**«Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасының № 3**

**«Мейірім» мектеп-интернаты» коммуналдык мемлекеттік мекемесі.**
 (наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

**ФП.** Дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т

**РСВ:** «Организация учебной деятельности. Поручения»

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | В здоровом теле - здоровый дух. |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Каранда Наталья Геннадьевна |
| Дата | 08.01.2024/ 09.02.2024 / 10.01.2024 / 11.01.2024 / 12.01.2024 |
|  Класс 2 Б | Количество присутствующих  | Количество отсутствующих нет |
| Тема урока | **ФП.** Дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т **РСВ:** «Организация учебной деятельности. Поручения» |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 2.1.1.5 различать произношение звуков в словах (дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т)\2.2.2.2 воспринимать, различать, опознавать и распознавать в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью2.2.2.3 воспринимать, различать, опознавать и распознавать в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера |
| Цели урока | Различает произношение звуков в словах (дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т).Воспринимает, различает, опознавает и может распознать в условиях ситуации и вне ее знакомые по значению слова, словосочетания и фразы, связанные с учебной деятельностью. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| ФП. Организационный этап. | Организация вводного диалога.  | Участвует в диалоге, отвечая и задавая вопросы педагогу. | Молодец  | Картинки, таблички |
| Постановка цели и задач урока. | Знакомит с целью урока, формулирует задачи, акцентируя внимание на обязательной активной позиции учащегося. | Знакомится с целью урока, формулирует задачи и сообщает о том, что на протяжении урока он постарается быть активным. | Устная установка.  | Кластер |
| Актуализация знаний. | Предлагает произнести изолированные гласные, слоги, слоговые ряды, фразы. Дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т | Произносят изолированные гласные, слоги, слоговые ряды, фразы Дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т | баллы | Интон, опорная таблица |
| Усвоение новых знаний. | Предлагает произнести слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов и словосочетаний, фраз в 9-10 слогов (сопряженно, отраженно с опорой на знак паузы) | Произносит слитно, на одном выдохе, ряд слогов, слов и словосочетаний, фраз в 9-10 слогов (сопряженно, отраженно с опорой на знак паузы) | фишки | Опорные таблицы |
| Закрепление знаний по ФП. | Предлагает ребёнку самостоятельно произносить данный речевой материал. Дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т | Чтение по надстрочным знакиам. Рифмовки. Дифференциация звонких и глухих Б-П, Д-Т | Устная  | Мнемотаблица |
| РСВ.Слуховой диктант. | Предлагает к восприятию на слух речевой материал, связанный с учебной деятельностью | Воспринимает на слух речевой материал, связанный с учебной деятельностью. | Самооценка по ключу | Опорная таблица, картинка |
| Определение темы урока | Учитель акцентирует внимание на одном из важнейших критериев: способности общаться  | Работа в тетрадях | смайлик | Рабочие тетради |
| Актуализация знаний. | Составление ассоциативной картинки «В здоровом теле - здоровый дух». | Воспринимает слухо-зрительно предлагаемый речевой материал, связанный с темой «В здоровом теле - здоровый дух.» | апплодисменты | фломастеры |
| Работа с текстом. | Предлагает к восприятию текста на слух.  | Воспринимает текст на слух. Опознаваемый речевой материал фиксирует в тетради. | Соотнесение записи с картинками. | Рабочие тетради, текст, картинки. |
| Рефлексия. | Подведение итогов занятия. | Подведение итога.  | Шкала успеха | стикеры |
| 1)Ты слышишь хорошо (плохо)? Дай (возьми, убери, попроси) бумагу, книгу, карандаш, ручку. У тебя есть бумага (книга, карандаш, ручка)? Сними наушники;2) словарь: карандаш, бумага, ручка, тетрадь, дай, возьми, убери, покажи, попроси, хорошо, плохо, у тебя есть…, бумага и карандаш, ручка и тетрадь и.т.д. |