|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: Казахстан в X – нач. XІІІ вв.  **Школа: НСШ** | | | | | | |
| **Дата: 14.12.2022** | | | **ФИО учителя: Саганаева С.К.** | | | |
| **Класс: 6 б** | | | Количество присутствующих:  **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана.  Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана? | | | | |
| **Цели обучения** | | 6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением | | | | |
| **Цели урока** | | Объяснять, как Великий Шелковый путь повлиял на развитие городской культуры и архитектуры | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Анализировать влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры * Описывать города, приводя примеры развития городской культуры * Приводить примеры взаимосвязи между кочевниками и оседлым населением | | | | |
| **Языковые цели** | | Работают с видеоматериалом и отвечают на вопросы (навык слушания и говорения);  Работают с информационными текстами (навык чтения);  Пишут сообщение по теме (навык письма).  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Великий шелковый путь, караван, товар, шелк, торговля, архитектура, дипломатия, международные отношения.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  **Самыми главными изменениями / достижениями** являются**...**  Это событие **было важным, потому что...**  Следующие причины/факторы являются **социальными/ экономическими/политическими/культурными.**  Следующие причины/факторы являются **краткосрочными/ среднесрочными/ долгосрочными**.  Ряд **факторов повлияли на следующие факторы**, например ...  ... были важнее, по сравнению с VІ-ІХ веком, **так как**…  Данное событие/изменение **было важным/значимым, потому что...**  Мы выяснили, что...  В заключении... | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахская литература, всемирная, география | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знает об образовании и распаде ранних тюркских государств на территории Казахстана. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланирован**  **ные этапы урока** | **Действия, запланированные для выполнения на уроке** | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  **Физкультми**  **нутка** | **Приветствие. Психологический настрой на урок. Пожелание детям удачи.**  Сәлеметсіздерме балалар.  Отырыңыздар.  Я рада вас приветствовать.  Книжки, тетрадки, настроение в порядке?  Поприветствуем гостей, и урок начнем скорей.  От вас ребята сегодня требуется хорошее настроение, усердие и внимательность. Желаю нам с вами хорошо и плодотворно поработать на уроке.  **Открыть тетради, записать число и тему урока.**  Еще 700 лет назад шейх Саади из Шираза писал: “Путешествуя, радуешь сердце, извлекаешь выгоды, видишь разные диковины, слышишь о чудесах, осматриваешь города, беседуешь с друзьями, расширяешь образование и познания, умножаешь богатство и состояние, знакомишься с людьми и испытываешь судьбу”.  Ребята сегодня нам с вами предстоит отправиться в увлекательное путешествие в торговом караване по городам Казахстана, расположенным на Великом шелковом пути.  **Тема нашего урока сегодня:** Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана.  Мы познакомимся с особенностями городской культуры.  Выполним различные задания и виды работ: индивидуальные, творческие, поработаем самостоятельно, коллективно.  Сегодня, в течении нашего урока мы должны будем ответить на вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?  Но прежде чем мы приступим к изучению новой темы, давайте вспомним и повторим пред. материал.  **1.**  **На предыдущем уроке мы говорили о влиянии ВШП на развитие международных отношений:**  Как повлиял ВШП на развитие международных отношений?  1. Укрепление дипломатических отношений между странами Запада и Востока;  2. Установление и развитие торговых связей между народами.  3. Передача опыта изготовления изящных изделий, воспитание эстетического вкуса.  4. Взаимообогащение и взаимовлияние культурных связей.  5.Укрепление международных отношений, создание атмосферы мира и согласия между народам.  **2. Какое значение имеет ВШП для стран на современном этапе.**  **-**Назовите современные страны участники ВШП: Китай, Казахстан, Киргизстан, Узбекистан.  - В каком году ВШП включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО — 2014 г.  - Сколько памятников внес Казахстан в список объектов Всемирного наследия.  - С какой инициативой выступил президент Н.А. Назарбаев — строительство дороги: «Западная Европа — Западный Китай»  **3. Сдать на проверку конт. карту**  **4. - Прверка дом. Зад. - экспресс контроль:**  **Тест на тему: Великий Шелковый путь.**  Посланники китайского императора У Ди, направленные с дипломатической миссией в западные страны в 138 году, вернулись обратно спустя…  А) 12 лет В) 13 лет С) 20 лет Д) 2 года  Установление дипломатических отношений между Тюркским каганатом и Византией было достигнуто в:  А) 567 г. В) 568 г. С) 569 г. Д) 586 г.  3. Великий Шелковый путь зародился  А) во II-I вв. до н.э. В) V-IV вв. до н.э. С) V-VI вв. Д) I-II вв. н.э.  4. Где заканчивался Великий Шелковый путь  А) в Риме В) в Отраре С) в Иране Д) в Монголии  5. Долгое время Китай хранил в тайне производство  А) шелка В) ситца С) фарфора Д) риса  6. Где брал свое начало Великий Шелковый путь  А) в районе р. Хуанхэ в Китае В) в нижнем течении Сырдарьи С) побережье Черного моря Д) в долине р. Инд  7. Где производство шелка было налажено так хорошо, что там могли соперничать даже с Китаем  А) Япония В) Закавказье С) Рим Д) Согдиана Е) Киев  8. Какая территория Казахстана являлась главными воротами на Восток  А) Сырдарьинская долина В) Западный Казахстан С) Предгорья Алтая Д) Жетысу Е) Северный Казахстан  9. Какова протяженность Великого Шелкового пути  А) 7 тыс.км. В) 5 тыс.км. С) 1 тыс.км. Д) 3 тыс.км. Е) 13 тыс.км.  10. Южный Казахстан это одни из главных ворот для выхода на  А) Запад В) Восток С) Север Д) Юг    Ключ: 1-В; 2-В; 3-А; 4-А ; 5-А ; 6-А ; 7-Д ; 8-Д ; 9-А ; 10- А  - **Взаимопроверка**  - Перед вами листы оценивания, в которых все задания, которые мы должны выполнить, максимальное количество баллов и колонка для баллов, которые вы сегодня наберёте, в конце урока подсчитаем баллы и получим результат за урок. В первой графе поставьте баллы за первое задание.  **2.1. Актуализация знаний – *«Корзина знаний»-*** учащиеся пишут на стикерах все, что относиться к теме и приклеивают на корзину. (1 мин)  В своей работе «Рухани жангыру» президент Н. А. Назарбаев говорит об особом отношении к родной земле, её культуре, тем местам, которые рассказывают нам об истории казахского народа.  **И сейчас мы поговорим о таких местах — средневековые города Казахстана.**  **К Первоначально стимулирующий материал.**  Продемонстрируйте учащимся видеоматериал «Средневековые города Казахстана». Попросите учащихся прослушать интервью известного историка К. Байпакова о средневековых городах Казахстана.  Задание:   1. Назовите города, о которых шла речь в видео материале. 2. Покажите их на карте.   1. Шаг вперед – шаг назад ( утверждение верно-вперед, неверно-назад)  1. ВШП – это система караванных торговых путей.  2. Великий Шелковый Путь имел протяженность в 17 тыс. км  3. ВШП название получил от ткани, впервые изготовленной в **Китае**.  4.Шелковая ткань появилась в Китае в 12 веке до н.э.  2. Учитель называет термины и просит детей – встать-сесть ( встать, если термин относится к ВШП, и сесть, если не относится).  Ябгу, Купец, Конфедерация, Жетысу, Дипломатия. | | | | | Корзина.  <https://www.youtube.com/watch?v=bJ_VFF8pXsU>  Средневеко  вые города Казахстана  Древние города Казахстана |
| Середина урока  Конец урока  **Д.З.**  **Рефлексия.** | **Для дальнейшей работы нам необходимо сформировать рабочие группы — пазлы.**  **Исследовательские вопросы:**  Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?  **Исследование и анализ**  **К** В VI – VII вв. наиболее оживленным становится путь, который проходил из Китая на Запад через Семиречье и Южный Казахстан. Казахстанский участок был более безопасным.  Так этот путь стал главным, основное число посольских и торговых караванов в VII – XIV вв. шло здесь. Большин­ство средневековых городов находились в Южном Казах­стане и Жетысу. В середине средних веков на территории Казахстана ста­ла развиваться оседлая культура и возникли новые города.  **Г** Попросите учащихся исследовать эти города:  --Выберают название города.   1. группа: Отрар 2. группа: Тараз 3. группа: Туркестан   **Критерии по которым необходимо провести исследование:**  - местонахождение  - структура города  - административная роль города  - культурная роль города  - торговая роль города  - интересные факты о городе    Каждая группа представляет результаты своей работы в виде постера.  **Критерии создания постера:**  - Определение главной идеи, описывающую особенность данного города  - Описание важных фактов о данном городе  - Примеры свидетельствующие о развитии городской культуры  - Выводы  **Дескрипторы:**   * дает общую информацию о городе * описывает торговую жизнь города * приводит примеры взаимосвязи между кочевниками и оседлым населением * объясняет культурную жизнь города * объясняет особенности товарно-денежных отношений * приводит доводы о влиянии Великого Шелкового пути на развитие городов * описывает артефакты, найденные в ходе археологических раскопок.   **А теперь давайте вернёмся к целям нашего урока**  «Горячий микрофон»  **1. Как ВШП повлиял на развитие средневекового Казахстана?**   * Развивалась городская культура. * Рост и укрепление городов. * Развитие торговли * Развитие науки, литература * Развитие архитектуры * кочевое и оседлое население взаимодействовали между собой.   1. Какие здания были обнаружены в Таразе ? (мечети).  2. Какой товар на международную торговлю выставляли кочевники породистых….(лошади).  3. Какая посуда из серебра была найдена в Таразе? (кувшины).  4. Что было найдено в Южном Казахстане? (монеты).  5. Какой город был узлом караванных путей? (Отрар).  6. В каком городе находится Мавзолей Ходжа Ахмеда Йассауи.  7. Какие еще средневековые города Казахстана, расположенные на ВШП вы знаете?  **Вывод:** [**Таким образом,**](http://ru.wikipedia.org/wiki/Молоко)  Средневековые города Казахстана выполняли важную роль не только в экономическом развитии государства, развивая торговые отношения между городами и странами, но и были крупными культурными центрами. Казахстан в средние века был одним из регионов с развитой городской цивилизацией, высокой культурой городской жизни. **Города** были не только торговыми центрами, но также и центрами науки и культуры.  Народы многих стран сегодня стремятся изучить корни своей истории, понять истоки духовности, своей национальной причастности к мировой культуре.  Сегодня возрождается идея «Мәңгілік Ел» — «Вечного Народа», «Вечного Государства».  На 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Глава государства Нурсултан Назарбаев отметил: «Важным для стран Евразии является возрождение экономики Великого шелкового пути на современном уровне. »  В настоящее время ведётся комплексное международное исследование Великого Шёлкового пути. Обращение мировой науки к изучению Великого Шелкового пути - это поистине отсчет времени назад, вглубь веков, попытка проследить вехи истории и «смену поколений». Кроме того, изучение Великого Шёлкового пути призвано поддержать сотрудничество, научное и культурное, между учеными стран, входивших когда-то в регионы влияния древнего пути. Наиболее полная оценка стоящих перед исследователями задач была дана Генеральным директором ЮНЕСКО Федерико Майором: «Шелковый путь, проходивший через степи, моря и пустыни, предоставлял великолепную возможность для установления контактов и диалога, способствовал возможности взаимного обогащения выдающихся цивилизаций. Цель проекта комплексного исследования Шелкового пути - содействовать тому, чтобы народы сегодня осознали необходимость возобновить диалог, воспользовались имеющей историческое значение возможностью взаимопонимания, общения и взаимного обогащения цивилизаций, расположенных вдоль этого пути».  Ф. Оценивание*-* лист самооценивания - посмотрите на критерии оценивания, шкалу баллов, посчитайте их количество и на листе самооценивания напишите количество баллов, которые вы сегодня набрали  .  **Молодцы.**  **И.** Написать эссе на тему "Значение Великого Шелкового пути для казахской земли" (60-70 слов) | | | | | Что изображено на картинках — 20 лет Астаны  История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5–и томах. Том 1. – Алматы: «Атамұра», 2010.  Байпаков К.М. Средневековая городская культура Южного Казахстана и Семиречья. – Алматы: «Наука», 1986.  [http://www.vostlit.info](http://www.vostlit.info/) (Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и запада)  [www.nci.kz](http://www.nci.kz/) Информационно-образовательный ресурсный центр.  7 класс. История Казахстана. Электронный учебник, 2011 г.      Оценивание групп — апплодис  менты. |
| **Дифференциация – каким образом планируете еще больше поддержать учащихся?**  **Какие задачи планируете поставить перед способными учащимися ?** | | | **Оценка – каким образом вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися?** | | **Соблюдение здоровья и техники безопасности** | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления. Более способные учащиеся приводят конкретные доводы о развитии городской культуры на территории Казахстана. Большинство учащихся дают простое описание средневековым городам. | | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье сберегающие технологии. | |
| **Рефлексия по уроку**  Верно ли поставлены цели урока/ Образовательные цели?  Все ли учащиеся достигли ОЦ?  Если не достигли,то почему?  Верно ли проведена дифференциация на уроке?  Соблюдены ли временные этапы урока?  Какие были отклонения от плана урока, почему? | | | | Используйте эту часть для изложения своего мнения об уроке. О своем уроке ответьте на вопросы заданные в левом столбце. | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Два аспекта успешного проведения урока (думайте и о преподавании и об учебе)?**  **1:**  **Что может оказать влияние на улучшение урока (думайте и о преподавании и об учебе)?**  **1:**  **Что я узнал о классе или достижениях/затруднениях отдельных учащихся во время урока, на что обратить внимание на следующих уроках?** | | | | | | |

