|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **наименование организации образования** | **ОШ№13 г.Рудный** | **Дата:** | **Всемирная история** |
| **ФИО педагога** | **Кужахметов А.А.** |
| **(тема урока) №3** | **Как появление колесницы изменило мир?** | | |
| **Раздел:** | **Раздел 2 А Колесницы и империи** | | |
| **Класс: 5** | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | Как появление колесницы изменило мир? | | |
| **Исследовательский вопрос:** | Как появление колесницы изменило мир? | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | 5.3.2.1 – знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;  5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств | | |
| **Цели урока** | **В. Знает**: знать роль колесницы в военных сражениях  **Б. Умеет:** использовать иобъяснить понятие «империя»  **Н. Может**: объяснить , каким образом войны изменили границы государства | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **1 мин** | Приветствие учащихся.  Проверка готовности учащихся к уроку.  **Эмоциональный настрой на урок-«Комплименты».** | Приветствуют учителя и одноклассников.  Обратиться с комплиментом к соседу. Обязательное условие - обращение по имени | Похвала |  |
| П.Н.  Актуализация знаний  **5 мин** | *„Таков наружный вид нашей победы; таково наше почетное одеяние; на такой колеснице мы совершаем триумф. Поэтому мы не без основания не нравимся побежденным; поэтому нас считают людьми отчаянными и погибшими.*  Эмпедокл Акрагантский древнегреческий философ  ***Определение темы урока .***  **Вопрос:**  **О чем философская мысль?**  **Какой вид транспорта вы услышали ?**  **Что изображено на рисунке?**  **Как вы думаете , для чего?**  **Обратите внимание на рисунки тамгалы**  **Как вы думайте какая у нас сегодня тема, о каком виде транспорте будем изучать на уроке. ?**  **Огонь, колесо, календарь – что это**  **А колесницу можно считать достижением человека?** | Учащиеся слушают чтение учителя, отвечают на вопросы  Просматривает изображения, прикрепленные на доске,  отвечает на вопросы учителя, определяет тему урока.  Достижение изобретение  Отвечают на вопрос, свой варианты ответа. | Интерактивное обучение  (« Комплимент», похвала, поддержка)  Сигнал рукой.  ФО: отлично,  хорошо.  Похвала | учебник  экран  Набор изображений. |
| Цель.  Середина урока  **25 мин**  Изучение нового материала  **Стр 36**  **Критерии**  Записывают тему, читают, определяют**.**  **Работай парой стр 37**  **7мин**  **Карта**  **7мин**  **Работа у доски**  **7мин** | **Знакомлю с целю нашего урока.**  **Изучение новой темы**  Одним из наиболее важных изобретений в истории человечества была **колесница**. Ее создание относят к IV–III тысячелетию до н. э. Такие повозки с железными спицами на колесах и запряженные двумя-четырьмя лошадьми были удобны для быстрого передвижения. Приподнятое над поверхностью земли положение лучника помогало ему лучше видеть цель при стрельбе. **Армия** с боевыми колесницами быстро передвигалась и покоряла многие страны и народы. Так создавались огромные **империи.**  Какие слова в встречаются в тексте, Те что на доске?  Откройте учебник. Записываем тему стр 36  Прочитайте рубрику «это интересно»  Начало учитель продолжают дети  Записывают дату изобретения колесницы  **Глоссарии** стр107. Дайте определения Колесница и империя  Как вы считаете, какая деталь колесницы является самой важной?  Работа с текстом .  Записать последовательность событии (работа с учебником и карточками)   |  | | --- | | Северная часть Сирии –Хеттского гос, а южная часть Египта | | В XVI в до н.э. государство малой азий привело к созданию Хеттского гос. | | Битва у Города Кадеш в 1296г. | | Рамсес 2 и Муваталли 2 заключили мир. |   Читаем текст по очереди (иследователи)  Где, что, кто, когда,???  (работа у доски) **собрать схему**  В 15 в.до н.э. кто имел сильную армию и колесницу?  Какие государства покорил?  Кто был фараоном на тот момент?  Причина падения империи Египта ?  Когда это произошло?  Работа с текстом (карточки )  4 уч. слушаем и запоминаем + и –колесницы  Заключительный вопрос. Где использовали колесницы стр 109триумфального шествия. Спортивные состязания . военных сражениях. | Учащиеся задумаются над проблемным вопросом.  Слушают  Называют (колесница , империя)  Записывают тему  читают, следят, отвечают  читают текст  записывают  устно дают определение  обсуждают  Выполняю последовательность событии , читают текст.  Внимание на карту  Слушают правильный ответ  Читают следят , отвечают  Работа у доски.  Египет.  Сирия палестины Финикия  Тутмос3  Частные войны  1тыс до.н.э.  Слушают , внимание | Внимательность  Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  Прильнись чтения и объяснения  Оценивают работу самооценка  Взаимоотценивание  Поправляют исправляют  Похвала  Классом оценивают правильность ответа (согласны-не согласны | [**https://www.youtube**](https://www.youtube)**.**  **com/watch?v=**  **pY0wAb53NGs**  **Учебник стр 36-37**  **Тетрадь**  **Стр 107=110**  Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). |
| 7мин  Проверка знании ФО | **Ваполнения ФО**  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кл\_\_\_\_\_  **1. задание** . **ответь на вопросы, согласен или нет.**  **Поставь + или-**  А) Повозка (колесница) имеет 3 колеса? ( )  В) Создание колесницы относится к IV-III в до н.э.? ( )  С) Колесницы помогли создать империи? ( )  D) К I тысячелетию империя Египта процветала? ( )  Е) в 1296г произошла битва у города Кадеш между Египтом  и Индией ( )  F) Колесницу использовали в хозяйстве? ( )  **2. задание вставь пропущенные слова по тексту.**  Решающая битва между ними состоялась у города Кадеш примерно в 1296 г. до н. э. ………………………… хотел окончательно разгромить войска хеттов, а хеттский царь Муваталли II стремился сохранить за собой Сирию.  Египет подчинил месопотамскую империю Митанни, вел завоевательные походы в …………………. и ……………………. Так создалась …………………………..Египта  **3. задание. Отметь на карте Хеттское царство**  **и царство Египта. Отметь город сражения Кадеш**  https://i.ytimg.com/vi/J0TIvzHFpYs/maxresdefault.jpg  **Критерии. Ф.О. по всемирной истории 5кл**  1. знать роль колесницы в военных сражениях  правильно дает ответы да или нет (6-баллов)  2. вставляет правильные слова по тексту (2-балла)  использовать и объяснить понятие «империя»  3. Правильно отметил на карте государство и город  объяснить , каким образом войны изменили  границы государства (2балла) | Выполняют фо | **Самооценка** | Карточки |
| Рефлексия  **3 мин** | Оценивание учащихся.  Обратная связь.  Повторить формулы и определения по теме: «Погрешности»  В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать | Рефлексирует, записывает итоги и презентует ее. |  | Стикеры.  Магниты |