Математика.

Краткосрочный план урока № 55.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 55 | Школа: Общеобразовательная школа № 157 |
| Дата: 26.11.2024 г | ФИО учителя: Елеусизова А.Б. |
| Класс: 3 «М» | Количествоприсутствующих: | Количествоотсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 2В – Площадь. Величины. |
| Тема урока: | **Площадь прямоугольника и квадрата.****Как измерили казахи площадь в древности?** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата*S=a2*, прямоугольного треугольника*S=(a·b):2* и предметов окружающего мира3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2/секунда |
| Цели урока: | Научить учащихся выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой |
| Ход урока: |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| 1.Начало урока.0-5 мин | Создание положительного эмоционального настроя:Внимание, девочки! Внимание, мальчики! Приготовьте ручки, Разомните пальчики. Мы будем сегодня считать, Складывать и вычитать. И задачи, задачи решать!  | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФООценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока.5 – 35 мин | 1.Актуализация жизненного опыта.Мозговой штурм «Допиши пословицы, в которых пропущены цифры»1. ….пятниц на неделе.
2. …раз отмерь, … раз отрежь.
3. … сапога пара.
4. Обещенного …года ждут.

**Минутка чистописания:**Я загадала трехзначное число в нем количество сотен – обозначает какой сегодня день недели по счету (5), количество десятков - равно количеству мальчиков у нас в классе (7), количество единиц такое же как количество уроков сегодня (6)576Используя прием дерево возможностей, составьте различные комбинации .**(К) Математический диктант:**32521323102¼ от 16, 1/6 от 36, 1/10 от 70,4 это ½ от.., 9 это 1/5 от …Запишите, сколько лет исполняется Независимости Казахстана.Какого числа казахстанцы отмечают день независимости.Ответы: 9, 25, 1, 8, 1004, 6, 7, 8, 45 , 30. 16**2.** Вводное задание на подготовку к изучению нового.(К) Работа в коллективе.Какими мерами измерения длины мы пользуемся в настоящее время.Назовите единицы измерения площади.В древности кочевым народам часто приходилось измерять площадь пола юрты, пахотной земли, пастбищных и сенокосных угодий и т.д. Использовали следующие меры площади: алақандай – площадь в одну ладонь; үйдің орнындай – площадь под юрту.Измерь площадь листа бумаги (парты, стула) в своих ладонях**3.Постановка цели (проблемная ситуация).** Вводное задание на подготовку к изучению нового.(П) Работа в парахВспомни, как найти площадь фигур по клеткам.а) Посчитай рядами. Сколько рядов в квадрате? Сколько клеток в каждом ряду? Чему равна площадь квадрата?б) Измерь стороны квадрата в сантиметрах и найди его площадь. Сделай вывод. Чтобы найти площадь квадрата, надо…Работа в группах.Вычислите площадь фигуры.1 группа:Дано : прямоугольник. Со сторонами а- 4 см, в- 6 см. Найдите площадь и периметр фигуры.2 группа:Дано квадрат со стороной 6 см. Найдите площадь и периметр фигуры.3 группа:Дано : прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найдите периметр и площадь фигуры.Дополни правило. Чтобы найти площадь прямоугольника, надо его длину ... на ширину.4.Работа по теме урока. Открытие нового.Давайте вспомним единицы измерения площади. В чем измеряют площадь?В см2, дм2, м2Сегодня мы проведем исследование, как эти единицы измерения связаны между собой.В тетради начертите квадрат со стороной 1 см.Найдем его площадь . 1см \* 1 см =1 см2Если мы возьмем квадрат со стороной 1 дм. Чему будет равна его площадь?1 дм\* 1 дм= 1 дм2Мы знаем, что 1 дм = 10 см10 см\* 10 см= 100 см21дм 2= 100 см2(К) Физминутка.Приседаем столько раз, Сколько мальчиков у нас– На носочки встанем, Потолок достанем**(И) Самостоятельная работа.**Вырази в указанных единицах измерения, используя таблицу единиц измерения площади.**(П) Работа в парах**Реши задачи.а) В парке осенью приготовили две клумбы прямоугольной и квадратной формы. У клумбы прямоугольной формы длина составляет 6 м, а ширина – 4 м. У клумбы квадратной формы сторона 5 м. Площадь какой клумбы больше и на сколько?б) Площадь участка, выделенного для посадки огурцов, составляет 12 м2 . Какими могут быть длина и ширина участка?(Г) Работа в группахСравни.450 – 50 \* 450 – 4001000 – 400 \* 1000 – 6678 – а \* 786 – а120 + 90 \* 340 – 50 | Выполняют математический диктант под руководством учителя.ВзаимопроверкаПрактическая работа( исследование)Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРабота в группахВычислите площадь и периметр фигурыСпикер проверяет правильность выполнения задания.Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают в парах, группах, выполняют проверкуУчащиеся работают в группах, под руководством учителя | ФОФОФОФОФО | УчебникКарточка с пословицамиГеометрические фигуры.**Тетрадь****Учебник****Учебник****Доп.** **литература**МузыкаКарточки |
| 3. Конец урока.35-40 мин | 7.Итог урока.-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения неповторялись?Рефлексия.«+» «-» интересно | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеУчащиеся на стикерах пишут свое мнение об уроке | ФО | Картинки к рефлексии. |