Евтушенко Наталья Каримовна,

Методист ГУ «Отдел образования

Узункольского района»

**Профессиональное развитие педагога как важная составляющая профессиональной деятельности**

 В условиях стремительно меняющегося современного мира каждый педагог, чтобы успеть за прогрессом, должен постоянно развиваться в разных направлениях: в личностном, в физическом, в культурном, в профессиональном.

В психологии развитие объясняется как процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Основными свойствами развития, отличающими его от всех других изменений, являются необратимость, направленность, закономерность.

Философия определяет развитие как поступательное движение, эволюцию, переход от одного состояния к другому.

Подласый И. П дает следующее определение: «Развитие — это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему».

Что же такое профессиональное развитие? Это процесс, характеризующий динамику необратимых изменений личности, ее основных мотивационно-потребностных, когнитивных, эмоционально-волевых, характерологических компонентов в ходе профессионализации.

Ряд исследователей сходятся во мнении, что профессиональное развитие представляет собой происходящий в онтогенезе человека процесс социализации, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков.

В настоящее время профессиональное развитие педагога должно быть непрерывным, то есть образование в течение всей жизни, постоянно дополняющееся и обновляющееся, которое возможно в двух основных формах – самообразование и повышение квалификации и обеспечивается через:

- процедуру повышения (подтверждения) квалификационной категории;

- курсы повышения квалификации (краткосрочные или длительные; в онлайн формате, в офлайн формате, в смешанном формате);

- конкурсы профессионального мастерства;

- работу в ассоциациях педагогов-предметников, методических объединениях разного уровня, методических активах школы;

- школу наставничества и т.д.

Ключевыми характеристиками профессионального развития педагога являются непрерывность, поэтапность и направленность.

Только учитель, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный ориентированный на национальные ценности, постоянно находящийся в поиске путей своего профессионального развития способен выполнить свое предназначение: вырастить из ученика гражданина и патриота, способного к самореализации.

Список литературы

1. Кондаков И. М. Психология: идея, ученые, труды: Электрон. ресурс/ И. М. Кондаков; Рос. акад. образования; Центральн. региональн. отд-ние. — М., 1999. — 1 электрон. опт. диск (CD ROM). — (Мультимедийная энциклопедия знаний).

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

3. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003

4.Философия: Энциклопедический словарь.— М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.