**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: Табиғатты қорғау**

**№9-сабақ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | **6.4А Экология және тұрақты даму** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Кайбылдаева А.Т** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Табиғатты қорғау |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.6.3.1 өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Біілм алушылар қазіргі уақытта қандай экологиялық мәселелер айтарлықтай қауіпті екенін біледі. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту8 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.**Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.**Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** |  **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1. Атмосфераныңластануы дегеніміз не?2. суды негізгі ластаушылар не болып табылады?Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.30 мин. | **№1-тапсырма**Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді.Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | Оқулықтың 1-бөлімінің 64–65-беттерінде берілген ҚазақстанРеспубликасының картасымен жұмыс жасайды. Еліміздің аумағындағыбарлық су нысандарын тауып көрсетеді. Еліміздің қай аймағында су ресурсы мол екенін анықтайды. | ***Дескриптор: Жалпы – 3 балл.***-Картамен жұмыс жасайды. | Оқулық,карта |
|  | **№2-тапсырма**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1. Өздері тұратын аймақта су ресурсына қатысты қиындықтар бар ма? Барболса, туындаған қиындықтардың себебі не? Ойланады. Жергілікті жердегісу ресурсына қатысты туындаған мәселені шешу үшін қандай қадамдаржасалып жатыр? | ***Дескриптор: Жалпы - 4 балл.***1. Сұрақтарға жауап береді, түсіндіреді.2. Суретпен жұмыс жасайды. | Оқулық, жұмыс дәптерлері. |
|  | **3-тапсырма**Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | «Семей полигонының тарихы» №1 ақпараттық графикасын мұқият зерделейді. Одан өзің үшін қандай пайдалы ақпарат аласың? Қазіргі уақытта ядролық сынақтардың қандай зардаптары байқалады? **Дескриптор: Жалпы - 3 балл.**- Ақпараттық графикамен жұмыс жасайды;- Сурақтарға жауап береді. | Оқулық, жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* |  |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |