Садыкова Адина Ерболовна

Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті,

Павлодар қ.

adina\_7182@mail.ru

**«**Етістің функционалдық сипаты және оқытылу жолдары (Ж. Аймауытов шығармашылығы негізінде)»

**Түйіндеме**

Мақалада етіс категориясын оқытудың технологияларын, әдістерін қолдану нұсқалары қарастырылған. Зерттеу барысында ғылыми және әдістемелік әдебиеттерді теориялық талдау әдісі, жалпылау, синтездеу, салыстыру, жіктеу әдістері қолданылды. Оқытудың технологияларының мәнін және олардың заманауи оқыту әдістері жүйесіндегі орнын егжей-тегжейлі қарастырылады. Әр сабақты оқытудың түрлі әдістерімен жүргізуге болатындығына ерекше назар аударылады, олардың таңдауы мұғалімнің оқу процесінің тиімділігін арттыруға, білім алушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға деген ұмтылысына байланысты. Күнделікті өмірде оқушылардың етістерді дұрыс қолдануға үйрету үшін берілетін тапсырмалар, атқарылатын жұмыстар сипатталады.

Кілтті сөздер: әдіс, дидактика, технология, деңгей, оқушы, тәжірибе.

**Статья**

В статье рассмотрены варианты применения технологий, методов обучения категорий залога. В ходе исследования были использованы метод теоретического анализа научной и методической литературы, методы обобщения, синтеза, сравнения, классификации. Подробно рассматривается сущность технологий обучения и их место в системе современных методов обучения. Особое внимание уделяется тому, что каждое занятие может проводиться различными методами обучения, выбор которых зависит от стремления учителя повысить эффективность учебного процесса, сформировать профессиональные компетенции обучающихся. Описываются задания, выполняемые для обучения учащихся правильному использованию глаголов в повседневной жизни.

Ключевые слова: метод, дидактика, технология, уровень, ученик, практика

**Article**

The article discusses the options for the use of technologies, methods of teaching pledge categories. In the course of the study, the method of theoretical analysis of scientific and methodological literature, methods of generalization, synthesis, comparison, classification were used. The essence of learning technologies and their place in the system of modern teaching methods are considered in detail. Special attention is paid to the fact that each lesson can be conducted by various teaching methods, the choice of which depends on the desire of the teacher to increase the effectiveness of the educational process, to form the professional competencies of students. The tasks performed to teach students the correct use of verbs in everyday life are described.

Keywords: method, didactics, technology, level, student, practice

Оқыту әдістеріне оннан астам іргелі зерттеулер арналды, оларда педагогика теориясында да, жеке пәндерді оқытудың жеке әдістемесінде де мұғалімнің және жалпы мектептің айтарлықтай табыстары бар. Осыған қарамастан, оқытудың теориясында да, нақты педагогикалық практикада да оқыту әдістемесі мәселесі өте өзекті болып қала береді және оқтын-оқтын педагогикалық баспасөз беттерінде қызу пікірталас тудыруда.

«Әдіс» термині гректің «methodos» сөзінен шыққан, ақиқатқа, күтілетін нәтижеге апаратын жол дегенді білдіреді. Педагогикалық тәжірибеде дәстүр бойынша әдісті тәрбиелік мақсатқа жетудегі реттелген іс-әрекет тәсілі деп түсіну әдетке айналған. Сонымен бірге мұғалімнің оқу іс-әрекетінің (оқытудың) әдістері мен оқушылардың оқу іс-әрекетінің (оқытудың) әдістері бір-бірімен тығыз байланысты және өзара әрекеттейтіні атап өтіледі. [1,25 б.]

Оқыту әдісі үш белгімен сипатталады. Ол оқытудың мақсатын, меңгеру әдісін және оқыту субъектілерінің өзара әрекеттесу сипатын білдіреді. Демек, оқыту әдісі түсінігі мыналарды көрсетеді:

- Мұғалімнің оқыту жұмысының әдістемесі және олардың қарым-қатынасындағы студенттердің тәрбие жұмысының әдістемесі;

- Әртүрлі оқу мақсаттарына жету үшін олардың жұмысының ерекшеліктері;

Қазіргі дидактиканың өткір мәселелерінің бірі – оқыту әдістерін жіктеу мәселесі. Қазіргі уақытта бұл мәселе бойынша бірыңғай көзқарас жоқ. Оқыту әдістерін топтарға және топшаларға бөлуді әр түрлі авторлар әртүрлі белгілер бойынша негіздеуіне байланысты бірқатар жіктеулер бар.

