5 класс История Казахстана КСП Тема: Путешествие в древний Казахстан.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Раздел 5.4. **Обзор древней истории Казахстана** |
| ФИО педагога: | Жангужанова Гаухар Ереновна |
| Дата:  |  |
| Класс: 5 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | **Путешествие в древний Казахстан** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.4.1.1 - описывать занятия древнего человека;5.4.1.2 - объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5.4.2.1 - описывать орудия труда и виды оружия;5.4.2.3 - объяснять возникновение Великого Шелкового пути |
| Цели урока | – описывать занятие древнего человека– объяснять формирование кочевого скотоводства и земледенлия  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока / Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1. Орг. момент  | **Приветствие**:Друзья мои! Я очень радаВойти в приветливый ваш класс,И для меня уже награда – Вниманье ваших умных глаз.Я знаю: каждый в классе – гений, Но без труда талант не впрок.Скрестите шпаги ваших мнений – Мы вместе сочиним урок!Мои соавторы и судьиОценкой вас не накажу За странный слог не обессудьте,А дальше прозой я скажу.Формулировка темы урока и целей урока:- Как вы думаете, какова сегодня тема нашего урока?Сегодня на уроке мы с вами будем работать по плану. Инструкция по оцениванию***Проблема:???***Древние люди не могли жить поодиночке. Они объединялись в группы коллективы. - Как вы думаете, почему первобытные люди не могли жить поодиночке? - Как назывался самый древний коллектив людей? - Каковы его черты? | Проверка готовности к уроку.Совместная постановка темы и целей урока Устные ответы учащихся.Запись в тетради темы урока | Комментарии учителя | Презентация: Слайд № 1Слайд № 2, 3АтласСлайд № 4 |
| 2. Разминка (введение в тему) |  **(К)** Ребята, а что в вашем понимании означает слово «**Кочевник**»*,* какие ассоциации оно у вас вызывает?(**У**) Итак, кочевники – это люди, временно или постоянно ведущие кочевой образ жизни.**(К)** Ребята перед вами лежат карточки на повторение уже ранее изученного материала. В течении 5 мин необходимо выполнить задание.**Задание** 1: Составь правильную хронологию:**А)**ПлемяРодовая общинаЧеловеческое стадо**Б)** Производящее хозяйствоОхотаСобирательствоЗемледелие | Называют слова-ассоциацииИндивидуальная работа по карточкам | Комментарии учителяКомментарии учителя | Слайд № 5 Карточки, лист самооценивания, слайд 7 |
| 3. Изучение новой темы | Итак, ребята мы с вами определились с понятием кочевник, вспомнили занятия древних людей, теперь время перехода к изучению новой темы.**(И)**Откройте учебник на стр. 163. Ваша задача: ознакомиться с текстом параграфа и ответить на вопросы:1. Что повлияло на развитие земледелия в эпоху неолита?
2. Какой из методов помог людям древнего мира начать заниматься земледелием?
3. Какие благоприятные условия создавали жители древнего мира для занятия земледелием?
4. Что способствовало формированию кочевого скотоводства в раннем железном веке?
5. Как начал развиваться товарный обмен между скотоводами и земледельцами?

**(П)** Используя ранее полученные знания и дополнительную литературу, заполни таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды животных | Почемуразводили |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**(И)** Составь мини рассказ, опираясь на ключеые слова и иллюстрации учебника: климат, кочевники, продукты, занятие, хозяйство, скот, земледелие. | Чтение параграфа, поиск ответов на вопросыРабота с дополнительной литературойСоставляют рассказ используя ключевые слова и иллюстрации учебника. | Самооценивание максимально 2 баллаСамооценивание: максимальный балл - 3 баллаСамооценивание: максимальный балл - 3 балла | Учебник, карточки, лист самооценивания, слайд 8Учебник, карточка, лист самооценивания, слайд 9, 10 |
| 4. Закрепление  | **(К)** «Тест»1. Первоначальный коллектив людей для совместной добычи пищи и защиты от зверей:А. первобытное стадоВ. родС. родовая общинаД. соседская общинаЕ. племя2. Производящий труд появился в эпохуА. мезолитаВ. верхнего палеолитаС. нижнего палеолитаД. среднего палеолитаЕ. неолита3. С переходом к кочевому скотоводству увеличилось число лошадей, овец так как они были приспособленыА. к дальним передвижениям и тебеневкеВ. к холодамС. быстро набирать весД. двигаться по пустынеЕ. к жаре4. Большая часть территории Казахстана пригодна в основном для развитияА. земледелияВ. огородничестваС. собирательстваД. скотоводстваЕ. охоты5. Переносное жилище кочевников КазахстанаА. юртаВ. шатерС. шалашД. кибиткаЕ. чум | Отвечают на вопросы теста | Самооценивание: максимальный балл - 2 балла | Лист самооценивания, слайд 14 |
| 5. Задание на дом | Стр.162-165, выполнить задание на стр.166 | Записывают д\з |  | Слайд 15 |
| 6. Оценивание | Подведение итогов за урок – подсчет баллов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Повторение | Вопросы новой темы | Таблица «Виды животных» | Рассказ | Закрепление | Итого |
|  |  |  |  |  |  |

 | Слайд 16 |
| 7. Рефлексия | C:\Users\user\Documents\кусрсы тренера\формы рефлексии\рефлексия 23 день\0016-016-Refleksija.jpg | Ответы учащихся |  | Слайд 17 |

**Приложение**

**Задание 1:** Составь правильную хронологию:

**А)**

Племя

Родовая община

Человеческое стадо

**Б)**

Производящее хозяйство

Охота

Собирательство

Земледелие

**Задание 2.**

Ответь на вопросы

1. Что повлияло на развитие земледелия в эпоху неолита?
2. Какой из методов помог людям древнего мира начать заниматься земледелием?
3. Какие благоприятные условия создавали жители древнего мира для занятия земледелием?
4. Что способствовало формированию кочевого скотоводства в раннем железном веке?
5. Как начал развиваться товарный обмен между скотоводами и земледельцами?

**Задание №.4**

 Составь мини рассказ, опираясь на ключевые слова и иллюстрации учебника: климат, кочевники, продукты, занятие, хозяйство, скот, земледелие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

 «Тест»

1. Первоначальный коллектив людей для совместной добычи пищи и защиты от зверей:

А. первобытное стадо

В. род

С. родовая община

Д. соседская община

Е. племя

2. Производящий труд появился в эпоху

А. мезолита

В. верхнего палеолита

С. нижнего палеолита

Д. среднего палеолита

Е. неолита

3. С переходом к кочевому скотоводству увеличилось число лошадей, овец так как они были приспособлены

А. к дальним передвижениям и тебеневке

В. к холодам

С. быстро набирать вес

Д. двигаться по пустыне

Е. к жаре

4. Большая часть тер-рии Каз-на пригодны в основном для развития

А. земледелия

В. огородничества

С. собирательства

Д. скотоводства

Е. охоты

5. Переносное жилище кочевников Каз-на

А. юрта

В. шатер

С. шалаш

Д. кибитка

Е. чум

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение** | **Теория – ответь на вопросы** | **Таблица «Виды животных»** | **Рассказ** | **Закрепление** | **Итого** |
|  |  |  |  |  |  |



**Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды животных** | **Почему их разводили** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |