|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КГУ «Общеобразовательная школа №9» Абайского района  управления образования Карагандинской области **Краткосрочный (поурочный) план**  \_\_Экологические проблемы Казахстана        (тема урока) | | |
| **Раздел** | Основы геоэкологических исследований | |
| **Ф.И.О (при его наличии) педагога** | Оразбек Сания Нуржановна | |
| **Дата** |  | |
| **Класс** | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | Экологические проблемы Казахстана | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.3.2.12- предлагать пути решения экологических проблем Казахстана | |
| **Цели урока** | - Называют экологические проблемы Казахстана.  - Определяют причины формирования экологических проблем.  - Предлагают пути решения экологических проблем. | |
| **Критерии оценивания** | - перечисляют экологические проблемы Казахстана  - определяют причины формирования экологических проблем.  - предлагают пути решения экологических проблем. | |
| **Уровни мыслительных навыков** | Навыки высокого порядка | |
| \*\*\***Характеристика ученика с ООП** | Психологический диагноз- гиперактивность. Гиперактивность расстройство поведения у ребенка, характеризующееся повышенной активностью и возбудимостью. Ребенок с синдромом гиперактивности неусидчив, не слушается, ему очень трудно хоть сколько-то посидеть спокойно и заниматься делом. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока (5 минут) | - Создание позитивного настроя учащихся на уроке  «Географическая разминка»  На карте «Природные зоны мира», созданной в программе Pictochart распределите предложенные картинки по природным зонам.  Иллюстрированный альбом классификаций &quot;Растительный и животный мир раз...  Пустыня, тундра, лес  **Критерий оценивания:**  - определяет фауну природной зоны  **Дескриптор:**  - соотносит 1 животное с природной зоной;  - соотносит 2 животное с природной зоной;  - соотносит 3 животное с природной зоной. | Учащийся устанавливает соответствие предложенных картинок природным зонам мира | Сигнал поднятой руки | Программа Pictochart, картинки (<https://web-zoopark.ru/wp-content/uploads/2018/07/5-74.jpg>, <https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1565406/pub_6131ff073df852715df95e1e_613201f671c8776747707b8e/scale_1200>, <https://on-desktop.com/wps/2017Animals___Bears_Big_brown_bear_walking_on_grass_117430_.jpg>) |
| - **Распределение на группы** (стратегия «Собери картинку» по картинкам «Деградация земель», «Дефицит воды», «Загрязнение воздуха») | Собирают картинку, объединяются в группы |  | Картинки (<https://culturavrn.ru/datas/users/vlagmx_1.jpg>, <https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/3472576/pub_600acdc741733326eb204ba7_600ad3bc41733326eb2de3ec/scale_1200>. https://dolgo-jv.ru/wp-content/uploads/2019/11/img.jpg ) |
| Середина урока(25 минут) | **(Г) Задание 1.**  Прочитайте предложенный текст, назовите экологическую проблему Арала. Используя карту перечислите какие государства пересекают реки и притоки Амударьи и Сырдарьи. (*сборник тестовых заданий для оценивания уровня естественно-научной грамотности учащихся «Шеберлік»)*  **Проблемы Аральского моря**  Когда-то Аральское море было четвертым по величине соленым озером. Озеро отличалось богатой фауной и флорой. Но, потом началось активное развитие орошаемого земледелия. Арал, окруженный пустынями, питающийся водами рек Амударья и Сырдарья начал мелеть.    **Критерий оценивания:**  Называют экологическую проблему Арала. Определяют по карте государства пересекающие реки и притоки Амударьи и Сырдарьи.  **Дескрипторы:**  **-** называют экологическую проблему Арала  - определяют по карте 1 государство  - определяют по карте 2 государство  - определяют по карте 3 государство  - определяют по карте 4 государство  **\*\*\***Прочитайте предложенный текст, используя карту, назовите экологическую проблему Арала, перечислите какие государства пересекают реки и притоки Амударьи и Сырдарьи.    Учащемуся предлагается выполнить задание по карточке. На карточке изображены 2 карты: Политическая карта Азии и карта, созданная в программе Pictochart. По наводящим вопросам, указанным в карточке, учащийся выполняет задание | Знакомятся с предложенным текстом, перечисляют страны пересекающие реки и притоки Амударьи и Сырдарьи  - выполняет задания, следуя инструкции | Учащиеся проверяют свои ответы по образцу выведенному на доске  Светофор | Политическая карта Азии (<https://www.sharada.ru/_mod_files/ce_images/eshop/4msaeq.jpg)>  , карточка |
|  | **(Г) Задание 2**  Прочитайте текст учебника с пометками,  постройте концептуальную карту в виде блок-схемы «Причины экологической проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ »  **Критерий оценивания:**  Определяют причины экологической проблемы  **Дескрипторы:**  - определяют процесс, послуживший причиной появления проблемы  - называют причины возникновения проблемы | Знакомятся с текстом учебника, обсуждают причины возникновения экологических проблем, строят концептуальную карту «Причины экологической проблемы\_\_\_\_\_\_» | «Мудрые совы» | Учебник |
|  | **(Г) Задание 3**  Разработайте исследовательский мини-проект на тему: «Пути решения экологических проблем»  (предлагается план работы при составлении исследовательского мини-проекта и критерии оценки)  **Критерий оценивания:**  Предлагают пути решения экологической проблемы  **Дескрипторы:**  - определяют цель проекта;  - определяют задачи проекта;  - формулируют актуальность проекта  -предлагают 1 путь решения проблемы  - предлагают 2 путь решения проблемы  - представляют работу в виде презентации  Учитель распределяет роли в группе, кто за что отвечает. Работы представляются в виде презентации. | Разрабатывают исследовательский проект  \*\*\*обсуждает в группе работу над проектом, занимается оформлением презентации | По критериям оценивания предложенным в оценочном листе (приложение1) *см. ниже* | ИКТ, презентация Power Point |
| Конец урока 15 минут | Подведение итогов выполненных работ. Защита проектов.  Рефлексия «Вопросник» | Выступление учеников | Вопросник | ИКТ, презентация |
| Рефлексия «Чемодан. Мясорубка. Корзина» | Учащийся выбирает как поступит с полученной информацией на уроке | «Чемодан. Мясорубка. Корзина» | ИКТ |
|  |  |  |  |  |

При наличии в классе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
предусматриваются действия по адаптации и реализации индивидуальных программ,  
одобренных методическими объединениями.

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
| **Постановка цели проекта** | **Цель не сформулирована** | **Цель сформулирована не точно** | **Цель сформулирована четко** |
| Актуальность темы | Тема всем известна и не нова | Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования. | Тема актуальна в современных условиях, что обоснованно  фактическими данными и примерами |
| Глубина исследования | Нет подтверждения достоверности информации.  Методы исследования применены не грамотно.  Положения и выводы работы не обоснованы. | Положения и выводы работы обоснованы частично.  Применены разнообразные методы  исследования | Перечень источников исследования достаточен и полон.  Грамотно применены различные методы исследования; |
| Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Использована не соответствующая теме и цели проекта  информация | Работа содержит незначительный объем  подходящей информации из ограниченного  числа однотипных источников | Работа содержит достаточно  полную информацию из разнообразных  источников |
| творческий подход к  работе в проектах, защита проекта | Работа шаблонная, показывающая формальное  отношение автора | проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал  самостоятельность и в работе, не использовал возможности творческого  подхода | Работа самостоятельна я,  демонстрирующая серьезную заинтересованность, предпринята попытка  представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы  творчества |