Ең алғашқы классификация – оқыту әдістерін мұғалім жұмысының әдістері (әңгіме, түсіндіру, әңгімелесу) және оқушылардың жұмыс әдістері (жаттығулар, өздік жұмыс) деп бөлу. [2, 14 б.]

Кең таралғаны – білім көздеріне қарай оқыту әдістерінің жіктелуі. Бұл тәсілге сәйкес мыналар бар:

а) сөздік әдістер (білім көзі ауызша немесе баспа сөз);

б) көрнекі әдістер (бақыланатын заттар, құбылыстар, көрнекі құралдар білімнің қайнар көзі);

в) практикалық әдістер (оқушылар практикалық іс-әрекеттерді орындау арқылы білім алады, дағдылары қалыптасады).

Оқыту әдістері жүйесінде сөздік әдістер жетекші орын алады. Олар білімді берудің бірден-бір жолы болған кезеңдер болды. Прогрессивті мұғалімдер – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский және басқалары – олардың мағынасын абсолютизациялауға қарсы шықты, оларды көрнекі және практикалық әдістермен толықтыру қажеттігін дәлелдеді. Қазіргі уақытта олар жиі ескірген, «белсенді емес» деп аталады. Бұл әдістер тобына объективті түрде қарау керек. Вербальды әдістер ең қысқа мерзімде үлкен көлемдегі ақпаратты жеткізуге мүмкіндік береді, оқушыларға проблемаларды қояды және оларды шешу жолдарын көрсетеді. Мұғалім сөздің көмегімен балалардың санасына белгілі бір тақырыпқа байланысты теориялық жағын, мысалы тарихын, жасалу жолын жеткізе алады. Сөз оқушылардың қиялын, есте сақтауын, сезімін белсендіреді.

Сөздік әдістер мынадай түрлерге бөлінеді: әңгіме, түсіндіру, әңгімелесу, пікірталас, дәріс, кітаппен жұмыс. [3, 95 б.]

Соңғы жылдары білім беруде оқыту технологияларды қолдану мәселесі жиі көтерілуде. Бұл жаңа техникалық құралдар ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа формалары мен әдістері, оқу процесіне жаңаша көзқарас. Педагогикалық үдеріске жаңа әдістерді, технологияларды енгізу мұғалімнің ұжымдағы беделін арттырады, өйткені оқыту заманауи, жоғары деңгейде жүзеге асырылады. Сонымен қатар, кәсіби құзіреттілігін дамытатын мұғалімнің өзін-өзі бағалауы да артып келеді.

Ш.Т.Таубаева оқытудың қазіргі технологияларының аттарын атап көрсетіп, [олардың мақсаттарын](https://melimde.com/aza-tili-peni-bojinsha-kntizbelik-tairipti-jospar.html), тұжырымының және мазмұны мен әдістерінің ерекшеліктерін сипаттап көрсетеді. Жұмыста педагог-ғалымның зерттеулері басшылыққа алынған [4, 5 б.].

Бүгінгі таңда мұғалімдердің бір емес, бірнеше буынының тәжірибесін жинақтайтын әдіс-тәсілдер, бағыт-бағдар, педагогикалық еңбектер өте көп, олардың мақсаты мұғалімнің кәсіби өсуіне көмектесу. Заманауи мұғалім білім беру мәселесінде өзекті болып табылатын жаңаны тез қабылдауы, ізденімпаз, өзін-өзі тануға, өзін-өзі анықтауға ұмтылатын тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік беретін технологияларды меңгеруі керек. Оқыту — тәрбиелеудің маңызды бөлшегі, бұны пайдалана білмеген тәрбиеші шәкірттерге әсер етудің ең басты және қажетті құралынан айырылады. Дәл осы оймен біз өзіміздің педагогикалық қызметімізге кірісуіміз қажет.

Оқушылардың жеке мүмкіндіктерін аша отырып, олардың терең, өзіндік, еркін, эмоционалды ойлау қабілетін дамыту қажет. Мұғалім қиын тапсырмаларды жеңілдете алады, сол арқылы оқушыларға бағдарламалық материалды меңгеруге көмектеседі. Ал бұл мақсатқа жетудің нақты жолы – оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың деңгейлік сараланған тәсілі. Қазіргі қазақ тілінің нормаларын меңгерудегі мотивация деңгейін арттыру – деңгейлеп саралап оқыту әдістерін қолдану арқылы шешуге болатын мәселе болып табылады.

Деңгейлік саралап оқыту технологиясын ХХ ғасырдың 80-жылдарының ортасында Мәскеу және Ленинград мұғалімдері жасаған. [5, 7 б.]

Ішкі (деңгейлік) саралау – білім беру талаптарының әртүрлі деңгейлерін бөлу негізінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып қолданылатын оқытудың әдістері, нысандары мен құралдарының жиынтығы.

Сыныптың оқу мүмкіндіктерін аңықтау үшін оның үлгерімі мен оқу деңгейін білу қажет.

Әр мұғалім өз оқушыларының жұмыс деңгейін орындалған жұмыс көлемімен анықтай алады.

Оқу деңгейін тексеру қиынырақ. Мысалы, үш сабаққа арналған тексеруді пайдалануға болады.

- тақырып жарияланады (етіс категеориясы ), 10-15 минут ішінде түсіндіру; жазбаша бақылау жұмысы, тапсырманы орындамаған оқушылардың саны анықталады;

- келесі сабақта оқушыларға жұмысты тексеру нәтижелері және сол материалды тағы бір рет тыңдау ұсынылады және қайтадан тексеру жұмысы беріледі;

- үшінші сабақта алынған нәтижелерді қайта талдап, балаларды сол материалдың түсіндірмесін тағы бір рет тыңдау керек деп сендіру. Және оны қайтадан жазбаша түрде бекіту керек. Барлығы дерлік тапсырманы орындады, бірақ жеке жұмысты қажет ететіндер қалды.

Енді оқушыларды топтарға бөлуге болады: жоғары, орташа, үлгерімі төмен оқушылар – С ,В, А топтары.

1 топ (С) – меңгеру деңгейі жоғары, танымдық қабілеті жоғары, өз бетінше жұмыс істей алатын, қиындығы жоғары тапсырмаларды орындай алатын мықты оқушылар.

2 топ (В) – орташа қабілет деңгейі бар оқушылар. Олар үшін дамуды ілгерілету және 1 топқа біртіндеп көшу үшін жағдай жасау қажет. Осы топпен жұмыс жасай отырып, қабілеттерді дамыту, дербестікке, өз қабілеттеріне деген сенімділікке тәрбиелеу керек.

3 Топ (А) – педагогикалық немқұрайлылығы немесе қабілетінің төмендігі нәтижесінде үлгерімі төмен оқушылар. Бұл топқа ерекше назар аудару керек, қолдау көрсету, материалды игеруге көмектесу, сабақта олармен біраз уақыт жұмыс істеу керек, ал 1 және 2 топ өз бетінше жұмыс істейді. Олармен жүйелі жұмыс жасау балалардың бір бөлігіне 2 топқа ауысуға көмектеседі. Педагогикалық немқұрайлылық әлсіз ақыл-ой қабілеттерімен үйлесетін оқуы төмен балалар бар. Олар жаттығуларды осы жоспар бойынша, схема бойынша, анықтамалық сөздер бойынша және т. б. орындайды.

Әрі қарай қалай жұмыс істеу керек? Мен сыныптың алдына бірдей танымдық міндет қоямын, мысалы, етістің түрлерін меңгеру. Сабақтың тақырыбын зерттейміз. Егер С тобының оқушыларынан (мықты оқушылардан) сұрақтар туындамаса, олар шығармашылық сипаттағы тапсырманы алады. Ол тақтаға немесе карточкаға жазылуы мүмкін.

