**Юсина Ирина Ахдаровна**

**Учитель начальных классов**

**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Н. Ёлгина»**

**Павлодарская область, район Тереңкөл, село Теренколь**

**Развитие связной речи при работе с текстом с использованием приёмов критического мышления.**

Речь – зеркало культуры и образованности. По речи можно определить уровень мышления говорящего, а также уровень его развития. Активный словарь детей растёт медленно. Исследователи детской речи отмечают, что словарь учащихся начальных классов беден. Развивая речь ребёнка, мы развиваем его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения, представления

Главная роль при работе над развитием связной речи отводится тексту. Работа с текстами    на уроках литературного чтения, русского языка будет наиболее эффективной, если использовать методы и приёмы критического мышления, которые будут способствовать формированию следующих умений: умение ставить вопросы, умение выделить главное, умение делать сравнение, умение устанавливать причинно – следственные связи и делать умозаключения, умение видеть смысл в информации, понимать проблему в целом.

В своей работе систематически использую такие методы и приёмы критического мышления как: составление «Ассоциативной карты» по заданной теме; кластеры: выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди; рассказ-предположение по ключевым словам; «Направленное чтение; написание синквейна; сводная таблица: «Плюс. Минус. Интересно; «Мозговой штурм»; «Дискуссионная карта»; «Инсерт» или «Чтение с пометами»; «Дерево предсказаний».

Используя такие приёмы, я помогаю ученикам наиболее продуктивно использовать текст, как источник информации. Конечно, это не весь перечень, используемых мной приёмов К.М., но все они дают возможность ребёнку при работе с текстом проявить творчество; способность к межличностному взаимодействию; совершенствуют речевые навыки.

Работая по теме своего исследования необходимо было отследить результативность внедрения преобразований. Для этого были проведены входная и контрольная диагностика уровня развития речи, уровня сформированности навыков грамотности чтения и ассоциативного мышления. Все эти параметры влияют на развитие речи младшего школьника.

По методике «Начинаем охоту за словами был выявлен уровень развития речи и ассоциативного мышления. Я смогла определить, насколько быстро дети подбирают подходящие по смыслу слова.

**Слова:**

Знойного, августовских, золотая, лесов, грибы, пнях, дружке, солнцем, полянах, воздух, ручья, облака, осенние, птицы, дальний, дикие, родные.

**Задание «Начинаем охоту за словами».**

Прочитай рассказ. Некоторые слова из него выпали, улетели неизвестно куда. Их надо поймать и вернуть. Придумай подходящие слова и поставь их на место.

Мартовское\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_голубое и чистое. Такое небо бывает только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Через стекло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весеннее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На солнечной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тает снег. На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_висит длинная сосулька. С её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_падают капельки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чирикают и выглядят нарядными.

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_берёзы взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Молодые галки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_место для гнезда. На дальней изгороди белобокие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_головами вертят, хвостиками качают, трещат. Вот слышишь нежную\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_овсянки. Её песенка позванивает, как маленький\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

По сравнению с первым тестированием предоставленный тест «Начинаем охоту за словами» был усложнён и включал уже не 14, а 17 слов, которые необходимо было подобрать. Было протестировано 20 (19 – в первом) учащихся. Показали такие результаты:

Таблица – результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | нормальный | средний | низкий |
| Количество учащихся 3 класс | 12 | 6 | 1 |
| 59% | 35% | 5% |
| Количество учащихся 4 класс | 15 | 4 | 1 |
| 75% | 21% | 4% |

Сравнивая результаты первого и контрольного тестирований, хочу отметить, что нормальный уровень идёт повышение на 16%. Средний понижение на 14%. Низкий уровень – процент стал ниже на 1%.

**Задание «Начинаем охоту за словами».**

Прочитай рассказ. Некоторые слова из него выпали, улетели неизвестно куда. Их надо поймать и вернуть. Придумай подходящие слова и поставь их на место.

После \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лета, после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тёплых дней наступила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осень. По опушкам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ещё растут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--: грузди, рыжики. На старых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жмутся к друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тонкие опята. На освещённых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ краснеют гроздья рябин. Чист и прозрачен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На дне лесного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ виден каждый камешек. По высокому небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни готовятся к отлёту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ путь отправляются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гуси, покидают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ болото журавли.

После использования приёмов критического мышления при работе с текстами было проведено повторное диагностирование основных навыков грамотности чтения с помощью текста научно-популярной статьи («Вилы и вилки», статья из научно-популярной энциклопедии).

**Вилы и вилки.**   Вилку изобрели позднее ложки. Почему? Догадаться нетрудно. Суп ладошкой не зачерпнёшь, а кусок мяса можно ухватить руками. Рассказывают, будто первыми с этой привычкой расстались богачи. В моду вошли пышные кружевные воротнички. Они мешали наклонять голову. Есть руками стало непросто, вот и появилась вилка. Вилку, как и ложку, признали не сразу. Во-первых, от привычек избавиться нелегко. Во-вторых, уж очень она поначалу была неудобной: всего два длинных зубца на малюсенькой ручке. Мясо норовило соскочить с зубцов, ручка – выскользнуть из пальцев. А при чём здесь вилы? Да при том, что, глядя на них, наши предки додумались до вилки. Так что сходство между ними вовсе не случайное. И внешнее, и в названии.

**Задания к тексту.**

-Определи жанр произведения.

- Ответь, что появилось раньше?

-Что мешали делать вошедшие в моду кружевные воротнички?

- Какое значение имеет в тексте слово привычка?

- Выбери слово из текста, которое имеет значение «настойчиво стремиться сделать что-нибудь».

- В чём состоит сходство между вилами и вилкой?

-Как ты думаешь, что способствовало созданию вилки?

-Выпиши предложение, которое объясняет появление вилки.

-Напиши кратко, почему вилку признали не сразу.

Результаты следующие:

Навык поиска информации, содержащейся в тексте в явном виде – 67%.

1. Навык интерпретации текста: нахождение в тексте доводов, подтверждающих авторский замысел – 20 %
2. Навык рефлексии на форму текста: определение жанра – 67%
3. Навык рефлексии на содержание текста: умение формулировать личное мнение на основе текста – 60 %
4. Навык рефлексии: умение аргументировать личное мнение на основе текста: 20%.

Как видно из диаграммы, после использования на уроках приемов критического мышления, динамика изменилась и стала положительной в развитии следующих навыков грамотности чтения:

* Навык поиска информации – повысился на 27%
* Навык интерпретации текста: нахождение в тексте доводов, подтверждающих авторский замысел увеличен на 7%.
* Навык рефлексии на форму текста: определение жанра – 67%, остался прежним.
* Навык рефлексии на содержание текста: умение формулировать личное мнение на основе текста повышен на 33%
* Навык рефлексии: умение аргументировать личное мнение на основе текста стал выше на 7%.

Для выявления рейтинга приемов критического мышления мы провели опросы и наблюдения. Результаты представлены на рисунках и таблицах ниже.

Итак, это далеко не весь перечень используемых мной приёмов К.М. при работе с текстом, но каждый из них должен работать на тему урока, быть осмыслен и завершён.

Теоретическое изучение проблемы моего исследования и результаты педагогического эксперимента позволили сформулировать следующий вывод: целенаправленное и систематическое использование текстов в работе с детьми способствует наиболее эффективному развитию их связной речи. Из того, что описано в моей статье, заключаю, что формирование детской речи невозможно без работы над текстом. Язык художественных произведений служит прекрасным образцом для детей. На основе чтения, анализа, заучивания отрывков формируется речь учащихся, развивается их языковое чутье, вкус. Необходимо больше внимания уделять развитию речи, чаще и разнообразнее применять упражнения с синонимами и антонимами, включать игры, тщательнее фиксировать речевые ошибки в письменной и устной речи, привлекая к их исправлению самих ребят. Работа по обогащению словаря детей, по предупреждению речевых ошибок только в том случае даёт ощутимый результат, если из эпизодической она станет составной частью урока.

**Литература:**

1.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Москва, 1995г.

2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва, 1989г.

3. Швайко С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988г.