**Поурочный план по самопознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Радость познания | |
| **ФИО педагога** | Опря Ольга Николаевна | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 8** | Количество присутствующих: 5 | Количество отсутствующих: 0 |
| **Тема урока №7** | «Любовь как путь познания» | |
| **Цели обучения**  **в соответствии  с учебной программой** | Осознает значимость и содержание понятий: мудрость, верность, согласие, правда, счастье, жизнь, любовь. | |
| **Ценность:** | Любовь | |
| **Качества:** | Принимать мир с любовью, способность радоваться жизни. | |
| **Цель урока** | Расширение представления учащихся об общечеловеческой ценности Любовь через понимание ее как основы познания и вдохновенного творчества. | |
| **Задачи урока** | - Формировать позитивное мировосприятие, стремление быть счастливым.  - Развивать способность радоваться жизни, умение выстраивать гармоничные  отношения с окружающим миром.  - Воспитывать активную личность, способную обогащать свой духовный мир,  стремление воспринимать мир с любовью. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент**(1 мин)  **1.Позитивный настрой** (1-3 мин) | Учитель проверяет присутствие учащихся на уроке.  «Настрой на свет» | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку.  Учащиеся, концентрируясь, слушают текст и настраиваются на позитивный настрой. | Учебник, методическое пособие для учителя, аудиозапись композиции «Хрустальная грусть»  https://youtu.be/LCiAfCCwc7A |
| **2. Проверка опережающего домашнего задания** (3-5 мин) | Притча «Точка опоры» учебник самопознания, стр.32-33.  Учитель с помощью вопросов подводит учащихся к осмыслению того, что любовь для каждого человека есть точка опоры.  **Вопросы:**  - Как мудрецы планировали научить своего молодого собрата прощать?  - Какие слова помогли молодому Мудрецу без колебаний шагнуть в неизведанное? Почему?  -Какое значение для человека имеет любовь?  -Почему говорят, что любовь есть сила жизни?  Приведите примеры из жизни, когда любовь помогла вам или чему-то научила? | Учащиеся, рассуждая и отвечая на вопросы, приходят к осмыслению, что любовь для каждого человека является точкой опоры. | Учебник, слайд |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)** (3-4 мин) | Чтобы узнать тему урока и цитату, предлагаю вам собрать пазл.  Тема сегодняшнего урока: «Любовь как путь познания»  Цитата: *Учись находить в жизни радость, и ты будешь счастливым.*  Казахская пословица.  - Как вы понимаете смысл этих слов?  - Почему счастье человека зависит от умения человека находить радость в жизни?  Учитель предлагает записать тема урока и цитату в тетрадь. | Учащиеся собирают пазл и знают тему урока  Учащиеся обсуждают смысл данной пословицы.  Дети записывают в тетрадь тему урока и цитату | Метод «Пазл» (работа в группе)  ПК, презентация, слайд.  Рабочие тетради. |
| **4.Рассказывание истории** (беседа)  (4-8 мин) | Рассказ П.Челпанова «Большие мечты и маленький мир»  -Какой путь к счастью нашел Альберт Казальс?  -Объясните выражение: «Если ваши мечты достаточно большие, то мир кажется действительно маленьким» Каким стал мир для Альберта?  -Что значит радоваться, быть радостным, приносить радость?  -Какое значение для человека имеет радость?  -Почему важно уметь радоваться жизни? Что радует в жизни вас? | Учащиеся прослушав рассказ, глубоко размышляют над истинным предназначением ценности любви в жизни человека, отвечая на вопросы учителя. | Метод «Свободная беседа» |
| **5.Творческая работа**  (12-15 мин) | Задание№1  Подберите высказывания, которые наиболее ярко раскрывают смысл понятия любовь. Составьте ассоциативный ряд: любовь - это…  Задание №2  Создайте кластер «Жизнь-источник радости». Отразите в композиции то, что в вашем представлении несет человеку истинную радость, помогает почувствовать настоящий вкус жизни. | Каждая группа выполняет свое задание и презентует ее.Учитель благодарит за работу и дарит сердечки с цитатами. | Метод «Картины разума»  Метод «Карусель»  (работа в парах)  Флипчарты, маркеры картинки,тихая  медленная музыка, звучащая фоном. |
| **6.Домашнее задание** (1-2 мин) | Проанализируйте свой день, опираясь на вопросы: Что обрадовало вас сегодня?  Какие чувства у вас возникли? Чем вы порадовали своих близких и друзей? Как изменилось при этом ваше настроение?  Поделитесь своей радостью с одноклассниками. | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |
| **7. Групповое пение.**  (2-3 мин) | Учитель исполняет песню вместе с учениками «Я хочу научиться любить!» Из репертуара Никиты и Надежды Юрчик (Республика Беларусь) | Учащиеся совместно с учителем исполняют песню. | Медиапроигрыватель. Текст песни выводится на экран.https://youtu.be/l5tvqjN5fjI |
| **8.Заключительная минута урока**  (2 мин) | Заключительная минута урока. Сядьте все удобно, расслабьтесь и послушайте меня.  Любовь-это… энергия, которая живёт в нашем сердце. Когда человек помогает и делает добро, в его сердце расцветает Бескорыстная Любовь.Любовь исходит от сердца. Она наполняет человека особой радостью, одаривает счастьем.  Спасибо за урок! | Ученики осуществляют рефлексию. | Метод «Два сердца и одно пожелание»  Тихо звучит инструментальная композиция. |