**Инновационные процессы в образовательной организации**

**Корчагина Тамара Геннадьевна**

**учитель математики, КГУ «Общеобразовательная школа № 17», г. Алматы**

Слово инновация происходит от латинского in — в и novus — новое и в переводе означает «обновление, новинка, изменение». Инновация — это содержание и организация нового, тогда как нововведение — это только организация нового. Под новшеством же понимают явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии и организации и содержания нового, тогда как *инновационный процесс отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового.* Все чаще к числу важнейших факторов развития экономики Казахстана стали относить инновационную деятельность в образовании, которая базируется на внедрении новых идей, научно-педагогических знаний и технологий. Реализацией государственной политики Казахстана в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической. Вхождение Казахстана в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира является одной из главных целей государства, которая может быть достигнута только на основе глубокой диверсификации экономики страны, путем стимулирования инновационной деятельности, внедрения и развития конкурентоспособных производств, интегрированных в региональные и мировые рынки. Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. На ее решение ориентированы важнейшие указания Главы государства Н.А.Назарбаева и меры, принимаемые Правительством, Министерством образования и науки республики.

Современное понятие "образование" связывается с толкованием таких терминов как "обучение", "воспитание", "образование", "развитие". Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин "образование", как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Существуют характеристики этапов развития инновационного процесса. В ней выделяют следующие действия:

* определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации;
* собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
* институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики
* предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения; принятие решения о внедрении (освоении);

Для традиционных систем характерно стабильное функционирование, направленное на поддержание однажды заведенного порядка. Для развивающихся систем характерен поисковый режим. В казахстанских развивающихся образовательных системах инновационные процессы реализуются в следующих направлениях: формирование нового содержания образования, разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание новых видов учебных заведений. Кроме этого, педагогический коллектив ряда казахстанских образовательных учреждений занимается внедрением в практику инноваций, уже ставших историей педагогической мысли. Например, альтернативных образовательных систем начала ХХ века М. Монтессори, Р. Штайнера, и т.д.

**Прежде всего модернизация затрагивает среднее образование, которая характеризуется следующими направлениями:**

**-**развитие фактической грамотности учащихся: который предусматривает развитие и закрепление у школьников навыков компетентности, способности эффективно применять полученные знания в реальной жизненной ситуации;

-внедрение электронного обучения. К началу 2020 г. данным проектом было охвачены 90% школ, новыми атрибутами школьной системы образования стали цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники и библиотеки, постоянный доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам;

-переход на 12-летнее обучение;

-внедрение обучения английскому языку в образовательном процессе по всем уровням от начальной школы до университета. С 1 сентября 2013 года введено изучение английского языка с 1 класса во всех казахстанских школах;

-воспитательная работа в рамках Национального плана, направленного на формирование в общеобразовательных школах духовно, физически и интеллектуально развитого члена общества, способного мыслить творчески, умеющего правильно выбрать профессиональный путь и готового развиваться в течение всей жизни;

-локомотивом модернизации школьного обучающего процесса являются «Назарбаев Интеллектуальные школы». На их базе внедряются и отрабатываются нововведения, основанные на самом успешном международном опыте.

**- введение Единого национального тестирования.** .

Как известно, любая школа проходит три этапа инноваций : становление (при создании новой школы и нового коллектива); функционирование (учебно-воспитательный процесс организован на основе традиционных стабильных программ, педагогических технологий, учебников); развитие (прежнее содержание образования, педагогические технологий обучения и воспитания приходят в противоречие с новыми целями, условиями школы, потребностями личности ученика и общества).

Объектом практически любого инновационного процесса ста­новятся дети. Поэтому каждый инновационный процесс в школе подлежит управлению. В условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения, как учащихся, так и педагогов. Это отражается на характере взаимоотношений людей. Коллектив, вступающий в инновационный процесс, проходит, как правило, несколько стадий своего развития: робость— кликушество— стабилизация— сотрудничество— зрелый коллектив. По выборочным статистическим данным, на стадиях зарождения идеи нового и целеполагания члены коллектива школы по степени мотивации к инновации разделяются примерно следующим образом (в %): I группа — лидеры — 1—3; II группа — позитивисты — 50—60; III группа — нейтралы — 30; IV группа — негативисты — 10—20. Задача управляющего процессом — перевести людей из III и IV групп в зону повышенной мотивации*.* Поэтому гласность и инструктаж при нововведении занимают ведущее место, чтобы не было никакой недоговоренности, чтобы каждый человек понимал свою миссию. А если человек осознает свою миссию, начинаются самоопределение, самовыражение, самореализация, изменяется его стереотип, происходит саморазвитие. Поставленные на основе анализа достигнутого, они отражают конкретизацию и индивидуализацию результата, определенный объект деятельности, временные и ресурсные рамки, ограничения, уровень достижения цели (низкий, допустимый, оптимальный).

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система - глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство:

-Новых образовательных технологий - технологических инноваций.

-Новых экономических механизмов в сфере образования - экономических инноваций.

-Новых методов и приемов преподавания и обучения - педагогических инноваций.

-Новых организационных структур и институциональных форм в области образования - организационных инноваций.

В качестве основных типов технологий, которые используются в инновационном образовании в настоящее время, можно выделить следующие:

-Телефон

-Радио и телевидение

-Электронная почта

-Печатные материалы

-Компьютерные обучающие программы

-World Wide Web

-Телеконференции (аудио-конференции.

В качестве основных источников информации такого мониторинга можно выделить следующие:

- Информация на Web страницах организаций и специалистов в области инновационного обучения.

-Участие в компьютерных конференциях по проблемам инновационного образования.

-Традиционные и электронные журналы, посвященные проблемам инновационного обучения.

В качестве основных принципов эффективного выбора и использования технологий в инновационном учебном процессе можно выделить следующие положения:

- В учебном процессе важна не информационная технология сама по себе, а то, насколько ее использование служит достижению собственно образовательных целей.

- Более дорогостоящие и наиболее современные технологии не обязательно обеспечивают наилучший образовательный результат. Наоборот, часто наиболее эффективными оказываются достаточно привычные и недорогие технологии.

-Результат обучения существенно зависит не от типа коммуникационных и информационных технологий, а от качества разработки и предоставления курсов.

-При выборе технологий необходимо учитывать наибольшее соответствие некоторых технологий характерным чертам обучаемых, специфическим особенностям конкретных предметных областей, преобладающим типам учебных заданий и упражнений.

-Наиболее эффективным при выборе технологий является мультимедиа подход, при котором необходимо стремиться к взаимодополнению различных технологий, синергетическому эффекту их взаимодействия.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к тому, что развиваются:

-новые педагогические методы и приемы,

-новая образовательная среда,

-новый стиль работы преподавателей,

-структурные изменения в педагогической системе.

Необходимо наладить и поддерживать адекватные связи между технологиями, содержанием обучения, разработкой курсов, их доставкой, развитием среды обучения и другими компонентами образовательного процесса. «Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования» и, несмотря на ряд объективно-неблагоприятных факторов, явившихся тормозом для внедрения нововведений, отечественная педагогика не осталась в стороне от инновационного поиска. Достаточно вспомнить инновационные поиски учителей, опыт педагогов-экспериментаторов С.И. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильи на, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, М.П. Кашина и др.

**Список использованной литературы:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства [Электрон.ресурс]. – 2012. – URL: http://www.akorda.kz/ru/page/page\_poslanie-prezidenta- respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodukazakhstana-14-dekabrya-2012-g(дата обращения: 02.03.2017)
2. Стратегия «Казахстан 2030» и ее экономический приоритет. [Электрон.ресурс]. – URL: <https://www.zakon.kz/60241-strategija-kazakhstan-2030-i-ee.html>
3. Шестаков А. Л., Ваулин С. Д., Фёдоров В. Б., Пантилеев А. С. Инновационная деятельность
4. Зеленцова Е. В. Влияние функций контроля на эффективность управления образовательного учреждения.2017.
5. Менеджмент в современном образовании [Электронный ресурс]: сборник статей; Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В. А. Дегтерева, Т. В. Майдановой.