**«Современный урок биологии.**

**Методика организации и проведение урока.**

 **Султанова Б.К.**

Урок является основной организационной формой обучения и выполняет определенные функции: образовательную, воспитательную, развивающую.

**Образовательная** функция связана с формированием системы знаний, компонентом которых являются предметные специальные понятия, специальные и общеучебные умения и навыки. Современный урок требует от учителя организации учебной деятельности учащихся: работы с учебником, натуральными, изобразительными средствами наглядности, современными носителями информации которые выступают в качестве источника знаний. На уроке ученик должен не только получить знания, но и преобразовать их в умения и навыки, т. е. на современном уроке реализуется деятельностный подход. Именно забвением роли деятельности самого ученика объясняется факт низкой активности школьников на уроке. Самообразование на уроках биологии – это овладение учащимися приемами работы с учебником, справочной литературой, современными носителями информации, наглядными пособиями. Формированием умений наблюдать объекты природы, ставить простейшие опыты.

Для осуществления **воспитательной**функции урока нужна целенаправленная продуманная деятельность учителя в системе уроков, темы, раздела, предмета в целом. Воспитывает содержание предмета, методы и средства его подачи, личность учителя, его стиль общения с учащимися.

**Развивающая** функция направлена на развитие у школьников личностных психологических особенностей: памяти, внимания, мышления, речи, наблюдательности, любознательности.

Разные типы уроков позволяют решать конкретные дидактические задачи. Характерная **особенность современного урока** – активная (самостоятельная) учебная деятельность учащихся: использование наглядности и в первую очередь натуральной. Учителя ищут способы активизации работы учащихся на уроке, способствующие выполнению поставленных целей. Важность задач, решаемых в процессе школьного естественнонаучного образования, требует соблюдения принца научности, языковой культуры (правильное использование терминов, объяснение их происхождения, значения, использование приемов, направленных на обогащение речи учащихся).

Организация учебной деятельности в классе включает все **формы работы**: фронтальную, индивидуальную, в парах и малых группах. При планировании обратной связи необходимо учитывать возможности различных форм в их разумном сочетании, задания, способствующие развитию: монологической речи, умения вести диалог, поиску информации из различных источников и ее интерпретации, навыков выполнения тестовых заданий.

**Современный урок должен быть технологичен, поставленные цели и задачи выполнены**. Оценивание результатов обучения подразумевает учет знаний и умений ученика. Итоговая (четвертная) отметка выставляется на основе текущих, выставленных за разные за разные типы заданий: устный ответ, проверочную работу, выполнение лабораторной работы и др.

При планировании **практической**части программ необходимо учитывать следующее: лабораторные и практические работы могут носить обучающий и ознакомительный характер. Составляя урочно-тематическое планирование, формулируя учебные задачи урока, учитель может сам определить тип работы.

Ознакомительные практические и лабораторные работы не требуют обязательного оценивания. Количество лабораторных, практических работ и экскурсий определено действующими программами. Учебные экскурсии в природу могут быть организованы во внеурочное время.

Все проводимые лабораторные, практические работы и экскурсии должны быть оформлены в рабочей тетради ученика. В тетрадях по предмету (обычных и на печатной основе) учитель проверяет выполненные учащимися различные типы письменных заданий и выставляет отметки. Ведение тетради оценивается не реже 1 раза в четверть.

Домашнее задание по биологии должно занимать не более получаса по времени на его выполнение. Рекомендации по его выполнению необходимо давать на каждом уроке с учетом особенностей учащихся. Задания творческого характера, требующие большого объема времени для их выполнения, предлагаются заранее.

**Урок — основная форма обучения биологии**. **Урок, его построение и**

**методы проведения**— главнейшая проблема методики обучения биологии.

Урок — это основная форма организации учебно-воспитательной работы

учителя с классом — постоянным, однородным по возрасту и подготовке

коллективом учащихся — по определенной программе биологии, твердому

расписанию и в школьном помещении.

Проведение уроков биологии возможно и «под открытым небом» — на

школьном опытном участке, на территории школы или в краеведческом музее

и зоомузее.

Каждый урок представляет собой целостную и сложную систему,

включающую приобретение учащимися знаний, умений, развитие их ума и

мировоззрения, воспитание чувств и личных качеств, осознание себя как

личность, формирование отношений к окружающей действительности.

**В педагогике общие требования к уроку подразделяют на три группы:**

**дидактические, воспитательные и организационные**.

К числу **дидактических, как и методических требований**, относятся:

четкое определение образовательных задач каждого конкретного урока;

определение оптимального содержания урока; выбор рациональных методов,

приемов и средств обучения.

**Воспитательные требования к уроку**: четкая постановка воспитательных

задач урока; формирование и развитие познавательных интересов учащихся;

соблюдение учителем педагогического такта.

**Организационные требования к уроку**: наличие продуманного плана

проведения урока; четкая организация урока на всех этапах его проведения;

подготовка и рациональное использование различных средств обучения.

Выполнение перечисленных требований является необходимым условием

эффективности урока, в том числе урока по биологии. Учитель биологии

должен хорошо знать эти требования, обеспечивать их выполнение при

подготовке к уроку и его проведении.

**Типы и виды уроков**. В системе уроков, составляющих единство в

раскрытии содержания темы, имеется большое разнообразие. Чтобы

разобраться в этом, необходимо знать типологию уроков.

Вопросу типологии урока посвящено много исследований по методике

биологии. В качестве оснований для классификации авторы брали разные

признаки: способы проведения уроков, изучаемые понятия, методы

проведения и др.

Чаще других в методике обучения биологии уроки классифицируются по

этапам образовательного процесса и месту положению уроков в теме (Н.М.

Верзилин, В.М. Корсунская, Н.А. Рыков, И.Н. Пономарева, Д.И. Трайтак и

др.).

Тема объединяет логически связанные вопросы содержания, изучаемые на

отдельных уроках.

**Различаются такие типы уроков**: 1) вводные; 2)

раскрывающие содержание темы и 3) заключительные, или обобщающие.

**Вводный урок**. Основная функция урока вводного типа заключается в

подготовке учащихся к восприятию новой информации, установлении связей

между старыми и новыми знаниями, в возбуждении интереса к новым

изучаемым проблемам по биологии. Этот урок выполняет организационную

роль. Учащиеся знакомятся с задачами нового раздела, его ведущими идеями,

спецификой учебной и практической деятельности, работой по учебнику,

дополнительной литературой, тетрадями.

**Уроки, раскрывающие содержание темы**. На уроке данного типа решается

несколько задач: изучение нового материала, его закрепление, повторение и

проверка знаний учащихся. Основной задачей все же является изучение

нового содержания. Структура урока вариативна, но в общих чертах

выдерживает следующие этапы: 1) организационный момент; 2) проверка

знаний (опрос или проверка выполнения домашнего задания); 3) изложение

нового материала; 4) закрепление изученного материала; 5) задание на дом.

Структура уроков данного типа может изменяться в зависимости от

содержания учебного материала, условий и подготовленности учащихся. Так, в

структуре некоторых уроков может полностью отсутствовать проверка

домашнего задания, воспроизведение опорных знаний, например, при

изучении совершенно незнакомого для учащихся объемного материала.

**Обобщающий урок**. Задачи обобщающего урока очень многогранны: это

повторение, закрепление и систематизация знаний. Важно проверить

осмысливание отдельных элементов целостной системы понятий, восполнить

пробелы в знаниях на основе контроля и оценки. Урок строится так, чтобы

были раскрыты важнейшие идеи темы, подведены итоги и сделаны выводы.

Проводятся обобщающие уроки после изучения одной или нескольких тем,

когда требуется систематизировать и обобщить разрозненные знания,

установить их соподчиненность, оформить в целостную систему. В целях

обобщения и систематизации знаний уроки строятся в проблемном или

репродуктивном плане и могут относиться к разным видам: урок-объяснение,

урок лабораторной работы, кино-урок, урок с использованием

телевизионных передач или урок-семинар.

**Обобщающий урок** обычно складывается из следующих этапов: 1)

постановка задач; 2) повторение основных вопросов темы; 3) выявление

ведущих идей и систематизация знаний во круг новополагающих понятий, их

дальнейшее развитие и углубление; 4) обсуждение наиболее трудного и

важного материала; 5)подведение итогов. Знания учащихся оцениваются на

всех этапах обобщающего урока.

**Тематический план.**

Тема каждого урока отвечает определенному содержанию курса. Поэтому,

исходя из перспективного плана, составляют так называемый тематический

план обучения. В плане отмечают темы уроков, распределяют их в

определенной логической последовательности, указывают примерные сроки

проведения, определяют внеурочные и домашние работы по каждому уроку.

Тематический план обычно пишут по следующей схеме: учебная тема, тема

урока, дата, внеурочная работа, домашнее задание.

Тематический план составляют заблаговременно, с учетом срока,

необходимого для проведения длительных экспериментов, используемых на

уроке для демонстрации процессов и явлений живой природы.

**Структура урока** — это совокупность элементов урока, обеспечивающая его

целостность и сохранение основных учебно-воспитательных свойств при

различных вариантах. К числу составных элементов, например,

комбинированного урока, относятся: организационный момент, проверка

домашнего задания, изложение нового материала, его закрепление и задание

на дом. Рассмотрим каждый из этапов в отдельности.

**Организационный момент** - определяет готовность учащихся к уроку

(наличие учебника, тетради, оборудования, письменных принадлежностей и

др.) и всегда занимает первое место, на него отводится не более 1— 2 мин.

**Проверка домашнего задания** — выявить знания учащихся и установить

возможности продвижения в изучении биологического материала.

Проверка домашнего задания на уроке не должна занимать более 10—15 мин.

Следующий этап — **изучение нового материала**, на этом этапе происходит

формирование и развитие биологических понятий, мыслительных

способностей. На это отводится больше всего времени (20—25 мин и более).

**Закрепление**— учитель обязан на уроке получить информацию об усвоении

нового учебного материала. С этой целью организуется его закрепление. Чаще

всего педагог задает несколько вопросов по самым существенным, узловым

проблемам темы урока. Ответы помогают выявить степень усвоения учебного

содержания.

Структура урока зависит от поставленных целей, его содержания, методов

и методических приемов, от используемых средств наглядности, а также от

уровня подготовки и развития учащихся, от места урока в образовательном

процессе.

Структура урока отражается в плане проведения урока. План урока целиком

зависит от содержания, методов и средств обучения биологии. Он не только

выражает основные части урока, его ход во времени (45 мин), но и содержит

конкретное обозначение задач данного урока, формулировку вопросов для

контроля знаний и закрепления материала, отражает логику изложения

нового материала, в нем приведен соответствующий перечень используемых

методов и приемов, наглядных средств обучения. Прежде чем написать план,

учитель формулирует главную дидактическую задачу урока, определяет его

структуру и тип, намечает цель и задачи, продумывает последовательность

изучения нового материала, отдавая предпочтение той, которая дана в

учебнике.

**Схема плана урока биологии**

1.Тема урока.

2.Задачи урока:

—познавательные (образовательные);

—развивающие;

—воспитательные.

3.Тип (вид) урока.

4.Контроль знаний и умений учащихся с указанием времени,

отводимого для контроля (в минутах).

5. Краткое содержание нового материала (в виде плана) с указанием

методов и средств обучения и времени, отведенного для

него на уроке.

6.Вопросы для закрепления нового материала и время, отведенное для этого

на уроке.

7.Домашнее задание по учебнику, рабочей тетради и др.

8.Текст для записи на доске, термины, определения, даты —

все то, что преподаватель может неожиданно забыть во время

урока.

Таким образом, урок по своей структуре во многом зависит от

используемых методов, средств обучения, подготовленности учащихся, однако

в определении структуры урока решающая роль принадлежит его

содержанию.

**Подготовка учителя к уроку**. Проведение каждого урока — это большой

творческий труд, успех которого зависит от тщательной подготовки.

Подготовка учителя к уроку состоит из нескольких этапов:

1)определение места данного урока в системе уроков курса и

темы с учетом программы, перспективного и тематического плана;

2)обстоятельное ознакомление с объемом и содержанием информации

учебника;

3)выбор типа урока, отражение его структуры;

4) изучение методической литературы по теме урока и творческое

осмысление прочитанного;

5)подбор или разработка дидактического материала, наглядных

пособий, тестов, заданий, литературы для внеклассного чтения;

6)отбор нужных объектов, составление инструкции для самостоятельного

выполнения учащимися лабораторных или практических работ;

7)указание фамилий учеников для проверки домашнего задания;

8)определение хода урока и времени, которое отводится на его части;

9)составление плана или конспекта урока.

Порядок этапов в подготовке учителя к уроку может быть иным. Однако

завершающим этапом подготовки всегда будет составление плана или

конспекта урока.

**План урока** — это краткое отображение содержания и хода урока. **Конспект**

**урока** — наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока,

отражающее совместную деятельность и учителя, и учащегося.

Конспекты уроков составляются студентами педвузов во время

педагогических практик.

В конспекте в отличие от плана отражается весь ход урока, излагается подробное

содержание учебного материала, вопросы для контроля знаний, умений и навыков.

Таким образом, подготовка к уроку должна быть достаточно обстоятельной для

эффективной реализации основной формы обучения — урока.

**Домашние работы по биологии**. В связи с ограничением времени,

отведенного на занятия непосредственно в классе, необходимо давать

дополнительные задания на дом. Их методическая ценность объясняется

возможностью закрепить знания и умения.

Домашняя работа — это форма организации учащихся для само-

стоятельного выполнения дома заданий учителя, связанных с изучаемой темой.

Домашняя работа позволяет каждому ученику работать в своем темпе,

использовать способы и приемы, наиболее для него удобные, проявить высокую

степень самостоятельности.

В процессе ее выполнения у учащихся формируются такие важные качества, как

ответственность, трудолюбие, настойчивость, стремление довести начатую работу

до конца. На это направлено все многообразие домашних работ:

—работа с учебником ;

—чтение научно-популярной литературы, журналов и справочной литературы

о природе;

—использование энциклопедий, определителей;

—подготовка рефератов и иллюстраций по заданным темам;

—практическая работа с натуральными объектами;

—моделирование природных процессов и явлений;

—изготовление наглядных пособий.