**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 75.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 75 | | | | Школа: Амангельдинская СШ | | | |
| Дата: 12.03.2021 | | | | ФИО учителя: Сыздыкова Б.С. | | | |
| Класс: 4 | | | | Количество  присутствующих: 7 | | Количество  отсутствующих: - | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** | | | |
| Тема урока: | | | | **А. Сван «Бельчонок и ёлочка»**  **Крепкая дружба!** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;  4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть | | | |
| **Развитие навыков:** | | | | 1.2 Пересказывание произведения  2.7 Сравнение элементов художественного произведения  3.1 Составление плана | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | | | **Учащиеся смогут:** пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме; сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | | Свободный, краткий, подробный и выборочный пересказ. Сравнение событий и чувств героев. Определение и анализ событий, лежащих в основе эпизода. Составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  В круг ребята становитесь,  Дружно за руки не беритесь,  Слушайте скорей загадку,  И скажите мне отгадку.  Если на деревьях листья пожелтели,  Если в край далёкий птицы улетели.  Если небо хмурится, если дождик льется.  Как это время года зовется?  Приветствие “Здравствуйте!”  **Бодрячок**  - Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) | | | | | | **Стихотворение.** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **1.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Сообщение темы и целей урока:**  **(К) Работа с классом.**  - **Прочитай.**  **Новый год** – прекрасный праздник с запахом мандаринов, шоколада и ели. С детства мы ждём этот чудесный праздник. За неделю мы начинаем украшать квартиру снежинками, мишурой. Са­мой главной гостьей является красавица-ёлочка с разноцветными игрушками и огнями. Сколько же ёлочек вырубается ради этого праздника в на­шей стране?! Прочитай историю дружбы малень­кой ёлочки и бельчонка.  **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  **(П) Формулирование темы и цели урока. Работа с учебником.**  **-** Послушай начало истории. Представь героев произве­дения, запомни их описание. Докажи, что ёлочка любила Кирре.  **Работа над литературным произведением:**  **(И)** Самостоятельно прочитай продолжение. Объясни пер­вое предложение.  **(П) Вопросы и задания к тексту.**  **Ответь па вопросы.**  - Каким ты представляешь себе Кирре?  - Какая беда могла случиться с Кирре?  - Что чувствовала ёлочка? Родители Кирре?  **(К) Физминутка**  На горе стоит лесок  круговые движения руками  Он не низок не высок.  сесть, встать, руки вверх  Удивительная птица подаёт нам голосок.  глаза и руки вверх, потянуться  По тропинке два туриста  Шли домой из далека  ходьба на месте  Говорят: "Такого свиста, не слыхали мы пока", плечи поднять  **(Г) Работа в группах.**  **Озаглавь прочитанный отрывок. Расскажи о событии, которое лежит в его основе.**  - Во что верила ёлочка?  - Что случилось с ёлочкой?  -Сформу­лируй основную мысль этого эпизода. Перескажи.  **(И) Самостоятельная работа.**  Прочитай «вслух» быстро, выразительно и осознанно. Подготовь пересказ этой части.  **(К)** Пальчиковая гимнастика  Дождик, дождик. веселей!  (каждым пальцем право/'/ руки стучат по левой ладошке)  Капай, капай, не жалей!  (каждым пальцем левой руки стучат по правой ладошке)  Только нас не замочи’  (изображать «брызги»)  Зря в окошко не стучи!  (правый кулачок стучит два рам по левому, затем меняем руки)  Брызни в поле гуще (изображать «брызги»)  Станет травка гуще!(скрестить ладоши, пальцы растопырены)  **(К) Словарная работа.**  **Дебри –** места, заросшие непроходимым, густым лесом.  **Неистовый –** чрезвычайно сильный в своём проявле­нии, буйный, безудержный.  **Одеревенелый –** затвердевший, одеревеневший, став­ший нечувствительным, утративший гибкость.  **(И) Самостоятельная работа.**  **Ответь на вопросы по содержанию прочитанного.**  Как ёлочка оказалась в большом доме?  Как произошла встреча ёлочки и Кирре?  О чём они поведали друг другу?  Как встретили Рождество ёлочка и бельчонок?  **(К) Работа с классом.**  Раздели текст на части. Озаглавь каждую часть. Составь и запиши в тетрадь план пересказа. Перескажи рассказ по своему плану.    **(И) Знаю, умею!!!**  Чтобы составить план произведения для пересказа надо … . | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Схема**  Учебник  **Доп.** литература |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки  успеха. | | | | | | **Картинки для рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | | |  | | |