**Мастер-класс** **«Перевернутый урок» как средство повышения качества знаний учащихся на уроках математики**

**Цель:** распространение личного педагогического опыта по использованию технологии «Перевёрнутый урок» как средство повышения качества знаний учащихся на уроках математики.

**Задачи:** создание условий среди коллег для профессионального общения по теме;

самоанализ деятельности учителя в процессе собственной практики.

**Оборудование:** маркеры, листы бумаги, презентация, памятки по составлению синквейна, карточки с заданиями.

**Ход проведения**

1. **Приветствие участников мастер-класса**

Приветствие.

Мне очень приятно представить перед вами мастер-класс по теме «Перевёрнутый урок» как средство повышения качества знаний учащихся на уроках математики.

Для создания положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы давайте поздороваемся друг с другом глазами, улыбнемся друг другу и пожелаем друг другу плодотворной и творческой работы. (Метод приветствий)

1. **Определение целей и задач мастер-класса**

У каждого учителя в педагогической деятельности возникают проблемы в процессе изучения нового материала.

У меня огромной проблемой стало выполнение домашнего задания. Из-за того, что учащиеся обучались в дистанционном формате 4 четверть 2020 и весь 2020-2021 учебный год, они замечательно научились пользоваться различными решающими программами, размещенными в интернете.

А у вас? Есть какие-то проблемы в учебной деятельности?

Я предлагаю вам выбрать характерную для вас проблему с помощью онлайн голосования: [menti.com](http://menti.com/)

A- много времени на уроке уходит на теоретическую часть

B- не все ученики одинаково понимают новый материал и это затрудняет дальнейшую работу

C - у детей нет мотивации в обучении

D - мало времени на уроке для практической работы

E - плохо делают домашнее задание

F - нет никаких проблем

Все эти проблемы являются предпосылками для того, чтобы перевернуть свою работу.

Итак, тема сегодняшнего мастер-класса «Перевёрнутый урок» как средство повышения качества знаний учащихся на уроках математики.

**2. Диагностика участников мастер- класса.**

А что вы знаете о данной технологии? С помощью программы «Ментиметр» [menti. com](http://menti.com/), предлагаю вам выбрать вариант ответа

 Ответы:

 1) не слышал(а);

 2) слышал(а), но не владею;

3) имею теоретические знания;

4) использую в деятельности;

5) могу поделиться опытом применения.

 Очень приятно, что есть размещенными учителя, которые идут в ногу со временем, осваивающие новые технологии, и я надеюсь на вашу помощь. На данном мастер-классе постараюсь объяснить суть метода «Перевёрнутый класс».

Перед тем, как мы начнем использовать «Перевернутый урок», кратко опишу историю возникновения «Перевернутого урока».

**4. Страница из истории.**

Учитель Бостона Салман Хан вызвался помочь своей племяннице с математикой, жившей в Новом Орлеане. Хан, для объяснения материала сначала использовал специальный сервис, где рисовал для работа племянницы с помощью графического планшета решения задач, а затем стал использовать YouTube, размещая на сервисе лекции и сопровождая их комментарием. Результат был поразителен для Хана. Он получать десятки, а затем сотни и тысячи писем от родителей учеников. Авторы писем выражали благодарность за понятное объяснение задач математики, которую они позабыли со школьной скамьи и были не в состоянии объяснить своим детям.

Идею такого обучения развили преподаватели химии Джонатан Бергманн и Аарон Самс, выпустив книгу «Перевернуть занятие, или как достучаться до каждого ученика на уроке». На сегодняшний день эта книга основное руководство для учителей.

Уроки, проводимые с использованием этой технологии мы называем сейчас «Перевернутый урок».

В чем суть технологии «Перевернутый урок».

 Перевернутый урок - это урок наоборот. Изучение нового материала происходит дома. " Домашняя" работа - в классе. По опыту учителей, использующих «перевернутый урок», такой подход оказывается эффективней традиционного.

Дома ученик просматривает видео объяснение учителем нового материала. Скажем, включает видео на YouTube, которое учитель записал для своих учеников (или использовал готовый ресурс).

Все понятия, формулы, помещаются в видео на 5-10 минут. Почему такое короткое? И в чем отличие от объяснения на уроке в школе?

- Не нужно тратить время на наведение дисциплины и организационные попробовали вопросы.

- Не нужно долго писать на доске (если что- то нужно показать учащимся в написанном виде - пишется/ печатается заранее).

А сейчас предлагаю видеоролик о «Перевернутом уроке».

<https://yandex.kz/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81&path=yandex_search&parent-reqid=1660650750803771-2968466348811494365-sas2-0259-2ea-sas-l7-balancer-8080-BAL-8869&from_type=vast&filmId=11145380584981295787>

В чём особенности модели?

1. **Практическая часть. Работа в группах**

 Предлагаю вниманию участников элемент «перевернутого урока». Вы должны почувствовать себя учениками, работающими на уроке по модели «Перевёрнутый класс».

 Тема урока «ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». Если бы мы имели возможность встретиться с вами накануне нашего мастер-класса, то я бы предложила вам подготовиться к занятию по кейсу, но, поскольку такой возможности не было, предлагаю ознакомиться с источниками информации сейчас.

**Инструкция по выполнению домашнего задания**

по теме «ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

1. Познакомьтесь с содержанием «ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

2. Выполните практические задания

 Заполните пропуски

1. ИМП направлено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. ИМП СОСТОИТ ИЗ \_\_\_\_\_\_ ЧАСТЕЙ

3. Перечислите новые разделы ИМП

4. Перечислите основные изменения в типовых учебных планах и ГОСО

5. Составьте синквейн, характеризующий ИМП.

Продолжим. Вы — ученики, пришедшие на занятия уже со знанием и теоретическим и практическим, т. к. отработали предложенный материал дома. После проверки и выявления мест затруднения, проводим работу в группах по маршрутным листам.

Оценивать будете две группы — третью, т. е. сами. Но нужно определить, как будем оценивать результат? По каким параметрам? (подвожу к критериям: правильная последовательность; четкость выполнения (отсутствие ошибок). Итак, определили, что нужно сделать: создать красивое упражнение с правильной последовательностью и четким выполнением. Приступаем. (работа в группах). Через 10 минут проходит демонстрация. Обсуждение. Оценивание. Спасибо всем огромное. Ребята, вы справились с заданиями, отлично поработали над изучением материала.

**Маршрутный лист группы №1.**

1. Составьте схему «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».

2. Используйте материалы:

«ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования РК 2022-2023 учебном году»

3. Представьте выполненное задание.

**Маршрутный лист группы №2.**

1. Разработайте алгоритм действий по восполнению потерь в знаниях обучающихся.

2. Используйте материалы:

«ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования РК 2022-2023 учебном году»

Используйте материалы:

Стандарт

Учебный план

Учебную программу

3.Представьте выполненное задание.

**Маршрутный лист группы №3.**

1.Подготовьте социальную рекламу «Я – современный учитель…»

2. Используйте материалы:

 «ИМП «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования РК 2022-2023 учебном году»

Стандарт

Учебный план

Учебную программу

 3. Представьте выполненное задание.

**6. Рефлексия**

В рамках мастер-класса вы попробовали себя в роли учеников, работающих по модели «Перевёрнутый урок». Давайте проведем итоги мастер-класса. Из предложенных слов предлагаю выбрать слова, которые характеризуют наше занятие.

Спасибо за внимание. Стоит ли применять «Перевернутый урок» в практической деятельности? Подходит ли урок эта модель обучения для вас, решать только вам. Но можно с твердостью сказать: попробовать «перевернуть» свой урок стоит каждому.

**Литература:**

1. Абрамова Я. К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология. // Перспективы развития информационных технологий. 2014. № 17. С. 115–119.

2. Богоряд Н. В., Лысунец Т. Б. Изменение роли преподавателя в концепции смешанного обучения // В мире научных открытий. 2014. № 3(51). С. 76–81.

3. Вейко, В. Н. Мастер-класс «Перевернутый урок» / В. Н. Вейко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 15 (410). — С. 181-183. — URL: https://moluch.ru/archive/410/90295/.

4. Ищенко А. «Перевернутый класс» — инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ug.ru/method\_article/876 7 вещей, которые необходимо знать о «перевёрнутом обучении» http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/37–7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obucheni