миру. Согласно позиции Л.С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые не противостоят ребенку и не перестраивают его природу, но являются органически необходимым условием его человеческого развития. Ребенок не может жить и развиваться вне общества, он изначально включен в общественные отношения, и чем младше ребенок, тем более социальным существом он является [3]. Когда ребенок воспринимает себя как часть группы, это повышает его уверенность и желание успешно взаимодействовать с другими. Когда ребенок осознает, что он является частью социальной группы, это может быть как и семья так и группа в детском саду, у него развиваются навыки сотрудничества и общения как со взрослыми так и со сверстниками. М.И. Лисина в своем исследовании говорила о том, как ребенок, появившись на свет, вступает в свои первые контакты с окружающими людьми, как все более усложняются и углубляются его связи с ними, как преобразуется общение ребенка с взрослыми и сверстниками в первые 7 лет жизни [4]. Поэтому семье важно правильно адаптировать ребенка к детскому саду.

Так как семья играет ключевую роль в адаптации ребенка к новой социальной группе, ее успех будет заключаться в том, что ребенок лучше будет поддерживать и строить взаимоотношения, разрешать с легкостью конфликты и уметь работать в коллективе. Что в свою очередь помогает ребенку выйти на более высший уровень потребности. Потребность в уважении, или потребность в признании и уважении со стороны окружающих, занимает четвертое место в пирамиде Маслоу. Этот этап является одним из важных в развитии и формировании личности ребенка, если потребности в признании удовлетворена, то ребенку будет легче устанавливать гармоничные отношения с окружающими, формирует здоровую самооценку и уверенность в себе. Уважение играет ключевую роль в личностном росте, мотивации и стремлении к самореализации. Семья играет важную роль в удовлетворении потребности ребенка в уважении. Важно, чтобы родители и ближайшее окружение ребенка понимали значимость уважения личности ребенка и удовлетворяли эту потребность. Это подразумевает собой уважение его мнения, желаний, чувств, интересов и даже ошибок ребенка, так же нельзя забывать и об мыслях и мнений ребенка. Когда родители уделяют недостаточное внимание своему ребенку, это лишает возможности дошкольника поверить в

себя и возникает недостаточная смелость справляться с возникающими жизненными трудностями [5]. На основании вышеизложенного мной определены следующие ключевые факторы, способствующие полноценной социализации личности ребенка в общество:

1. Уважение к ребенку : уважительное отношение- залог правильного воспитания со стороны родителей. Ребенок, который рос в семье где родители уважали личное пространство ребенка, выстраивали доверительные отношения с ним, развивали в нем чувство собственного достоинства и формировали здоровую самооценку, станет полноправной и уважаемой в обществе личностью. Если ребенок чувствует, что его мнение и чувства важны для его родителей, он станет осознавать свою уникальность и индивидуальность, что способствует здоровой самооценки. Это может учитываться в том, как родители относятся к желаниям и нуждам ребенка, учитывают его мнение, когда слышат его идеи, а также в том, как родители выражают свое признание его достижений.

2. Поддержка и признание: поддержка и признание-одни их основных способов как родители могут удовлетворить потребность в уважении. Родителям, необходимо постоянно хвалить своего ребенка, замечать его достижения, даже если они небольшие, но необходимо помнить, что хвалить можно не только за результат, но и за приложенные усилия и труд. Важно, чтобы семья ребенка не сравнивала его с другими детьми. Положительное подкрепление так же является одним из способов удовлетворения потребности в уважении, оно вызывает в ребенке уверенность в себе и мотивирует его на дальнейшее развитие.

При поддержке родителей ребенок полноценно развивается, что дает возможность перейти на высший уровень своего развития, называемый «уровнем самоактуализации». Она выражается в том, что ребенок стремится раскрыть свой внутренний потенциал, свою индивидуальность и реализовать свои способности. Гармония со своей уникальной природой и собой. Доказано, что дети, чья потребность в самоактуализации не была удовлетворена, склонны более низко себя оценивать. Поэтому потребность в самоактуализации является одной из ключевых. Семья так же играет важную роль в удовлетворении этой потребности. Поддержка, признание, создание всех необходимых условий для самореализации, тем самым родители помогают своему ребенку развивать свои способности и таланты, самовыражаться, понимать и осознавать свои желания и интересы. Самоактуализация не означает только достижение целей, она также подразумевает собой глубокую связь со своими собственными интересами. Данный процесс означает, что ребенок принимает себя таким какой он есть, осознает, как свои желания, так и свои возможности. Ребенок начинает чувствовать себя комфортно и уверенно, соответственно и повышается его самооценка. Нужно научить ребенка не бояться наслаждаться и жить моментом здесь и сейчас. Семья может поддержать этот процесс, позволив ребенку самостоятельно принимать решения, стать независимым и чувствовать ответственность за свою жизнь. Родителям не нужно показывать «правильный» путь ребенку, им необходимо просто создать атмосферу полного доверия и принятия своего ребенка, только тогда ребенок будет следовать своим желаниям и стремлениям.

Материалы и методы исследования. Цель исследования заключается в анализе и определении влияния семьи на целостное развитие личности ребенка.

Для решения поставленной цели передо мной выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить, как поддержка ребенка в семейных отношениях сказывается на его способности взаимодействовать с окружающими и адаптироваться в детском саду.
2. Исследовать как семья влияет на формирование самооценки ребенка, его уверенность в себе и личностную идентичность.
3. Подготовить методические рекомендации для родителей

Для решения первой задачи мною проанализировано влияние оказывающей поддержки семьи на формировании способности ребенка адаптироваться и взаимодействовать с окружающими. Так, родители помогают своему ребенку лучше адаптироваться к изменениям

и стрессовым ситуациям, что обеспечивает меньшую тревожность в трудных социальных ситуациях ребенка. Дети, которые получили эмоциональную поддержку от семьи, показывают более высокие уровни уверенности в себе. Для решения второй задачи мною было выявлено, что семья играет важное влияние на формирование самооценки ребенка. Позитивные оценки, похвала способствует у детей укреплению уверенности в своих возможностях. Важно, чтобы дети получали поддержку от своей семьи. Родители в свою очередь должны обеспечить своего ребенка чувством безопасности, чтобы ребенок мог спокойно выражать свои эмоции и чувства. И этот фактор так же является одним из важных способствовавший развитию уверенности в собственных силах. На основании вышеизложенного мною разработаны методические рекомендации для родителей, представленные в следующем разделе.

Результаты и обсуждения. Для решения третьей задачи мною подготовлены следующие методические рекомендации для родителей:

1. Комфортная среда: важно, чтобы ребенок жил в полной безопасности. Чаще проявляйте к своему ребенку любовь и заботу, чтобы ребенок чувствовал себя ценным и любимым.

2. Научитесь слышать и слушать своего ребенка: общайтесь со своим ребенком открыто и честно. Учите ребенка делиться своими мыслями и чувствами. Слушайте его внимательно и проявляйте интерес к его жизни, к его интересам и к его мыслям.

3. Похвала: хвалите ребенка для формирования самоуверенности и здоровой самооценки. Признавайте его усилия и достижения, даже если они небольшие.

4. Правильный пример поведения: помните, что вы являетесь примером для подражания. Показывайте уверенность, решительность и здоровые способы справляться с трудностями. Дети все воспринимают через наблюдение, поэтому ваше поведение сильно влияет на их развитие.

5. Участие в жизни ребенка и совместное времяпровождение: активно участвуйте в жизни вашего ребенка. Интересуйтесь его учебной, хобби и интересами.

7. Давайте ребенку возможность выразить свое мнение: ребенку важно чувствовать, что его мнение имеет значимость для родителей и всей семьи. Старайтесь чаще спрашивать его мнение.

Таким образом, соблюдение данных методических рекомендаций будет способствовать психоэмоциональному благополучию ребенка. Что в свою очередь, будет способствовать полноценному развитию, его уверенности в себе и позитивной самооценки.

Заключение. В ходе выполненного исследования мною установлено как семья влияет на полноценное развитие ребенка через призму Пирамиды потребностей Абрахама Маслоу. Исследование показало, как семья влияет на становление личности ребенка начиная от физиологических потребностей заканчивая потребностями в самоактуализации. Детям важно, чтобы их достижения, способности и усилия были признаны. Это включает в себя как положительную обратную связь от родителей и педагогов, так и признание их успехов и сильных сторон в глазах сверстников. Поэтому, в первую очередь это признание ребенок должен получить от семьи что будет способствовать его дальнейшему признанию в обществе.

Список использованной литературы

1. Маслоу А. Мотивация и личность. — М.: ИД "Территория будущего", 1999
2. Горленко В.П. Педагогика семьи. Возрастные аспекты семейного воспитания: практическое руководство / В.П. Горленко; Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. — Гомель: ГГУ, 2014
3. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Собр. соч.: в 6 т. — М.: Педагогика, 1982–1984.

4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986.
5. Кузьмишина Т.Л., Чирикина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2014. Том 3. № 1. С. 16–25 URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2014_n1/69040 (дата обращения: 13.12.2024)