**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ПОСОБИЯ НА УРОКАХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

Кулак С.И., учитель физической культуры

КГУ «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная»

Аннотация

 В статье описаны подходы к определению функциональной грамотности, возможные проблемы и решения, связанные с формированием и оценкой функциональной грамотности школьников. Показаны особенности организации работы образовательной организации для достижения высокого качества образования, перспективы использования методологии исследования PISA в управлении образованием.

Ключевые слова: функциональная грамотность, исследование PISA, навыки, обучение.

Аннотация

 Мақалада функционалдық сауаттылықты анықтау тәсілдері, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға және бағалауға байланысты ықтимал проблемалар мен шешімдер сипатталған. Білім берудің жоғары сапасына қол жеткізу үшін білім беру ұйымының жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері, білім беруді басқаруда PISA зерттеу әдістемесін қолдану перспективалары көрсетілген.

Негізгі сөздер: функционалдық сауаттылық, PISA зерттеу, дағдылар, оқыту.

Abstract

 The article describes approaches to determining functional literacy, possible problems and solutions related to the formation and assessment of functional literacy of schoolchildren. The features of organizing the work of an educational organization to achieve high quality education, prospects for using the PISA research methodology in education management are shown.

Keywords: functional literacy, PISA study, skills, training.

 Происходящие сегодня процессы в образовательной, экономической, социальной и других сферах создали благоприятную почву для развития образования. Вопросы формирования функциональной грамотности неизменно оказываются связанными со способностью отдельного человека реагировать на изменения в окружающем мире. В условиях перехода к информационному обществу эффективность деятельности социального субъекта по адаптации к новым условиям во многом определяется сформированностью у него навыков и наличием знаний, необходимых для самостоятельного поиска и работы с информацией. Высокий уровень информационной культуры личности становится необходимым для продолжения образовательной и самообразовательной деятельности на протяжении всей жизни. Отмечается также возрастание роли информационной культуры как основания для развития функциональной грамотности. Наличие опыта глобальных компетенций предполагает, что ученик сможет эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях: заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития; управление поведением; открытость новому; эмоциональное восприятие нового.

 В настоящее время можно выделить понятие функциональной грамотности, которое определяется как уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Таким образом функциональная грамотность – вопрос, актуальный для педагогов и их учеников. Соответственно в процессе обучения и воспитания задачи по развитию функциональной грамотности можно встраивать практический в каждый урок. В этой связи на наш взгляд одной из наиболее эффективных методик, включающее различные приемы и методы развития функциональной грамотности можно рассматривать процессе преподавания физической культуры с помощью электронного пособия [3; 5; 6].

 Объектом выступает процесс технологической подготовки, и практика внедрения заданий по развитию функциональной грамотности на уроках физической культуры на основе электронного пособия. Для разработки и внедрения такого электронного пособия, включающего задачи по развитию функциональной грамотности на уроках физической культуры, необходимо проанализировать особенности формирования учебных заданий в зависимости от изучаемых модулей на уроках и соответственно прослеживать развития функциональной грамотности в процессе обучения с использованием методики работы с электронным пособием.

 Для разработки заданий электронного пособия по физической культуре, мы изучили виды или компоненты функциональной грамотности. Составляющими компонентами функциональной грамотности являются: читательская грамотность (способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни); естественно-научная грамотность (способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства); математическая грамотность (способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты); финансовая грамотность; креативное мышление; глобальные компетенции; читательская грамотность [3].

 В соответствии с этими можно выделить три группы заданий для включения в электронное пособие, которое будет применяться на уроках физической культуры. Эти группы можно подвести под условные рубрики, названия которых, если их формулировать на доступном школьникам языке, содержат побудительный и мотивирующий смысл для ученика.

 Например, первая группа заданий соответствуют первой из компетенций, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В таких заданиях ученику нужно найти способы установления каких-то фактов, измерить физическую величину, наметить план исследования предлагаемой проблемы.

 Вторая группа заданий соответствуют заданиям, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

 Третья группа заданий соответствуют заданиям, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм и словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование и обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и т. д. Эти умения не совпадают, как может показаться, с умениями объяснять явления, поскольку в большей степени опираются на формальные, логические действия.

 В России разработкой национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности учеников основной школы занимается Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Как и в исследовании «PISA», при разработке учитывается шесть составляющих функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

 В Казахстане над этой проблемой работают в «Национальной академии образования им. И. Алтынсарина», формирование ключевых компетенций закреплено в Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников данное понятие трактуется как «способность личности на основе знаний, умений и навыков нормаль- но функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде» [6].

 Через работу над функциональной грамотностью учитель вырабатывает умение использовать имеющуюся информацию на практике и справляться с возможными трудностями. Её основой является реальная человеческая грамотность и широта знаний о мире. Она способствует независимому мышлению и выработке собственного взгляда на происходящее [5; 6].

 Применительно к современному этапу развития Казахстана наиболее актуальным является следующие виды функциональной грамотности: языковая грамотность; компьютерная и информационная грамотность, правовая грамотность, гражданская грамотность, финансовая грамотность, экологическая грамотность, профессиональные и специальные аспекты функциональной грамотности (менеджмент, связи с общественностью, планирование, новые технологии и т. д.). Особое место в представлении о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность. Иначе говоря, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Литература:

1. Зуева Ф.А., Сергеев Д.С. Систематизация методов обучения как средство развития профессиональных компетенций обучающихся // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. 2021. С. 169-172.

2. Зуева Ф.А. Междисциплинарное взаимодействие как средство подготовки будущих учителей // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. 2022. С. 177-179.

3. Лаборатория функциональной грамотности. URL: https://clck.ru/ZNkFc

4. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Философские и методические проблемы образования. 2019. 1(23). С. 14- 19.

5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. 38 с.

6. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14.12.2012. https://clck.ru/33Jibu