**Проблема формирования этико-культурологических качеств личности с применением инновационных образовательных технологий.**

В современном, быстро меняющемся мире, связанном и с расширением коммуникативного пространства, необходимость комфортного существования человека в поликультурном казахстанском обществе требует развития межкультурного сотрудничества и в первую очередь овладения практическими языковыми и этико-культурологическими навыками, которые невозможны без применения инновационных образовательных технологий в обучении.Обучающийся должен сочетать в себе способности, знания, умения, навыки и этико-культурологические ценности при достаточно высоком уровне владения устной и письменной речью, что делает процесс адаптации в обществе менее болезненным и более результативным, актуальными такие способности человека, как работа в команде, генерирование новых идей, выдвижение конструктивных предложений, самостоятельное принятие решений.

Подготовка будущего специалиста в это плане должна быть нацелена на формирование личности, которая является активной и адаптивной, которая может заранее спрогнозировать и отреагировать на любые изменения в жизни, будь то экономика, политика, которая умеет разрабатывать собственные стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Поэтому значение нравственного воспитания в обществе, в мире, где происходит снижение этических и культурных норм во всех сферах жизни, растет с каждым днем. Важной задачей педагога является подбор и реализация на уроке таких активных методов обучения, которые позволяют активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем, выявляя его индивидуальные особенности и способности, тем самым создавая необходимые условия для развития и саморазвития личности обучаемого.

Из них наболее оптимальными и эффективными являются:

Интерактивные методы, которые вовлекают обучающихся в процесс обучения: они становятся исследователями окружающего мира, а не пассивными слушателями.  В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Методы формирования сознания, к которым мы относим рассказ, объяснение, разъяснение, лекцию, этическую беседу, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример.  Воздействуя на чувства, эти методы помогают студентам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

Метод убеждения, который направлен на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Преподаватель разъясняет обучающимся нормы и правила поведения.

Пример. Он даёт конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

В современном образовании существует большое разнообразие инновационных педагогических технологий, помогающих реализовать его главную задачу - создание необходимых условий для формирования и развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Одной из них является технология развития критического мышления, которая не только учит мыслить, сопоставлять свое мнение с другими, дает возможность проявить свои творческие способности, но и воспитывает каждого как личность, формируя нравственно цельную личность в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения. Критическое мышление – важный гибкий навык, на наличие которого обращают внимание и при приеме на работу, и при карьерном продвижении в будущем. Оно формируется на уроках, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы студенты хорошо знакомы.

Каждый из этапов данной технологии – вызов, осмысление, рефлексия – выполняют свои конкретные задачи, работающие на конечный достигаемый результат.

На 1 этапе - это пробуждение интереса к предмету, реализуемое через актуализацию уже имеющихся знаний и пробуждение познавательного интереса к предмету. Здесь необходимо помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы.

На 2 этапе – это осмысление нового материала во время работы над ним, где педагог помогает понять и сравнить новое с уже изученным.

И на последнем, завершающем 3 этапе (рефлексии) при подведении итогов необходимо помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал и определить направления в дальнейшем изучении материала.

Многообразие приемов и методик, которые применяются на каждой стадии: ромашка вопросов, инсерт, фишбоун (рыбная кость), дерево предсказаний, шесть шляп, РАФТ, письмо по кругу, «лови ошибку», «поляна снежинок», кубик и другие – позволяет реализовать данные задачи, делая урок более эффективным, интересным и творческим, а главное – результативным.

Данная методика позволяет включить каждого обучающегося в учебно-познавательную деятельность, заставляет задуматься, учит находить самостоятельно пути решения проблемы, развивает коммуникативные навыки. Не менее важным является и подбор дидактического материала, отвечающего за духовно-нравственную составляющую урока. Современные информационно-коммуникационные средства обучения предлагают большой выбор материала, формирующего этико-культурологические навыки обучающегося.

Будущий специалист, обладающий критическим мышлением, отвечающий всем требованиям современного общества, сможет видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению, находить для себя оптимальные способы самореализации и самовыражения, стать достойной частью социума.