**Қысқамерзімді жоспар**

**Сабақтың тақырыбы: Табиғатты қорғау**

**№9-сабақ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **6.4А Экология және тұрақты даму** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Кайбылдаева А.Т** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Табиғатты қорғау |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.6.3.1 өзінің аймағындағы кейбір экологиялық мәселелердің себептерін талдау |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Біілм алушылар қазіргі уақытта қандай экологиялық мәселелер айтарлықтай қауіпті екенін біледі. |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | | | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | | | | Ресурстар | |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  8 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **(Ұ) “Гүлмен тілек” әдісі** арқылы оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.  **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | | | | | | | | | |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | 1. Атмосфераның  ластануы дегеніміз не?  2. суды негізгі ластаушылар не болып табылады?  Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады | | | | | | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  30 мин. | **№1-тапсырма**  Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді.  Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады. | Оқулықтың 1-бөлімінің 64–65-беттерінде берілген Қазақстан  Республикасының картасымен жұмыс жасайды. Еліміздің аумағындағы  барлық су нысандарын тауып көрсетеді. Еліміздің қай аймағында су ресурсы мол екенін анықтайды. | | | | | | ***Дескриптор: Жалпы – 3 балл.***  -Картамен жұмыс жасайды. | | Оқулық,  карта |
|  | **№2-тапсырма**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | 1. Өздері тұратын аймақта су ресурсына қатысты қиындықтар бар ма? Бар  болса, туындаған қиындықтардың себебі не? Ойланады. Жергілікті жердегі  су ресурсына қатысты туындаған мәселені шешу үшін қандай қадамдар  жасалып жатыр? | | | | | | ***Дескриптор: Жалпы - 4 балл.***  1. Сұрақтарға жауап береді, түсіндіреді.  2. Суретпен жұмыс жасайды. | | Оқулық, жұмыс дәптерлері. |
|  | **3-тапсырма**  Оқулықта берілген тапсырмаларды орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | «Семей полигонының тарихы» №1 ақпараттық графикасын мұқият зерделейді. Одан өзің үшін қандай пайдалы ақпарат аласың? Қазіргі уақытта ядролық сынақтардың қандай зардаптары байқалады?    **Дескриптор: Жалпы - 3 балл.**  - Ақпараттық графикамен жұмыс жасайды;  - Сурақтарға жауап береді. | | | | | | | | Оқулық, жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | | | | | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | | |  |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | | | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | | «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | | | |