***Тема: «Выявление и устройство детей находящихся в трудной жизненной ситуации»***

   Социальное неблагополучие детей является острой общественной проблемойпредставляет собой вызов для современной социальной политики. Дети относятся к наиболее уязвимым категориям населения, поскольку подвержены рискам социального исключения.В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, наиболее часто употребляемых в социологической, педагогической, психологической литературах.

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

          Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители.

**Попасть в трудную жизненную ситуацию может каждый человек, т. к. источниками риска могут быть**

   - искусственная среда обитания (экологические аспекты);

   - внутренняя среда (гигиенические и соматические заболевания);

   - естественная среда (несчастные случаи при землетрясениях, наводнениях; ураганах);

   - профессиональная среда (профессиональнее заболевания, несчастные случаи на производстве);

  - непрофессиональная среда (любительская деятельность в местах повышенного риска — горы, пещеры и т. д.; активный спорт);

   - социальная среда (употребление алкоголя, наркотиков, др. психоактивных веществ, суициды и т. п.).

 Действительно, работу с неблагополучием в семье чрезвычайно сложно вести, а в некоторых случаях – просто невозможно, так как кризис в них длится уже много лет. В них ресурсов и возможностей для восстановления нормальных функций практически не остаётся. Но тем не менее, раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации вести надо, так как именно от неё зависит благополучие ребёнка в будущем.

Какая нормативно-правовая основа данной работы?

Законы РК «Об образовании»,

« О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»,

« О правах ребёнка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»,

«О специальных социальных услугах»,

 «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»,

«О борьбе с коррупцией».

**Раннее выявление основывается на получении и обработке информации:**

* От классных руководителей и педагогов школы
* От работников ФАПа
* От родителей, родственников , соседей, друзей
* Методом наблюдения
* При изучении документов учащихся
* Материалы психодиагностики
* Результаты рейдов (родительский патруль)
* Посещение семей первоклассников
* Жалобы и заявления граждан
* Информация инспектора ГЮП, участкового инспектора, работников сельской амбулатории, материалы о правонарушениях
* и из других источников...

***Принципы работы с семьей:***

Помощь заключается в том, чтобы семья поняла свою проблему и осознала необходимость её решения. Недопустимо ответственность за решение проблемы снимать с семьи и возлагать на плечи соц. педагога, ответственность за последствия поведения членов семьи, за результат их жизнедеятельности. Но следует понимать, что семья, как правило, не всегда желает изменить свой образ жизни; поэтому социальный педагог должен действовать прежде всего в интересах ребенка и улучшать условия его жизни. В работе с семьей не следует навязывать людям свое мнение о системе ценностей, так как наше представление может не совпадать с мировоззрением клиента. Однако воспитательную работу с семьей, особенно с ее взрослыми членами, проводить необходимо.

Семья автономна в своей жизнедеятельности и имеет право выбирать тип взаимоотношений, методы воспитания детей и так далее. Поэтому вмешательство в семейные отношения происходит лишь тогда, когда существует прямая угроза физическому, психическому здоровью ребенка или кого-то из членов семьи.

**Этапы работы школы с семьёй,** **находящейся в трудной жизненной ситуации.**

**1 этап.**

**Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) и формирование банка данных.** С целью раннего выявления С целью раннего выявления неблагополучных семей, проживающих на территории школы, организована следующая работа: за каждым педагогом школы закреплены микроучастки, которые обходятся 2 раза в год, переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, место их обучения, условия проживания. В начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей заполняет в социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

**2 этап.**

**Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП (ТЖС):**

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, наблюдения за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

**3 этап.**

Работа психологической службы школы, социального работника а с семьёй. Специалисты проводят беседы с данной семьёй, убеждают исправить ситуацию в лучшую сторону.

**Борьба с пропусками занятий без уважительной причины**является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику.

Родители, в семьях которых дети пропускают уроки, часто равнодушно относятся к *проблемам детей в учебном заведении, могут вовремя не разбудить ребёнка утром, не* контролировать его посещаемость учебных занятий и успеваемость, а иногда просто не имеют влияния на ребёнка. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

**4 этап.**

**Семья рассматривается на заседании Совета по профилактике правонарушений.**Классный руководитель, социальный педагог, психолог рассказывает о результатах проделанной индивидуальной профилактической работе.

**5 этап.**

Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по **улучшению ситуации в семье.**.
**6 этап.**

Рассмотрение семейных отношений на совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних .

Оказывается помощь

**Материальная:**

- оказание гуманитарной помощи (сельская администрация, учреждение образования);

- адресная социальная;

- консультирование родителей по вопросам получения социальной

помощи

**Педагогическая:**

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах ;

- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий

- консультирование родителей по вопросам воспитания

**Психологическая:**

- стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений .

**Медицинская:**

- медицинское обследование ребёнка, в случае необходимости направление на стационарное лечение (амбулатория, ФАП);

- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка

- организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь .

**Правовая:**

- если у родителей или ребёнка отсутствуют документы в правовую помощь вносятся следующие пункты:

1) оформление свидетельства о рождении ребёнка;

2) оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов;

- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка

**7 этап.**

**Представление, отношения, и информационные письма в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при акимате Костанайского района..**

**8 этап**

Если есть необходимость участвует в рассмотрении семейных отношений в суде.

**Заключение.**

На практике социальная помощь детям, которые оказались в сложной ситуации, заключается в постоянной работе с их семьями, тогда, когда она является неблагополучной. Основной вид такой помощи – социальное сопровождение малыша и его семьи. Сопровождение – социальная помощь, включающая в себя педагогическую и психологическую помощь. Сопровождение по-другому называют патронажем. Это целая комплексная система психологической, педагогической и социальной помощи, которую оказывают специалисты социальных служб. Но каждый из нас может помочь ребенку в трудной жизненной ситуации. Стоит просто остановиться, не проходить мимо и не отворачиваться от маленького человека, попавшего в беду.

 Давайте не будем забывать о том, что индекс детского благополучия зависит: материальное благополучие семьи; состояние здоровья и защищенность; образование; отношения в семье и со сверстниками; поведенческие и средовые риски; субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми. Если ребенок счастлив, то в нем меньше агрессии, злобности, стремления сделать другим так же больно, как и ему. Мы все стремимся к созданию таких условий, чтобы и наши дети росли счастливыми в семье и только в семье. Поэтому надо приложить все усилия для того, чтобы сохранить семью там, где это ещё возможно.