Екінші және үшінші топтардың оқушылары үшін тақырыпты қайта түсіндіру жүргізіледі. Егер мұнда да сұрақтар туындамаса, онда екінші топтың оқушылары шығармашылық тапсырма алады.

Әрі қарай жұмыс А тобының оқушыларымен кестелерді қолдана отырып жүргізіледі (мұны мұғалім екінші топтың оқушыларына көмектескен кезде күшті оқушыларды тарту арқылы жасауға болады), практикалық тапсырма мүмкін, мысалы: Қажетті етістіктерді мағынасына қарай сәйкестендіріп, сөйлемді аяқтап жаз. Етіс түрлерін аңықта.

Әрқайсысы өз күштері мен мүмкіндіктері бойынша жұмыс істейді, бағдарламада қарастырылған дағдыларды игереді және тақырыпқа деген қызығушылығын жоғалтпайды. Бұл тәсілдегі сәттіліктің ажырамас кепілі, сөзсіз, әр оқушының жұмысын тексеру (тапсырманың мүмкіндігі мен маңыздылығына қарай) және топтың бір өкілін тыңдау емес.

Бұл әдістеменің қажетті шарты әртүрлі күрделілік дәрежесіндегі ақпаратты қамтитын оқулық материалдарын саралау болып табылады:

- дербес бақылаулар үшін;

- осы тақырып шеңберінде белгілі бір ақпаратпен танысу үшін;

- есте сақтауды емес, түсінуді қажет ететін теориялық ақпарат;

- міндетті жаттауға арналған материал;

- таза практикалық маңызы бар мәліметтер.

Осыған байланысты теориялық ақпаратты оқушылармен жұмыста олардың қызығушылықтары мен қабілеттерін ескере отырып әр түрлі қолдану керек. Жоғары қабілеттері бар оқушыларға өз бетінше бақылау барысында сұрақтар мен тапсырмалар ұсынылады. Міндетті түрде есте сақтамай-ақ түсіну керек, теориялық ақпаратты игеру кезінде орташа оқушыларды жұмысқа тарту керек, өйткені олар соған тиісті мән бермеуі мүмкін, материалды қамтымауы мүмкін, бұл дағдыларды қалыптастыру кезінде жағымсыз нәтижелерге әкеледі. Етіс категориясы жайлы материал беріледі. Осындай материалмен танысқаннан кейін оқушыларға қосымша ақпарат іздеуді ұсынуға болады. Төмен дәрежелі оқушы дайындық мерзімін ұзартады, бірақ оның орындалуын қадағалап, баға беруді ұмытпау керек. Білім мен дағдыларды бекіту, қолдану және жалпылау кезеңінде сараланған тәсілдің негізі өздік жұмысты ұйымдастыру болып табылады. Мұнда оқушылардың жұмыс қабілеттілігі мен жеке ерекшеліктерін ескеру өте маңызды.

Сонымен, сараланған тәсілді жүзеге асыру үшін келесі шарттар қажет:

а) Оқушылардың жеке және психологиялық ерекшеліктерін білу;

б) оқу материалын талдай білу, оқушылардың әртүрлі топтары кездесетін қиындықтарды анықтау;

в) әр түрлі топтарға және жеке оқушыларға сұрақтарды қоса алғанда, сабақтың кеңейтілген жоспарын құру;

г) оқушылардың әртүрлі топтарын оқытуды "бағдарламалау" қабілеті;

д) жедел кері байланысты жүзеге асыру;

е) педагогикалық әдептілікті сақтау.

Сараланған тапсырмалардың ең көп қолданылатын әдістері мен түрлері.

