**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 75.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 75 | Школа: Амангельдинская СШ |
| Дата: 12.03.2021 | ФИО учителя: Сыздыкова Б.С. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: 7 |  Количество отсутствующих: - |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** |
| Тема урока: | **А. Сван «Бельчонок и ёлочка»** **Крепкая дружба!**  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть |
| **Развитие навыков:** | 1.2 Пересказывание произведения 2.7 Сравнение элементов художественного произведения 3.1 Составление плана |
| **Критерии** **оценивания**  | **Учащиеся смогут:** пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме; сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  |
| **Материал прошедших уроков:** | Свободный, краткий, подробный и выборочный пересказ. Сравнение событий и чувств героев. Определение и анализ событий, лежащих в основе эпизода. Составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание.  |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**В круг ребята становитесь,Дружно за руки не беритесь,Слушайте скорей загадку,И скажите мне отгадку.Если на деревьях листья пожелтели,Если в край далёкий птицы улетели.Если небо хмурится, если дождик льется.Как это время года зовется?Приветствие “Здравствуйте!”**Бодрячок**- Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:желаю (соприкасаются большими пальцами);успеха (указательными);большого (средними);во всём (безымянными);и везде (мизинцами);Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) | **Стихотворение.** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Сообщение темы и целей урока:****(К) Работа с классом.**- **Прочитай.****Новый год** – прекрасный праздник с запахом мандаринов, шоколада и ели. С детства мы ждём этот чудесный праздник. За неделю мы начинаем украшать квартиру снежинками, мишурой. Са­мой главной гостьей является красавица-ёлочка с разноцветными игрушками и огнями. Сколько же ёлочек вырубается ради этого праздника в на­шей стране?! Прочитай историю дружбы малень­кой ёлочки и бельчонка.**Работа над лексической и грамматической темой урока.** **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.****-** Послушай начало истории. Представь героев произве­дения, запомни их описание. Докажи, что ёлочка любила Кирре.**Работа над литературным произведением:****(И)** Самостоятельно прочитай продолжение. Объясни пер­вое предложение.**(П) Вопросы и задания к тексту.****Ответь па вопросы.**- Каким ты представляешь себе Кирре? - Какая беда могла случиться с Кирре? - Что чувствовала ёлочка? Родители Кирре?**(К) Физминутка**На горе стоит лесоккруговые движения рукамиОн не низок не высок.сесть, встать, руки вверхУдивительная птица подаёт нам голосок.глаза и руки вверх, потянутьсяПо тропинке два туристаШли домой из далекаходьба на местеГоворят: "Такого свиста, не слыхали мы пока", плечи поднять **(Г) Работа в группах.****Озаглавь прочитанный отрывок. Расскажи о событии, которое лежит в его основе.** - Во что верила ёлочка? - Что случилось с ёлочкой? -Сформу­лируй основную мысль этого эпизода. Перескажи.**(И) Самостоятельная работа.**Прочитай «вслух» быстро, выразительно и осознанно. Подготовь пересказ этой части.**(К)** Пальчиковая гимнастикаДождик, дождик. веселей!(каждым пальцем право/'/ руки стучат по левой ладошке)Капай, капай, не жалей!(каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)Только нас не замочи’(изображать «брызги»)Зря в окошко не стучи!(правый кулачок стучит два рам по левому, затем меняем руки) Брызни в поле гуще (изображать «брызги»)Станет травка гуще!(скрестить ладоши, пальцы растопырены)**(К) Словарная работа.****Дебри –** места, заросшие непроходимым, густым лесом. **Неистовый –** чрезвычайно сильный в своём проявле­нии, буйный, безудержный. **Одеревенелый –** затвердевший, одеревеневший, став­ший нечувствительным, утративший гибкость.**(И) Самостоятельная работа.****Ответь на вопросы по содержанию прочитанного.** Как ёлочка оказалась в большом доме? Как произошла встреча ёлочки и Кирре? О чём они поведали друг другу? Как встретили Рождество ёлочка и бельчонок?**(К) Работа с классом.**Раздели текст на части. Озаглавь каждую часть. Составь и запиши в тетрадь план пересказа. Перескажи рассказ по своему плану.**(И) Знаю, умею!!!**Чтобы составить план произведения для пересказа надо … . | **Учебник** **тетрадь****Учебник****Тетрадь****Учебник****Схема**Учебник**Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | **Картинки для рефлексии.** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | **Формативное оценивание.**•Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.* Взаимооценивание при работе в паре, группе классом
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)
 | * литература
* физическая культура
* самопознание
* познание мира
 |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |