**«Возрастные изменения симптомов расстройства аутистического спектра у детей 3-9 лет»**

**Автор: Абишев Фархат Ержанович, учитель - дефектолог КГУ «Центр (аutism-центр) поддержки детей с аутизмом (расстройством аутистического спектра) «Асыл Мирас», г. Павлодар**

Данный возрастной период, когда происходит значительное развитие когнитивных, социальных и моторных навыков, а также формируется способность адаптироваться к окружающей среде. Однако у детей с РАС этот процесс часто сопровождается особенностями, которые требуют внимания и поддержки.

В возрасте от 3 до 9 лет у детей с РАС развивается способность к социальному взаимодействию, но этот процесс отличается от нормального развития. В этом возрасте можно наблюдать как улучшение, так и застой в социальном поведении.

На этапе 3-4 года дети с РАС, как правило, избегают взаимодействия с другими детьми, а также с взрослыми. Часто они не демонстрируют желания играть с другими детьми, предпочитают одиночные игры и могут не реагировать на попытки других детей вступить с ними в контакт. Эмоциональные реакции также могут быть ограничены: дети могут не понимать, что их действия и выражения лица могут оказывать влияние на окружающих.

Дети с РАС начинают проявлять более активное желание взаимодействовать с окружающими 5-6 лет, однако эти попытки зачастую ограничиваются определенными сценариями. Например, ребенок может подходить к другим детям с целью показать им что-то, что его интересует (например, игрушку), но не участвовать в совместной игре. Эмоциональная реакция также может быть поверхностной и менее вариативной.

 В возрасте от 7 до 9лет многие дети начинают понимать социальные нормы, но сталкиваются с трудностью их соблюдения. Например, ребенок может научиться играть в игры с правилами, однако все еще проявляет трудности в понимании таких понятий, как дружба, очередность или соблюдение личных границ. Эмоциональные реакции на события и события, которые происходят в их жизни, могут быть неадекватными или непредсказуемыми. В то же время, дети с РАС начинают лучше понимать эмоции других, но им все равно трудно интерпретировать сложные социальные ситуации.

Коммуникация и язык это расстройства речи и общения — одна из ключевых характеристик РАС. В возрасте от 3 до 9 лет наблюдается значительное развитие речевых и языковых навыков, однако у детей с аутизмом этот процесс часто идет с задержками или специфическими особенностями.

В возрасте от 3от до 4 лет многие дети с РАС имеют ограниченные или вовсе отсутствующие вербальные навыки. Речь может быть редкой или неразборчивой, и ребенок часто использует жесты или звуки, чтобы сообщить о своих потребностях. Некоторые дети могут использовать эхолалии — повторение фраз или слов, которые они слышат, что является попыткой имитировать речь, но без понимания ее смысла.

Так же дети с РАС могут начать развивать более сложные формы речи в возрасте от 5 до 6 лет, однако они все равно могут использовать слова и фразы в ограниченном контексте. Например, ребенок может начать строить простые предложения, но они могут быть шаблонными или неадекватными в отношении ситуации. Некоторые дети начинают использовать эхолалии реже, однако могут продолжать делать это в определенных контекстах.

В возрасте от 7 до 9 лет дети с РАС могут овладеть базовыми навыками общения, такими как создание простых разговоров и понимание вопросов, однако они все еще испытывают трудности с пониманием абстрактных понятий и многозначных выражений. Взаимодействие с окружающими может быть ограничено определенными темами, и детям с аутизмом сложно вести общие разговоры. Также часто наблюдается дефицит в способности следовать разговорным правилам, таким как поддержание очередности разговора или использование мимики и интонации.

Одним из наиболее заметных признаков РАС является наличие повторяющихся моделей поведения и ограниченных интересов. Эти особенности часто проявляются уже на ранних стадиях развития.

Дети 3-4 года с РАС часто проводят время за выполнением повторяющихся действий или стереотипных движений. Это может включать в себя вращение предметов, расставление игрушек в определенном порядке или повторение одинаковых действий. Они также могут иметь фиксированные и ограниченные интересы, например, постоянное увлечение определенным типом игрушек или предметов.

Повторяющиеся действия могут стать менее очевидными, но все еще сохраняться в виде привычек или ритуалов в возрасте от 5 дот 6 лет. Например, ребенок может начать повторять действия, связанные с определенными интересами (например, постоянное разложение или сортировка объектов). Интересы могут стать более узкими и более выраженными, но дети все равно склонны зацикливаться на определенных темах, что может затруднить их участие в других видах деятельности.

Повторяющиеся действия, как правило, становятся менее заметными уже в возрасте от 7 до 9 лет , но у некоторых детей сохраняется устойчивый интерес к ограниченному кругу вещей (например, поезда, динозавры, космос и т. п.). Эти интересы становятся более глубокими, но также и более узкими, иногда ограничиваясь одним аспектом определенной темы. Например, ребенок может проявлять глубокое увлечение определенным типом машин или компьютерами. Это может быть связаны с одержимостью деталями и стремлением к порядку.

В заключении скажу, важно отметить, что признаки и степень выраженности симптомов аутизма могут существенно различаться у разных детей что возраст от 3 до 9 лет является критическим периодом для детей с расстройством аутистического спектра, поскольку на этом этапе происходит значительное развитие основных навыков, таких как социальное взаимодействие, коммуникация, моторика и адаптация к окружающей среде. Хотя у детей с РАС наблюдается улучшение в этих областях, многие из них продолжают сталкиваться с трудностями, которые требуют поддержки и специализированного подхода. Ранняя диагностика использование методов терапии, таких как прикладной анализ поведения (ABA), а также постоянное взаимодействие с семьей и образовательными учреждениями помогают детям достигать лучших результатов и развивать свои возможности.