**Оценочный лист**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Максимальный балл** | **Полученный балл** |
| Домашнее задание - «Тест» | 10 |  |
| Д/ з. - Контурная карта | 2 |  |
| Новая тема — работа в группе | 2 |  |
| Блиц опрос - «горячий микрофон» | 1 |  |
| Общее количество баллов | 15 |  |

Шкала оценивания:

14 - 15 баллов - «Превосходно, вы отлично поработали на уроке»

10 - 13 баллов - «Молодцы, хорошая работа»

до 10 баллов - «Вам нужно активнее работать на уроке и больше уделять

внимание домашнему заданию.»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: Казахстан в X – нач. XІІІ вв.  **Школа: НСШ** | | | | | | |
| **Дата: 14.12.2022** | | | **ФИО учителя: Саганаева С.К.** | | | |
| **Класс: 6 б** | | | Количество присутствующих:  **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана.  Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана? | | | | |
| **Цели обучения** | | 6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением | | | | |
| **Цели урока** | | Объяснять, как Великий Шелковый путь повлиял на развитие городской культуры и архитектуры | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * Анализировать влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры * Описывать города, приводя примеры развития городской культуры * Приводить примеры взаимосвязи между кочевниками и оседлым населением | | | | |
| **Языковые цели** | | Работают с видеоматериалом и отвечают на вопросы (навык слушания и говорения);  Работают с информационными текстами (навык чтения);  Пишут сообщение по теме (навык письма).  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Великий шелковый путь, караван, товар, шелк, торговля, архитектура, дипломатия, международные отношения.  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  **Самыми главными изменениями / достижениями** являются**...**  Это событие **было важным, потому что...**  Следующие причины/факторы являются **социальными/ экономическими/политическими/культурными.**  Следующие причины/факторы являются **краткосрочными/ среднесрочными/ долгосрочными**.  Ряд **факторов повлияли на следующие факторы**, например ...  ... были важнее, по сравнению с VІ-ІХ веком, **так как**…  Данное событие/изменение **было важным/значимым, потому что...**  Мы выяснили, что...  В заключении... | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахская литература, всемирная, география | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | | | |
| **Предварительные знания** | | Знает об образовании и распаде ранних тюркских государств на территории Казахстана. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланирован**  **ные этапы урока** | **Действия, запланированные для выполнения на уроке** | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  **Физкультми**  **нутка** | **Приветствие. Психологический настрой на урок. Пожелание детям удачи.**  Сәлеметсіздерме балалар.  Отырыңыздар.  Я рада вас приветствовать.  Желаю нам с вами хорошо и плодотворно поработать на уроке.  **Открыть тетради, записать число и тему урока.**  Еще 700 лет назад шейх Саади из Шираза писал: “Путешествуя, радуешь сердце, извлекаешь выгоды, видишь разные диковины, слышишь о чудесах, осматриваешь города, беседуешь с друзьями, расширяешь образование и познания, умножаешь богатство и состояние, знакомишься с людьми и испытываешь судьбу”.  Ребята сегодня нам с вами предстоит отправиться в увлекательное путешествие в торговом караване по городам Казахстана, расположенным на Великом шелковом пути.  **Тема нашего урока сегодня:** Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана.  Мы познакомимся с особенностями городской культуры.  Выполним различные задания и виды работ: индивидуальные, творческие, поработаем самостоятельно, коллективно.  Сегодня, в течении нашего урока мы должны будем ответить на вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?  Но прежде чем мы приступим к изучению новой темы, давайте вспомним и повторим пред. материал.  **1.**  - **Взаимопроверка**  - Перед вами листы оценивания, в которых все задания, которые мы должны выполнить, максимальное количество баллов и колонка для баллов, которые вы сегодня наберёте, в конце урока подсчитаем баллы и получим результат за урок. В первой графе поставьте баллы за первое задание.  **2. Задание** работа в тетрадях  Распределите товары Великого шелкового пути в таблице и сделайте вывод о взаимосвязи кочевников и оседлого населения.   |  |  | | --- | --- | | кочевники | оседлое население | |  |  |   ФО: взаимооценивание  **И сейчас мы поговорим о таких местах — средневековые города Казахстана.**  **К Первоначально стимулирующий материал.**  Продемонстрируйте учащимся видеоматериал «Средневековые города Казахстана». Попросите учащихся прослушать интервью известного историка К. Байпакова о средневековых городах Казахстана.  Задание:   1. Назовите города, о которых шла речь в видео материале. 2. Покажите их на карте.   . | | | | | https://yandex.kz/video/preview/3821786386312382293  Средневеко  вые города Казахстана  Древние города Казахстана |
| Середина урока  Конец урока  **Д.З.**  **Рефлексия.** | **Для дальнейшей работы нам необходимо сформировать рабочие группы — пазлы.**  **Исследовательские вопросы:**  Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?  **Исследование и анализ**  **К** В VI – VII вв. наиболее оживленным становится путь, который проходил из Китая на Запад через Семиречье и Южный Казахстан. Казахстанский участок был более безопасным.  Так этот путь стал главным, основное число посольских и торговых караванов в VII – XIV вв. шло здесь. Большин­ство средневековых городов находились в Южном Казах­стане и Жетысу. В середине средних веков на территории Казахстана ста­ла развиваться оседлая культура и возникли новые города.  **Г** Попросите учащихся исследовать эти города:  --Выбирают название города.   1. группа: Отрар 2. группа: Тараз 3. группа: Туркестан   **Критерии по которым необходимо провести исследование:**  - местонахождение  - структура города  - административная роль города  - культурная роль города  - торговая роль города  - интересные факты о городе  Каждая группа представляет результаты своей работы в виде постера.  **Критерии создания постера:**  - Определение главной идеи, описывающую особенность данного города  - Описание важных фактов о данном городе  - Примеры свидетельствующие о развитии городской культуры  - Выводы  **Дескрипторы:**   * дает общую информацию о городе * описывает торговую жизнь города * приводит примеры взаимосвязи между кочевниками и оседлым населением * объясняет культурную жизнь города * объясняет особенности товарно-денежных отношений * приводит доводы о влиянии Великого Шелкового пути на развитие городов * описывает артефакты, найденные в ходе археологических раскопок.   Актуализация знаний. Карусель (Учащиеся становятся в два круга, друг напротив друга, каждый получает текст с информацией. По знаку учителя внутренний круг начинает движение по часовой стрелке, ребята передают свою информацию каждому, стоящему во внешнем круге, затем внешний круг начинает двигаться)  - Сделаем вывод по теме (желающие обобщают услышанное и прочитанное)  **А теперь давайте вернёмся к целям нашего урока**  **На доске вывешиваются утверждения, которые необходимо распределить в таблицу**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Политичексие** | **Экономические** | **Культурные** | | **Развитие дипломатии между странами Запада и Востока;** |  |  |   **Политическое развитие:**  **-** Развитие дипломатии между странами Востока и Запада,  - Укрепление политических отношений  **Экономическое развитие:**  **-** Шелковый путь спо-собствовал установлению и развитию торговых связей;  - Народы перенимали опыт ведения хозяйства  Тюрки у согдийцев –оседлость, земледелие, согдийцы у тюрков - скотоводство  - Увеличение количества городов;  - Развитие и процветание городов;  - Развитие хозяйства;  - Развитие ремесел: изготовление стекла, бумаги, ювелирного, кожевенного мастерства и т.д  - Расширение связей местного населения  **Культурное развитие**  **- Распространение религии;**  **- Развитие архитектуры и строительства**  **- Распространение научных знаний (Отрар-родина Аль-Фараи)**    **Вывод:** [**Таким образом,**](http://ru.wikipedia.org/wiki/Молоко)  Средневековые города Казахстана выполняли важную роль не только в экономическом развитии государства, развивая торговые отношения между городами и странами, но и были крупными культурными центрами. Казахстан в средние века был одним из регионов с развитой городской цивилизацией, высокой культурой городской жизни. **Города** были не только торговыми центрами, но также и центрами науки и культуры.  Народы многих стран сегодня стремятся изучить корни своей истории, понять истоки духовности, своей национальной причастности к мировой культуре.  В настоящее время ведётся комплексное международное исследование Великого Шёлкового пути. Обращение мировой науки к изучению Великого Шелкового пути - это поистине отсчет времени назад, вглубь веков, попытка проследить вехи истории и «смену поколений». Кроме того, изучение Великого Шёлкового пути призвано поддержать сотрудничество, научное и культурное, между учеными стран, входивших когда-то в регионы влияния древнего пути. Наиболее полная оценка стоящих перед исследователями задач была дана Генеральным директором ЮНЕСКО Федерико Майором: «Шелковый путь, проходивший через степи, моря и пустыни, предоставлял великолепную возможность для установления контактов и диалога, способствовал возможности взаимного обогащения выдающихся цивилизаций. Цель проекта комплексного исследования Шелкового пути - содействовать тому, чтобы народы сегодня осознали необходимость возобновить диалог, воспользовались имеющей историческое значение возможностью взаимопонимания, общения и взаимного обогащения цивилизаций, расположенных вдоль этого пути».  Ф. Оценивание*-* лист самооценивания - посмотрите на критерии оценивания, шкалу баллов, посчитайте их количество и на листе самооценивания напишите количество баллов, которые вы сегодня набрали  .  **Молодцы.**  **И.** Нарисовать схему средневекового города в тетради используя текст параграфа 25 (Средневековая городская архитектура) | | | | | Что изображено на картинках — 20 лет Астаны  История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). В 5–и томах. Том 1. – Алматы: «Атамұра», 2010.  Байпаков К.М. Средневековая городская культура Южного Казахстана и Семиречья. – Алматы: «Наука», 1986.  [http://www.vostlit.info](http://www.vostlit.info/) (Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и запада)  [www.nci.kz](http://www.nci.kz/) Информационно-образовательный ресурсный центр.  7 класс. История Казахстана. Электронный учебник, 2011 г.      Оценивание групп — апплодис  менты. |
| **Дифференциация – каким образом планируете еще больше поддержать учащихся?**  **Какие задачи планируете поставить перед способными учащимися ?** | | | **Оценка – каким образом вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися?** | | **Соблюдение здоровья и техники безопасности** | |
| Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию. При общем обсуждении в классе выявляется уровень понимания учащимися вопросов, развитие навыков критического мышления. Более способные учащиеся приводят конкретные доводы о развитии городской культуры на территории Казахстана. Большинство учащихся дают простое описание средневековым городам. | | | Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока. | | Здоровье сберегающие технологии. | |
| **Рефлексия по уроку**  Верно ли поставлены цели урока/ Образовательные цели?  Все ли учащиеся достигли ОЦ?  Если не достигли,то почему?  Верно ли проведена дифференциация на уроке?  Соблюдены ли временные этапы урока?  Какие были отклонения от плана урока, почему? | | | | Используйте эту часть для изложения своего мнения об уроке. О своем уроке ответьте на вопросы заданные в левом столбце. | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Два аспекта успешного проведения урока (думайте и о преподавании и об учебе)?**  **1:**  **Что может оказать влияние на улучшение урока (думайте и о преподавании и об учебе)?**  **1:**  **Что я узнал о классе или достижениях/затруднениях отдельных учащихся во время урока, на что обратить внимание на следующих уроках?** | | | | | | |

**Оценочный лист**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Максимальный балл** | **Полученный балл** |
| Работа в парах | 10 |  |
| Работа в группе | 5 |  |
| Общее количество баллов | 15 |  |

Шкала оценивания:

14 - 15 баллов - «Превосходно, вы отлично поработали на уроке»

10 - 13 баллов - «Молодцы, хорошая работа»

до 10 баллов - «Вам нужно активнее работать на уроке и больше уделять

внимание домашнему заданию.»

**Оценочный лист**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Максимальный балл** | **Полученный балл** |
| Работа в парах | 10 |  |
| Работа в группе | 5 |  |
| Общее количество баллов | 15 |  |

Шкала оценивания:

14 - 15 баллов - «Превосходно, вы отлично поработали на уроке»

10 - 13 баллов - «Молодцы, хорошая работа»

до 10 баллов - «Вам нужно активнее работать на уроке и больше уделять

внимание домашнему заданию.»

**Оценочный лист**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Максимальный балл** | **Полученный балл** |
| Работа в парах | 10 |  |
| Работа в группе | 5 |  |
| Общее количество баллов | 15 |  |

Шкала оценивания:

14 - 15 баллов - «Превосходно, вы отлично поработали на уроке»

10 - 13 баллов - «Молодцы, хорошая работа»

до 10 баллов - «Вам нужно активнее работать на уроке и больше уделять

внимание домашнему заданию.»