**Развитие познавательных интересов через исследовательскую деятельность у младших школьников**

Учитель начальных классов Феллер Елена Егоровна

**Введение**

Важнейшей задачей современного образования является формирование у младших школьников устойчивого интереса к познанию окружающего мира. Исследовательская деятельность, будучи одной из наиболее эффективных форм учебного процесса, способствует не только развитию познавательных интересов, но и формированию у детей ключевых навыков XXI века, таких как критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, умение работать в команде и решать проблемы.

Познавательный интерес, который возникает в процессе обучения, является важным стимулом для активной умственной деятельности ребёнка. Исследовательская деятельность создает условия для того, чтобы каждый ученик мог испытать радость открытия, что, в свою очередь, усиливает его мотивацию к обучению и познанию.

**Основные аспекты исследовательской деятельности младших школьников**

Одним из ключевых аспектов исследовательской деятельности является её соответствие возрастным особенностям младших школьников. В этот период дети активно исследуют окружающий мир, задают вопросы, стремятся к поиску ответов, что создаёт основу для развития исследовательских навыков.

Важным элементом является создание ситуаций, стимулирующих исследовательскую активность. Учителю следует не только предлагать детям готовые знания, но и вовлекать их в процесс поиска ответов. Например, в рамках уроков окружающего мира ученикам можно предложить исследовать свойства воды, наблюдать за изменениями в природе или изучать поведение домашних животных. Это позволяет детям самостоятельно находить ответы на вопросы, делать выводы и формулировать гипотезы, что развивает их мышление и творческие способности.

**Методы и приёмы исследовательской деятельности**

Для развития познавательных интересов у младших школьников через исследовательскую деятельность важно использовать разнообразные методы и приёмы:

1. Проектная деятельность. Этот метод позволяет учащимся работать над исследовательским проектом в течение длительного времени, углубляясь в изучаемую тему. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что способствует развитию у детей навыков сотрудничества и коммуникации.

2. Экспериментальная работа. Дети обожают проводить эксперименты, так как это даёт им возможность своими глазами увидеть результаты своей деятельности. Например, на уроках можно проводить эксперименты с различными веществами, изучать их свойства, наблюдать за физическими явлениями.

3. Наблюдение. Наблюдение — один из основных методов исследовательской деятельности, который позволяет детям самим увидеть и изучить различные природные явления, поведение животных или изменения в растительном мире.

4. Обсуждение результатов. После проведения исследований важно организовать обсуждение результатов, чтобы дети могли поделиться своими открытиями, сделать выводы и оценить свои достижения. Это помогает укрепить их интерес к дальнейшим исследованиям и повысить самооценку.

**Роль учителя в организации исследовательской деятельности**

Учитель играет ключевую роль в процессе организации исследовательской деятельности младших школьников, выступая не просто как источник знаний, но и как наставник, проводник и вдохновитель. В этом возрасте дети нуждаются в поддержке и руководстве, и именно учитель может помочь им раскрыть их потенциал, направить познавательный интерес в нужное русло и научить основам исследовательского подхода.

*1. Создание условий для исследовательской деятельности*

Первым шагом учителя в развитии исследовательской деятельности является создание атмосферы открытости и доверия в классе. Это предполагает обеспечение безопасной среды, где дети не боятся задавать вопросы и высказывать свои идеи, не опасаясь быть осмеянными или неправильно понятыми.

Мотивирование учащихся к активному участию в исследованиях через интересные задачи и вопросы, которые требуют изучения и самостоятельного поиска ответов.

Создание исследовательских ситуаций. Учитель может предложить задания, провоцирующие исследовательскую активность, например, «Почему листья опадают осенью?» или «Какие материалы лучше всего удерживают тепло?». Такие вопросы стимулируют детей к размышлениям и побуждают их искать ответы через эксперименты и наблюдения.

*2. Роль наставника и куратора*

Учитель должен не только направлять исследовательскую деятельность учащихся, но и быть для них примером в постановке вопросов и проведении исследований. В этом контексте важны следующие аспекты:

- формулирование целей и задач исследования. Учитель помогает детям определить, что именно они хотят узнать, и как можно достичь этой цели. На этом этапе важно показать учащимся, как из общего вопроса можно выделить конкретные задачи для исследования.

- выбор методов исследования. Учитель знакомит детей с различными методами, такими как наблюдение, эксперимент, опросы, работа с литературой. Это дает возможность детям самостоятельно выбирать подходящий метод для решения поставленных задач.

- мониторинг и поддержка. Учитель наблюдает за процессом исследования, помогая детям преодолевать трудности, подсказывает возможные решения, направляет их в случае отклонения от темы.

3. Мотивация и поощрение учащихся

Для того чтобы исследовательская деятельность действительно развивала познавательные интересы, важно правильно мотивировать детей. Учитель может использовать следующие приёмы:

-интересные темы. Темы для исследований должны быть увлекательными и близкими для детей, отражать их интересы и жизненный опыт. Например, изучение изменений в природе, исследования на тему «Что происходит с водой в морозилке?» или «Почему птицы улетают на юг?» вызывают у детей живой интерес.

-поощрение инициативы. Важно поддерживать и поощрять любое проявление самостоятельности и инициативы. Даже если у ребенка не сразу получится провести исследование, учитель должен поддержать его усилия и предложить помощь.

-Эмоциональная поддержка. Учитель должен создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях, где успехи детей отмечаются, а ошибки рассматриваются как часть процесса обучения.

4. Формирование навыков работы с информацией

Исследовательская деятельность включает в себя не только проведение экспериментов, но и анализ полученных данных, оформление результатов, их презентацию. Учитель учит детей:

собирать и анализировать информацию из разных источников (книг, интернета, наблюдений);

работать с данными: собирать, систематизировать и интерпретировать их, делать выводы на основе полученных результатов; презентовать результаты (очень важно научить детей делиться своими открытиями, рассказывать о проведенном исследовании, отвечать на вопросы одноклассников и принимать обратную связь).

5. Использование современных технологий

Современные технологии предоставляют огромные возможности для организации исследовательской деятельности младших школьников. Учитель может использовать:

интерактивные доски и планшеты для демонстрации материалов, проведения виртуальных экспериментов; онлайн-ресурсы и энциклопедии для поиска информации, создания совместных проектов; образовательные платформы для совместного обсуждения результатов, обмена идеями и создания общих проектов.

Использование таких технологий делает процесс обучения более увлекательным и позволяет учащимся активно участвовать в исследовательской деятельности.

6. Индивидуальный подход к учащимся

У каждого ребёнка свои особенности, способности и интересы. Учитель должен учитывать это при организации исследовательской деятельности:

- дифференциация заданий. Учитель может предлагать разные уровни сложности исследований, чтобы каждый ученик мог выбрать задачу по своим силам;

- поддержка слабых учеников. Для учеников, испытывающих трудности, учитель может предложить дополнительные консультации, помощь в поиске информации, помощь в формулировании гипотезы;

- развитие сильных сторон. Для учащихся, проявляющих особый интерес к науке, учитель может предложить более сложные проекты или пригласить их принять участие в научных конференциях и конкурсах.

**Практическая значимость исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность не только развивает познавательные интересы, но и готовит детей к решению жизненных задач. Она способствует формированию у младших школьников таких качеств, как настойчивость, целеустремленность, ответственность, умение критически оценивать ситуацию. В ходе исследований дети учатся планировать свою работу, ставить цели, анализировать результаты, что является важными навыками для их будущей жизни.

В исследовательской деятельности также прослеживается связь между теорией и практикой. Дети понимают, что знания, полученные на уроках, могут быть применены на практике для решения конкретных задач. Это формирует у них положительное отношение к обучению и развивает мотивацию к дальнейшему изучению предметов.

**Заключение**

Развитие познавательных интересов через исследовательскую деятельность у младших школьников — это важный аспект современного образовательного процесса. Исследовательская деятельность помогает формировать у детей любовь к познанию, учит их самостоятельно находить ответы на вопросы и решать задачи, развивает критическое мышление и творческие способности.

Для успешного развития познавательных интересов учителю необходимо создавать условия для активной исследовательской деятельности, поощрять инициативу учащихся, помогать им преодолевать трудности и поддерживать их интерес к обучению.

Таким образом, учитель становится не просто преподавателем, а настоящим наставником и исследователем, который вместе с учениками открывает мир знаний. Его роль заключается не только в передаче информации, но и в формировании у детей интереса к познанию, умении ставить цели, планировать свою деятельность и критически оценивать результаты. Именно учитель создает основу для развития исследовательских навыков, которые в дальнейшем станут важной частью жизни каждого школьника.