**Обеспечение качественных условий организации учебного процесса в 1-х классах.**

**(из опыта работы заместителя директора по учебной работе)**

**Петрякова С.П., зам. директора по УР**

Самый сложный и ответственный период начального уровня образования – организация учебного процесса в первом классе.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.  
С началом обучения в школе удельный объем нагрузок, связанных с длительной неподвижностью, сильно возрастает по сравнению с предшествующим периодом жизни ребенка. В то же время для детей вообще, а особенно для малышей в возрасте шести-семи лет, эта нагрузка является наиболее утомительной.

На представителей администрации лежит особая ответственность: организовать учебный процесс в 1 классах так, чтобы адаптация первоклассника прошла наилучшим образом.

Одним из главных условий эффективной организации учебного процесса в условиях обновленного содержания образования является курсовая подготовка педагогов. Мною, как заместителем директора по учебной работе, ведется постоянный мониторинг по этому вопросу, все учителя, по мере возможности, проходят курсы повышения квалификации.

Прежде всего, ежегодно администрацией в первых классах в 1-й четверти проводится контроль организации учебного процесса и педагогическая диагностика учащихся 1-х классов.

Все 1-е классы занимаются в первую смену. Созданы необходимые условия в кабинетах и, в основном, соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

Работая с первоклассниками, педагоги должны иметь представление об уровне достижений дошкольного возраста, а также обеспечивать индивидуальную работу и оказывать специальную помощь по корректировке несформированных в дошкольном возрасте умений. От того, насколько благоприятно пройдёт период адаптации дошкольников, во многом зависит всё дальнейшее пребывание детей в школе.

Готовность к школе рассматривается как комплексная характеристика, включающая следующие компоненты: психофизиологический (созревание организма); педагогический (всё, чему научили ребёнка) и психологический (особенности развития и формирования).

Для организации индивидуально-дифференцированного подхода учителям, работающим в 1 классе, необходимо опираться на данные, полученные в результате проведённой диагностики.

Обучение грамоте начинается с развития фонематического слуха детей и формирования фонемной ориентировки в звуковой структуре слова. Поэтому у первоклассников определялись уровень фонематического восприятия, степень овладения звуковым анализом, умения читать (в классах предшкольной подготовки воспитанники овладевают начальными умениями). Ниже представлена таблица, позволяющая определить уровень сформированности каждого умения по классам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | Проверено | Звуковой анализ | Деление на слоги | Постановка ударения | Техника чтения  от 1 слова | Не читают |
| 1 «А» | 26 | 22 | 56,6 | 31,8 | 39,3 | 100% |  |
| 1 «Б» | 25 | 20 | 63,3 | 3 | 0 | 90% | 10% |
| 1 «В» | 28 | 23 | 85,5 | 49,3 | 44,9 | 100% |  |
| 1 «Г» | 27 | 23 | 88,4 | 69,5 | 69,5 | 100% |  |
| 1 «Д» | 27 | 22 | 75,8 | 33,3 | 42,4 | 95,5% | 4,5% |
| 1 «Е» | 28 | 25 | 50,6 | 18,6 | 20 | 92% | 8 % |
| 1 «Ж» | 26 | 20 | 56,6 | 36,6 | 41,6 | 100% |  |
| 1 «З» | 25 | 22 | 34,8 | 16,7 | 9 | 59% | 41% |

Данная таблица представлена в качестве образца:

Уровень развития математических представлений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | Проверено | Математические представления | | | | | % выполнения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 «А» | 26 | 22 | 48,4 | 90,9 | 90,9 | 72,7 | 93,1 | 79,2 |
| 1 «Б» | 25 | 20 | 61,7 | 65 | 52,5 | 15 | 55 | 49,8 |
| 1 «В» | 28 | 23 | 87,0 | 87 | 84,8 | 73,9 | 93,4 | 85,2 |
| 1 «Г» | 27 | 23 | 78,2 | 97,8 | 86,9 | 73,9 | 93,4 | 86,0 |
| 1 «Д» | 27 | 22 | 83,3 | 95,5 | 93,2 | 72,7 | 86,4 | 86,2 |
| 1 «Е» | 28 | 25 | 68,0 | 68 | 84 | 32 | 86 | 67,6 |
| 1 «Ж» | 26 | 20 | 50,0 | 70 | 80 | 45 | 92,5 | 67,5 |
| 1 «З» | 25 | 22 | 69,7 | 56,8 | 47,7 | 50 | 95,5 | 63,9 |
| По параллели | 212 | 177 | 68,3 | 78,9 | 77,5 | 54,4 | 86,9 | 73,2 |

Одним из основных элементов интеллектуальных знаний являются знания ребенка об окружающем мире. Первоклассникам было предложено задание на выявление представлений об окружающем мире. По этой таблице можно судить об уровне развития представлений об окружающем мире.

Уровень развития представлений об окружающем мире

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | Проверено | Представления об окружающем мире |
|
| 1 «А» | 26 | 22 | 57,5 |
| 1 «Б» | 25 | 20 | 30 |
| 1 «В» | 28 | 23 | 66,7 |
| 1 «Г» | 27 | 23 | 78,2 |
| 1 «Д» | 27 | 22 | 57,6 |
| 1 «Е» | 28 | 25 | 61,3 |
| 1 «Ж» | 26 | 20 | 53 |
| 1 «З» | 25 | 22 | 54,5 |

Затем все данные сводятся к общему анализу. Ниже приведен пример:

По результатам диагностики 37 первоклассников показали высокий уровень , 109 – средний уровень и 31 ученик – низкий уровень подготовленности к обучению. Исходя из этого, можно сделать вывод о среднем уровне подготовленности первоклассников к обучению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | Проверено | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|
| 1 «А» | 26 | 22 | 2 | 18 | 2 |
| 1 «Б» | 25 | 20 | 0 | 10 | 10 |
| 1 «В» | 28 | 23 | 8 | 13 | 2 |
| 1 «Г» | 27 | 23 | 12 | 11 | 0 |
| 1 «Д» | 27 | 22 | 8 | 13 | 1 |
| 1 «Е» | 28 | 25 | 3 | 20 | 2 |
| 1 «Ж» | 26 | 20 | 3 | 12 | 5 |
| 1 «З» | 25 | 22 | 1 | 12 | 9 |
|  | 212 | 177 | 37 | 109 | 31 |

Также первоклассников тестирует школьный психолог. Он выявляет трудности в адаптации. Совместными усилиями вырабатываются основные направления работы в новом учебном году.

Систематически я посещаю занятия в КПП, чтобы сравнить методику, подходы в обучении. В классах КПП закладываются условия для изучения предметов начальной школы. Занятия в КПП должны обеспечивать уровень развития детей дошкольного возраста. Необходимо больше внимания уделять общему развитию познавательных способностей, умению слушать и слышать вообще, различать на слух звуки, давать им характеристику, выделять главное, исключать лишнее, классифицировать и обобщать, проводить звуко-буквенный анализ.

Основными показателями благоприятной адаптации ребенка явля­ются: формирование адекватного поведения, установление контакта с учащимися, учителями, овладение навыками учебной деятельности. Учителя первых классов с целью создания условий для благоприятной адаптации познакомили первоклассников с правилами для учащихся, создают доброжелательную атмосферу в классе.

По посещённым урокам можно сделать вывод об успешной адаптации большинства первоклассников: учащиеся умеют готовить рабочее место, использовать учебные предметы по назначению, ученики овладевают навыками учебной деятельности, налажен контакт с учителем.

У 4-х учащихся выявлены проблемы с поведением. Классные руководители прилагает немало усилий, используя разнообразные приёмы, для достижения осознанной дисциплины первоклассников на уроках и переменах.

По результатам проведённой диагностики проведены индивидуальные беседы с учениками, выработаны

методические рекомендации по преодолению затруднений в освоении грамоты детей с низким уровнем готовности к обучению.

С целью выявления условий организации учебного процесса в первых классах в течение были посещены учебные занятия по основным предметам.

Все уроки соответствовали учебным планам и программам обновленного содержания образования согласно ГОСО РК.

«Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся...

Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя».

«Принципиально важным является создание дружелюбной среды, благоприятной для развития обучающегося.

* рамках обновления содержания образования в начальной школе предполагается:

– смещение акцентов с обучения, направленного на передачу фактологического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения информации;

– социализация личности, способной к сотрудничеству и самостоятельности;

– формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию;

– отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах, определяемых по образовательным областям и отражающих деятельностный аспект, т.е. учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают».

Учитель должен выступать не как единственный источник знаний, а как организатор активной учебно-познавательной деятельности самих учащихся».

Согласно Инструктивно-методического письма, «Обновление содержания образования требует от учителя такой организации деятельности в классе, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося через внедрение деятельностных технологий, реализацию принципа гуманного подхода к детям».

«Современному учителю необходимо иметь разнообразный арсенал стратегий обучения. Образовательные стратегии включают работу со всем классом, в группах, самостоятельную работу, обратную связь обучающихся.

Учебные планы по предметам, прилагаемые к учебным программам, имеют рекомендательный характер. Краткосрочный план, или план урока, составляется учителем самостоятельно по примерному шаблону, представленному в конце среднесрочного плана. При разработке краткосрочного плана учителю рекомендуется обратить внимание на дифференцированный подход к обучению и учитывать индивидуальные особенности детей».

(Инструктивно-методическое письмо ǀ 2019-2020 учебный год)

Из посещённых уроков 3 уроков проведены на достаточно высоком уровне, 6 - на достаточном уровне и 2 на недостаточном уровне.

Учителя готовятся к урокам, используя готовые планы уроков. Так как эти планы являются шаблонами, необходимо, используя рекомендации по внедрению деятельностных технологий, организовать активную учебно-познавательную деятельность самих учащихся.

Если раньше отмечалось использование игровых моментов, занимательного материала, эффективной наглядности, ИКТ, то с использованием готовых планов отмечается недостаточное проявление творческого подхода к организации учебной деятельности обучающихся. Такой вывод можно сделать на основании трёх посещённых уроков математики по одной теме «Чем отличаются предметы». В КСП предложено организовать опытно-исследовательскую работу в парах по определению материала, из которого сделаны предметы, с использованием скрепок и магнитов, которые имеются в достаточном количестве в каждом кабинете. Можно долго перечислять положительные моменты этой работы. Это и проблемное обучение, и разнообразие формы познавательной деятельности обучающихся, и повышение мотивации к обучению и т.д., но, к сожалению, ни один из троих учителей не организовал данную работу на уроке. Все заменили её работой по иллюстрации учебника и на протяжении урока проводилась, в основном, однообразная работа по картинкам по определению материала, из которого сделаны предметы.

С целью актуализации знаний педагоги, работающие в 1-х классах. включают задания, повышающие мотивацию и развивающие познавательные способности обучающихся. Можно отметить различные методы обучения, с преобладанием частично-поискового. Учителя постоянно использует словесные поощрения, формативное оценивание, что способствует воспитанию дисциплинированности.

На всех посещённых уроках вовремя, в достаточном количестве проводились разнообразные физминутки: и включающие физические упражнения с речевой зарядкой, и пальчиковые, и для развития моторики руки, и для профилактики близорукости.

Учителя на своих уроках успешно реализуют образовательные цели обучения учащихся, на каждом этапе урока организуя целенаправленную деятельность первоклассников.

Первый класс- это особенный возраст учащихся, им интересно находиться в школе, для них эта деятельность новая. Чтобы сохранить этот интерес, мотивировать учащихся на получение знаний, учитель должен продумывать каждый урок так, чтобы поддерживать этот интерес. А этому способствует проведение уроков в нестандартной форме, использование активных методов обучения, различных технологий, применение на уроках обратной связи, различных видов дифференциации, организация различных форм работы, опора на деятельностный подход