**Қостанай облысы әкімдігі білім**

**Басқармасының «Рудный балалар үйі»**

**КГУ «Рудненский детский дом» Управления**

**Образования акимата Костанайской области**

 **Открытое занятие в разновозрастной группе**

 **по развитию речи**

**Тема: «Зимушка- зима»**

**Воспитатель:** Байганина А.А.

 **Группа**:1 «Д»

 2021 г

**Открытое занятие в разновозрастной группе по развитию речи**

**Тема: «Зимушка- зима»**

**Задачи:**

1.Расширять,уточнять и активизировать словарь по теме «Зима».

2.Упражнять в подборе слов отвечающих на вопрос какой,какая?

3.Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.

4.Продолжать обучать детей правильно пользоваться речью, отвечать полным предложением.

5.Воспитывать эмоциональный отклик на излбражение на картине,инициативность,любознательность.

4.Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь .

**Методические приёмы:** сюрпризный, игровой, словесный, наглядный, повторение, обобщение, художественное слово, показ и объяснение воспитателя; поощрение.

**Словарная работа:** снежинки, снежная, красивая, снежки, ледяной, холодный, искрящийся,холодная,белая.
**Индивидуальная работа:** Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

**Билингвальный компонент:** қыс-зима,снег-қар,заяц-қоян

**Планируемые результаты:**

приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;

повышение познавательной активности;

усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;

формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

**Оборудование, наглядный материал:**игрушка Зайчик,конверт,искусственные елки,плакаты с нарисованной березой,листья,картина с изображеним зимнего пейзажа,пеньки(на стульчиках),зимняя одежда(детская)

**Ход занятия:**

**1.Ұйымдаст қозғаушы қыз Мотивационно-побудительный:**

**Воспитатель создает организационный момент.**

-Ребята,посмотрите,к нам пришли гости.Давайте поздороваемся с гостями.

«Доброе утро!» - дети здороваются.

Ребята,а давайте мы с вами встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(встают в круг)

Друг на друга посмотрите,

Крепко за руки возьмитесь,

Влево,вправо повернитесь,

И друг другу улыбнитесь!

-Ребята,какое у вас настроение?Вот с таким хорошим настроением мы начнем наше занятие.

**2.Ұйымдастыру іздестіру.Организационно-поисковый:**

-Ребята,сегодня утром я получила необычное письмо.На конверте написано:

«Детский дом.Ребятам старшей группы «Солнышко»

Давайте откроем его и прочитаем!

«Здравствуйте,ребята!Пишет вам Зайчик!Ребята,наступила зима и у нас в лесу так красиво стало.Вчера я гулял по лесу и увидел,что все деревья стоят голые в снегу кроме одного дерева.Стоит это дерево и трясется от холода.Я прошу вашей помощи! Помогите ему сбросить листву и укрыться снегом.Но для того чтобы помочь дереву я предлагаю вам выполнить задания.Поможете дереву приготовиться к зиме?»

-Ребята,поможем найти и подготовиться к зиме этому дереву?(ответы детей )

- Но прежде,чем мы отправимся в лес,давайте вспомним как правильно вести себя в лесу.

(в лесу нельзя кричать,громко включать музыку,ломать елки,деревья,нельзя обижать лесных жителей)

Ребята,а какая зимой погода?(холодная,ветренная,морозная)

Зимой холодно поэтому нам нужно одеться.

Обуваем ножки в теплые сапожки,

Шапку на голову и завяжем ловко,

На руки перчатки,

В добрый путь ребятки!

Давайте послушайте следующие сроки и выполняйте вместе сомной движения по тексту.

1,2,3,4,5

Надо глазки закрывать,

Полетели,покружились,

И в лесу мы очутились.

«Здравствуй,лес!

Полон сказок и чудес!»

-Ребята,посмотрите какая красота!Какой красивый зимний лес.Ребята,а зачем нам нужен лес?

Лес дает нам чистый воздух,он служит домом для многих животных и птиц)

Какие деревья вы тут увидели?Ели,сосны.

А это что за дерево?Чем оно отличается от других? (на нем еще есть листочки,но нет снега)Так вот о каком дереве говорил зайчик.

Ну что ж березку нашли,а теперь будем спасать его.А чтобы дерево подготовилось к зиме,нам нужно выполнить несколько заданий.Выполним?Поможем?

**1.Остановка**

«Оденься на прогулку!»

Ребята,а что нужно одеть из вещей чтобы выйти зимой на прогулку?

Одежду и обувь

Назовите предметы зимней одежды.(дети называют)

Молодцы!

А теперь назовите какую обувь мы одеваем на улицу?

Молодцы!

Давайте подойдем к столу и выберем вещи,которые мы называли.

(подходят и выбирают вещи и обувь для зимней прогулки)

**2. Остановка**

**«Доскажи словечко!»**

Приглашаю детей сесть на пеньки и немного отдохнуть.

(дети садятся)

Я начинаю читать предложение,а вы заканчиваете:

Заяц-прыгает,а воробей – летает

Корова-мычит,а собака- лает

У овцы-ягненок,а у лошади-жеребенок

У зайца- зайчата,у лисы-лисята.

Пчелы дают мед,а корова-молоко.

Хорошо,молодцы!Справились!

К следующей остановке мы идем как лиса(имитация) музыкальное сопровождение.

**3. Остановка**

 **«Покажи свое настроение»**

Сейчас я буду читать вам строки о зиме,а вы попробуйте определить какая зима добрая или злая?

«Вот зима волшебница нарядила деревья и кусты в белые одежды,усыпала все блестками.Дышится легко и хорошо!(выбираем подходящий смайлик)

«А вот сердится зима-старуха заморозила птиц,людей и зверей,сковала реки льдами.»

«Метет метель, злая вьюга воет!»

«Новый год- это чудесный праздник!К нам приходит Дед Мороз и Снегурочка»

К следующей остановке идем как косолапый медведь (имитация),музыкальное сопровождение.

**4.Остановка**

**«Что перепутал художник?»**

Перед нами представлена зимняя картина.

Какое время года изображено на картине? Зима -қыс

А как вы поняли,что изображена зима?

Посмотрите внимательно на картину и скажите,что не так?Что перепутал художник?

А что тут лишнее?

Индивидульно опрашиваю каждого ребенка.

Грибы ,цветы зимой не растут.Бабочки не летают зимой.

Когда дети убирают все лишнее с картины,воспитатель обращает внимание на картину и просит описать картину.

Добивается полных ответов.

Напоминаю,что в лесу ведем себя тихо!

К следующей остановке идем как волк(имитация)

**5.Остановка**

**«Волшебный клубочек!»**

Передаем клубочек по кругу и отвечаем на вопросы.

1.Какая бывает зима? (снежная,морозная,холодная,вьюжная,суровая)

2.Что бывает зимой? (метель,ветер,река замерзает,буран,дети катаются на санках,коньках,лыжах)

3.Какие животные спят зимой? (еж и медведь)

4.Какого цвета шубка у зайчика зимой ? (белая)

К следующей остановке идем как заяц.(имитация)

**6.Остановка**

**«Опиши снежок» (корзинка со снежками рядом сидит зайчик)**

Предлагаю детям взять в руки снежки и описать снежки.

(холодный,круглый,белый,липкий,искрящийся и тд.)

После предлагаю отнести снежки к березе,укрыть ее корни от стужи.Обращаю внимание пока мы выполняли задания у березки опали все листочки.

Ребята,посмотрите что под деревом лежит?Корзина

Это белочка для вас в благодарность приготовила подарки.(орехи )

**3.Рефлексивно-корригирующий:**

Мы все задания выполнили и теперь березка готова к зиме!

Наш Зайчик счастлив,что мы ему помогли!

Прощаемся с Зайчиком и лесом!