Тапсырмалардың 2-3 нұсқасын құрастырған дұрыс (мәтінмен жұмыс, сөйлемдерді, сөздерді талдаудың әр түрі – морфологиялық, синтаксистік; шығармашылық тапсырмалар; тесттер, эссе, өлең құрастыру, ой-толғау т.б.). Оқушылардың өздері нұсқаны таңдайды немесе белгілі бір топ оқушыларына тапсырманы алдын ала береді. Оқушылардың жұмысты орындауындағы мүмкін болатын қиындықтарды түсіндіру қажет. Ең қолайлы тапсырмалар мектеп бағдарламасына сәйкес таңдалған және қиындығы мен сипаты бойынша әртүрлі жеке карточкалар түрінде болады. Әлсіз оқушыларға өздік жұмысы үшін жеңіл тапсырма карточкаларын беруге болады.

6- сыныпқа арналған тапсырмалар.

А- деңгейі.

Өлеңді мәнерлеп оқу. Өзгелік етіс қосымшасын жалғанған етістікті тап. Өлең жолдарында қолданылған басқа етістіктердің де түбірін анықтап, өзгелік етіс қосымшасын жалғап жаз.

Денсаулыққа пайдалы Ойнаймыз біз футбол.

Секірген әрі жүгірген. Шаңғы, коньки, шанамен

Жаттықтырған адамды Биік таудан асамыз.

Хоккей менен волейбол. Бокс пенен күресте

Допты теуіп қақпаға, Алтын, күміс аламыз.

(«Айгөлек» журналынан)

B- деңгейі.

Қажетті етістіктерді мағынасына қарай сәйкестендіріп, сөйлемді аяқтап жаз. Етіс түрлерін анықта.

Жарыстарда әйгілі мықтылармен...

Ринг алаңында қалуын...

Жастарға арнап ауылда спорт мектебін...

Сиднец Олимпиадасының чемпионы...

Бокста дүниежүзін...

Еліміздің көк туын әлемдік жарыстарда...

Жеңіс туын олжалағанына...

Алтын жүлде қанжығасына...

Қажетті етістіктер: байланды, желбіретті, жұдырықтастырды, атанды, қуанды, бағындырды, салдырды, өтінді.

C- деңгейі.

«Спорт түрлерін дамыту үшін не қажет?» тақырыбында ой-толғау жазу. Мәтінде етіс түрлерін қолдану. [6, 149 б.]

Заманауи мектеп бүгінгі таңда жоғары мақсаттар мен міндеттер қояды, бірақ қоғамның (жеке отбасының, оқушының) мүмкіндіктерін әрдайым ескере бермейді. Әрбір оқушының қабілеті мен мүмкіндігін қазіргі заманғы мұғалім белгілі бір мектепте, белгілі бір сыныпта зерттеп, білуі керек. Дәл осы технология әрбір оқушының табысқа жету жағдайын жасайды, бұл әр пәннен, оның ішінде қазақ тілі сияқты күрделі пәннен берік білім алудың шарты болып табылады.

**Пайдаланған әдебиет**

1. А. Т. Сатыбаева , Г. Қ. Сатыбаева Қазақ тілін оқыту әдістемесі Астана: «Фолиант» баспасы 2008, 232 б.

2. Рахметова Қазақ тілін оқыту методикасы Алматы Ана тілі 1991, 179 б.

3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. М.: Народное образование, 2008, 256 с.

4. Таубаева Ш.Т. Оқытудың  қазіргі технологиялары //Бастауыш  мектеп. -1999. №4. бб-5-12.

5. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. М.: Просвещение, 1990, 192 с.

6. Әрінова Б. 6-сынып Қазақ тілі оқулығы, Атамұра 2018, 224 б.

**Referncses**

1. Satybayeva A. T., Satybayeva G. K. Methods of teaching the Kazakh language Astana: Foliant Publishing House 2008, 232 P.

2. Rakhmetova methodology of teaching the Kazakh language Almaty native language 1991, 179 p.

3. Selevko, G. K. Modern educational technologies / G. K. Selevko. M.: Public education, 2008, 256 p.

4. Taubaeva Sh. T. modern teaching technologies / / elementary school. -1999. No.4. SB-5-12.

5. Cnt, I. Individualization and differentiation of education / I. Cnt. M.: Enlightenment, 1990, 192 P.

6. Azinova B. textbook of the Kazakh language for the 6th grade, Atamura 2018, 224 p.